**31 524 Beroepsonderwijs en Volwassenen Educatie**

**27 923 Werken in het onderwijs**

**nr. Lijst van vragen en antwoorden**

Vastgesteld *(wordt door griffie ingevuld als antwoorden er zijn)*

De vaste commissie voor Onderwijs, Cultuur en Wetenschap heeft een aantal vragen voorgelegd aan de minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap over de brief d.d. 16 januari 2025 inzake het **Rapport personeelstekorten mbo (peildatum 1 oktober 2024)** **(Kamerstuk** **31 524**, **nr.** **627**). De daarop door de minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap gegeven antwoorden zijn hierbij afgedrukt.

Voorzitter van de commissie,

Bromet

Adjunct-griffier van de commissie,

Easton

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr | Vraag | Bijlage | Blz. (van) | t/m |
| 1 | Kunt u inzicht geven in hoeveel docenten in het mbo extern worden ingehuurd, uitgesplitst naar zzp’ers en detacheringsbureaus? | 2025D01376 |  |  |
| 2 | In hoeverre is er ook met (of vertegenwoordiging van) docenten gesproken? En zo ja, hoeveel? | 2025D01376 |  |  |
| 3 | Kan worden aangegeven wat de tekorten zijn per functieschaal (LB, LC, LD)? | 2025D01376 |  |  |
| 4 | Is er kwalitatief onderzoek beschikbaar over hoe deze tekorten zijn ontstaan (uitval door verzuim, pensionering, toename studenten etc.)? | 2025D01376 |  |  |
| 5 | In hoeverre betekenen de huidige personeelstekorten in het mbo dat instellingen structureel niet in staat zijn om aan de huidige wettelijke lesurennorm te voldoen? | 2025D01376 |  |  |
| 6 | Klopt het dat het responsepercentage van 35 procent gebaseerd is op de aanname dat de docent-student ratio (min of meer) constant is? | 2025D01376 | 4 |  |
| 7 | Hoe moet een beter inzicht in de huidige personeelstekorten in het mbo leiden tot beter en gerichter beleid om deze tekorten op te lossen? | 2025D01376 | 6 |  |
| 8 | Wat maakte de pilotmeting onder drie schoolbesturen succesvol? | 2025D01376 | 6 |  |
| 9 | Wat is er bekend over het aantal teams dat duurzaam gekozen heeft voor een andere wettelijk toegestane organisatievorm? | 2025D01376 | 6 |  |
| 10 | Om wat voor andere wettelijk toegestane organisatievormen gaat het als het gaat om teams die hier “duurzaam” voor kiezen en aldus niet onder de definitie van een ‘tekort’ vallen? | 2025D01376 | 6 |  |
| 11 | Op welke aannames is de bootstrapmethode gebaseerd die in het onderzoek is toegepast en welke beperkingen brengt dit met zich mee met het oog op de betrouwbaarheid van de conclusies? | 2025D01376 | 7 |  |
| 12 | Wat waren de als “niet realistisch” beoordeelde student-docent ratio’s specifiek? | 2025D01376 | 8 |  |
| 13 | Kunt u inzicht geven in de toe- of afname van docenten in de basisvaardigheden nu er extra eisen aan hen worden gesteld? | 2025D01376 | 12 |  |
| 14 | Kan het feit dat het invullen van de vragenlijst door iemand met veel teams als veel werk wordt gezien een verklaring bieden voor het beperkte aandeel daadwerkelijk ingevulde vragenlijsten? | 2025D01376 | 16 |  |
| 15 | Wat maakte de tekortmetingen in het po[[1]](#footnote-1) en vo[[2]](#footnote-2) succesvol? | 2025D01376 | 20 |  |
| 16 | Hoe wordt de bevoegdheid van docenten geregistreerd? | 2025D01377 |  |  |
| 17 | Hoe gaat u ervoor zorgen dat er bij de volgende meting voldoende respons is zodat er wel conclusies kunnen worden getrokken? | 2025D01377 | 1 |  |
| 18 | Kunt u door middel van dit onderzoek iets zeggen over de werking van de maatregelen die zijn ingezet met de lerarenstrategie? | 2025D01377 | 1 |  |

1. po: primair onderwijs [↑](#footnote-ref-1)
2. vo: voortgezet onderwijs [↑](#footnote-ref-2)