

**VERSLAG HOUDENDE EEN LIJST VAN VRAGEN**

De vaste commissie voor Onderwijs, Cultuur en Wetenschap, belast met het voorbereidend onderzoek van de Vaststelling van de begrotingsstaten van het **Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (VIII)** voor het jaar 2025 (Kamerstuk 36 600 VIII), heeft de eer verslag uit te brengen in de vorm van een lijst van vragen.

De voorzitter van de commissie,  
Bromet

Adjunct-griffier van de commissie,  
Huls

Nr	Vraag
1	Welke maatregelen neemt u om de vrijheid van meningsuiting op scholen en universiteiten te bevorderen?
2	Kunt u inzichtelijk maken op welke manier u gaat sturen op de NWO <sup>1</sup> -gelden? In hoeverre verschilt deze sturing met die van uw voorganger?
3	Gaat het volledige budget voor de kleine scholentoeslag gebruikt worden voor de omvorming naar de dunbevolktheidstoeslag?
4	Welke gevolgen (positief dan wel negatief) verwacht u van de omvorming van de kleinescholentoeslag naar de dunbevolkheidstoeslag?
5	Wat is de definitie van «politiek neutrale lesmethoden»?
6	Wat zijn de gevolgen van de voorgenomen subsidie op praktijkleren?
7	Welk budget verwacht u dat nodig is om de techniekhavo, zoals die op slechts een paar scholen in Nederland wordt vormgegeven, uit te breiden zodat er in elke provincie een techniekhavo is?
8	Heeft u een brief van de Inspectie van het Onderwijs (hierna: inspectie) ontvangen met haar visie op de voorgestelde rol van de inspectie bij het toezicht op informeel onderwijs?
9	Bent u voornemens te verkennen of de subsidie van Kamp Westerbork voor 2026 en daarna kan worden verplaatst naar de begroting van OCW?
10	Hoeveel kost het de Rijksoverheid om vluchtelingen uit Oekraïne structureel het verlaagde collegegeld te laten betalen?
11	Klopt het dat (eventuele) verlaging van het collegegeld voor studenten uit Oekraïne een generaal dossier is en dus niet hoeft te worden gedekt binnen de OCW-begroting?
12	Hoeveel kost het om de rente op studieschuld voor alle studenten op 0% te zetten?
13	Hoeveel kost het om de rente voor de leenstelselgeneratie op 0% te zetten?
14	Hoeveel zou het kosten om de jaarlijkse rente op studieschuld voor alleen studenten (tijdens hun studietijd) op 0% te zetten, waarbij de systematiek van de vijfjaarsrente na afloop ongewijzigd blijft? Is dit voorstel uitvoerbaar?
15	Hoeveel geld is er in de periode 2000–2030 per jaar uitgegeven aan onderwijs (in miljarden €)?
16	Hoeveel geld is er in de periode 2000–2030 per jaar uitgegeven aan onderwijs (in % van de rijksbegroting)?
17	Hoeveel geld is er in de periode 2000–2030 per jaar uitgegeven aan onderwijs (in % van het bbp)?
18	Hoeveel geld is er in de periode 2000–2030 per jaar uitgegeven aan het hoger onderwijs (in miljarden €)?
19	Hoeveel geld is er in de periode 2000–2030 per jaar uitgegeven aan het hoger onderwijs (in % van de rijksbegroting)?
20	Hoeveel geld is er in de periode 2000–2030 per jaar uitgegeven aan het hoger onderwijs (in % bbp)?
21	Klopt het dat een daling van het aantal studenten automatisch leidt tot minder geld voor OCW? Klopt het dan ook dat een beleidsmatige bezuiniging op minder studenten uiteindelijk leidt tot een dubbele bezuiniging?
22	Wat is de verwachte daling van internationale studenten?
23	Kunt u aangeven of datzelfde bedrag voor de jaren na 2025 gereserveerd is?
24	Waar is de subsidieregeling Landelijk Dekkend Netwerk Onderwijs te vinden op de begroting?
25	Op welke manier ondersteunt u kleinschalige studies die dreigen te verdwijnen?

- 26 Hoe wordt de tweede tranche van de krimpmiddelen die in 2025 en 2026 ter beschikking komt ingezet om te voorkomen dat in regio's met dalende studentenaantallen cruciale hbo-opleidingen verdwijnen?
- 27 Hoe is de eerste tranche ingezet?
- 28 Beschikken instellingen vrij over deze krimpmiddelen of kleeft aan de besteding ervan een bindende specifieke toewijzing?
- 29 Als de krimpmiddelen vrij besteedbaar zijn, welke maatregelen zijn er dan om de doelmatigheid van deze krimpmiddelen te bewaken?
- 30 Hoe luidt uw reactie op het nieuws dat de faculteit Geesteswetenschappen van de Universiteit Leiden fors moet bezuinigen en er studies worden geschrapt en samengevoegd?
- 31 Wanneer ontvangen leenstelselstudenten de eenmalige extra uitkering?
- 32 Waarvoor zijn de extra € 47 miljoen en € 27 miljoen die in 2028 en 2029 worden overgeheveld naar de OCW-begroting?
- 33 Betekent deze gefaseerde overheveling dat de eenmalige uitkering niet aan alle leenstelselstudenten tegelijkertijd uitgekeerd wordt? Zo ja, wat bepaalt de volgorde van de uitkeringen?
- 34 Wat zijn de volledige voorziene effecten van de langstudeermaatregel, inclusief collegegeld en dalende instroom?
- 35 Kunt u de ontwikkeling van het lumpsumgedeelte van de rijksbijdrage van de afgelopen tien jaar overzichtelijk uitsplitsen voor hbo, wo en umc<sup>2</sup>»s?
- 36 Kunt u daarbij ook inzichtelijk maken per jaar welk aandeel de promotiepremies in dit lumpsumgedeelte hebben?
- 37 Kunt u de ontwikkeling van het aantal succesvol afgeronde promoties in de afgelopen tien jaar uitsplitsen naar universiteiten en umc's?
- 38 Kunt u een overzicht geven van wat de afgelopen tien jaar de jaarlijks vastgestelde promotiepremie bedroeg verbonden aan een succesvol afgeronde promotie?
- 39 Wat is het belang van het behoud van kleinschalige studies?
- 40 Kunt u een overzicht geven van het totaal aantal uitgekeerde promotiepremies per jaar aan Nederlandse onderwijsinstellingen in de afgelopen tien jaar en deze uitsplitsen naar universiteiten en umc's?
- 41 Welke verschuivingen hebben de afgelopen tien jaar plaatsgevonden van de tweede naar de eerste geldstroom?
- 42 Kunt u de ontwikkeling van het instellingsgeld en het collegegeld van de afgelopen tien jaar en de komende jaren, uitgesplitst naar hbo en wo, inzichtelijk maken?
- 43 Kunt u toelichten waarom het bedrag voor de maatschappelijke diensttijd verschilt van het bedrag in het hoofdlijnenakkoord?
- 44 1In eerdere brieven gaf u aan dat het wetsvoorstel toezicht op informeel onderwijs voor Prinsjesdag aangeboden zou worden voor internetconsultatie. Om welke redenen is het wetsvoorstel niet voor Prinsjesdag ter internetconsultatie aangeboden?
- 45 Wanneer wordt het wetsvoorstel toezicht op informeel onderwijs aangeboden voor internetconsultatie?
- 46 Wat is de reikwijdte van het wetsvoorstel toezicht op informeel onderwijs?
- 47 Kunt u aangeven wanneer er gevolg wordt gegeven aan de uitvoering van motie van het lid Ceder c.s. over de visie op de rol van de inspectie bij het toezicht op informeel onderwijs?<sup>3</sup>
- 48 Kunt u de juridische meerwaarde van de reikwijdte van het wetsvoorstel toezicht op informeel onderwijs ten opzichte van bepalingen in het strafrecht nader toelichten?
- 49 Kunt u de probleemanalyse (in kwantitatieve zin) toesturen die de noodzaak van het wetsvoorstel toezicht op informeel onderwijs laat blijken?

- 50 Hoeveel subsidies worden er in 2025 verstrekt aan het COC en Stichting School en Veiligheid ter ondersteuning van LHBTIQ+ acceptatie in het onderwijs?
- 51 Hoe meet u het effect van deze subsidies op de veiligheid en acceptatie van LHBTIQ+ leerlingen in het onderwijs?
- 52 Wat zijn de belangrijkste resultaten van Nederland op het gebied van gelijke rechten voor LHBTIQ+ personen binnen de Raad van Europa en de VN-organisaties?
- 53 Hoeveel middelen zijn in 2024 toegewezen aan de alliantie «Financieel Sterk door Werk» en het onderzoeksprogramma «Economische Veerkracht van vrouwen NWO»?
- 54 Hoeveel vrouwen zijn in de periode 2022–2024 in leidinggevende posities terechtgekomen dankzij de Topvrouwenwet en wat zijn de resultaten van de effectiviteitsstudie van het CPB hierover?
- 55 Wat is de huidige stand van zaken met betrekking tot de loonkloof tussen mannen en vrouwen sinds de implementatie van de EU-richtlijn voor loontransparantie?
- 56 Hoeveel steden zijn er inmiddels aangesloten bij het programma Veilige Steden om de veiligheid van vrouwen in de publieke ruimte te verbeteren?
- 57 Welke specifieke maatregelen worden genomen in het Nationaal Actieprogramma tegen seksueel grensoverschrijdend gedrag om bewustwording en gedragsverandering te bevorderen?
- 58 Wat waren de belangrijkste bevindingen van het publieksonderzoek in 2023 met betrekking tot maatschappelijke sentimenten over seksueel grensoverschrijdend gedrag?
- 59 De structurele besparing op internationale studenten is voor 2029 € 293 miljoen. Kunt u concreet aangeven met hoeveel inschrijvingen het aantal internationale studenten vervolgens zou moeten dalen?
- 60 De langstudeerboete loopt op van 95 miljoen in 2026 oplopend naar structureel € 282 miljoen in 2029. Kunt u aangeven wat u precies gaat onderzoeken en aangeven in hoeverre instellingen en studenten hierbij betrokken worden?
- 61 Hoeveel en welke scholen vallen buiten de boot door de bezuiniging op het programma School en Omgeving?
- 62 Hoeveel leerlingen krijgen minder ondersteuning door de bezuiniging op het programma School en Omgeving?
- 63 Kunt u aangeven hoeveel jongeren er in 2024 deelnemen aan de maatschappelijke dienstdienst?
- 64 Hoeveel trajecten maatschappelijke dienstdienst zijn succesvol afgerond?
- 65 Hoeveel jongeren gaan na de maatschappelijke dienstdienst vrijwilligerswerk doen?
- 66 Op welke manier gaat u beleid bijsturen op basis van de trends die worden waargenomen in de vrouw/man-verhouding in de top van organisaties?
- 67 Op welke manier worden de resultaten van de monitor en de rapportages van de SER openbaar gemaakt voor het brede publiek?
- 68 Welke maatregelen worden overwogen als de genderdiversiteitsdoelstellingen in de (semi)publieke sector niet worden gehaald?
- 69 Hoeveel bedrijven en instellingen zullen verplicht worden om hun vrouw/man-verhoudingen te rapporteren aan het diversiteitsportaal van de SER?
- 70 Welke specifieke governancecodes worden gemonitord in de rapportage over genderdiversiteit in de top van de (semi)publieke sector?
- 71 Wanneer worden de eerste resultaten verwacht van de periodieke evaluatie van het emancipatiebeleid dat in 2024 is gestart?

- 72 Op welke manier worden maatschappelijke factoren meegenomen in de evaluatie van de doelmatigheid en doeltreffendheid van het emancipatiebeleid?
- 73 Hoe wordt in de evaluatie bepaald welke maatschappelijke veranderingen direct te relateren zijn aan de uitgaven van het ministerie?
- 74 Wat zijn de belangrijkste thema's die worden behandeld in de Emancipatiemonitor en de LHBTIQ+-monitor die in 2024 worden opgeleverd?
- 75 Welke specifieke veranderingen en/of trends op het gebied van vrouwenemancipatie en gendergelijkheid op de arbeidsmarkt zijn sinds de vorige Emancipatiemonitor waargenomen?
- 76 Welke groepen binnen de LHBTIQ+ gemeenschap worden specifiek in kaart gebracht in de monitor en welke trends of ontwikkelingen zijn tot nu toe zichtbaar?
- 77 Hoe wordt de houding van de Nederlandse bevolking ten opzichte van LHBTIQ+ personen gemeten en welke ontwikkelingen zijn daarin zichtbaar sinds de vorige rapportage?
- 78 Kunt u uitleggen hoe u van plan bent de kennis en ervaring die zijn opgedaan met de maatschappelijke diensttijd zorgvuldig te borgen en over te dragen?
- 79 Hoeveel organisaties krijgen nog een subsidie in 2025 voor projecten maatschappelijke diensttijd?
- 80 Hoe wordt de gerichte bekostiging voor het verbeteren van basisvaardigheden besteed?
- 81 Waar is de € 231,6 miljoen voor de onderwijsregio's voor bestemd?
- 82 Hoeveel geld gaat er vanuit het Ministerie van OCW naar proefdier-vrij onderzoek en hoeveel geld gaat er naar onderzoek met proefdieren?
- 83 Wanneer worden de resultaten van het onderzoek naar het uitfaseren van dierproeven met apen verwacht?
- 84 Welke onderzoeksvragen zijn gebruikt voor het onderzoek naar het uitfaseren van dierproeven met apen?
- 85 Hoeveel subsidie is de afgelopen vijf jaar, uitgesplitst naar jaar, door het BPRC<sup>4</sup> ingezet voor onderzoek met proefdieren en hoeveel subsidie is gebruikt voor proefdiervrij onderzoek?
- 86 Op welke manier(en) bevordert u de toepassing van systematische reviews voorafgaand aan dierproeven?
- 87 Hoeveel organisaties en instellingen ontvangen in 2025 subsidies via de subsidieregeling gender- en LHBTI+ gelijkheid?
- 88 Wanneer wordt de nieuwe Emancipatienota van het kabinet verwacht en welke concrete beleidsmaatregelen zullen daarin worden opgenomen?
- 89 Op welke manier worden de resultaten van de samenwerking tussen verschillende departementen in de uitvoering van de Emancipatienota gemonitord?
- 90 Welke specifieke maatregelen zullen worden genomen om de veiligheid van LHBTIQ+ personen en vrouwen te vergroten in het kader van de prioriteit «veiligheid»?
- 91 Op welke manier wordt de economische zelfstandigheid van vrouwen bevordert en hoeveel vrouwen hebben sinds de invoering van deze maatregelen hun koopkracht en arbeidsmarkt-kansen verbeterd?
- 92 Wat zijn de belangrijkste veranderingen in het onderwijsbeleid om de veiligheid en gelijke behandeling van leerlingen, ongeacht gender of seksuele oriëntatie, te garanderen?
- 93 Hoe worden gemeenten ondersteund bij de uitvoering van het lokale beleid voor LHBTIQ+ gelijkheid via de decentralisatie-uitkeringen?

- 94 Kunt u aangeven wat de bestemming is van de gelden die met het amendement Omtzigt c.s. zijn vrijgespeeld voor de pechgeneratie, specifiek over het bedrag van € 6 miljard tot € 14 miljard?<sup>5</sup>
- 95 Wat wordt bedoeld met anti-democratische, anti-integratieve en anti-rechtsstatelijke opvattingen in het onderwijs in het kader van burgerschap en kunt u specifieke voorbeelden hiervan uit het verleden noemen?
- 96 Als de maatschappelijke diensttijd stop wordt gezet welke projecten en subsidieregelingen bestaan er dan nog om kansengelijkheid aan te pakken?
- 97 Kunt u specifiek aangeven hoe de verlaging van de financiering van NWO de strategische onderzoeksagenda's van universiteiten op de lange termijn zal beïnvloeden?
- 98 Op welke wijze komt u binnen uw ministerie tot de concrete doelstellingen die in de paragraaf Beleidsprioriteiten genoemde concrete doelstellingen, maatregelen en middelen worden genoemd?
- 99 Op welke wijze komt u tot de indicatoren om de voortgang op de doelstellingen te kunnen volgen?
- 100 Er wordt de komende vier jaar jaarlijks € 8 miljoen geïnvesteerd in het landelijke programma sociale veiligheid van universiteiten, hogescholen en studie- en studentenverenigingen. Kunt u aangeven welke ruimte hierin is voor beleid tegen antisemitisme?
- 101 De instellingen hebben gezamenlijke richtlijnen opgesteld over de omgang met demonstraties en daarnaast uitgangspunten voor de (door)ontwikkeling van criteria voor de weging van internationale samenwerkingen. Kunt u aangeven hoe het staat met de uitwerking, toepassing en monitoring hiervan?
- 102 Mbo-instellingen in krimpregio's ontvangen de komende jaren extra middelen om een goed en toegankelijk mbo-aanbod in stand te houden. Op welke wijze worden de instellingen gestimuleerd om samen met het vo en hbo de krachten te bundelen en gezamenlijk te werken aan duurzame regionale oplossingen?
- 103 Welke rol heeft het Commissariaat voor de Media in het proces om de samenleving meer weerbaar te maken tegen desinformatie en wantrouwen tegen onafhankelijke nieuwsvoorziening?
- 104 Wanneer wordt de opzet van de periodieke rapportage onderzoeken en wetenschapsbeleid naar de Tweede Kamer gestuurd?
- 105 Voor de aanpak van werkdruk is in kalenderjaar 2025 circa € 519,5 miljoen beschikbaar. Kunt u nader toelichten hoe deze middelen worden ingezet?
- 106 Op basis van welke aannames is de taakstelling van € 282 miljoen voor de langstudeermaatregel gebaseerd en zijn hierbij gedragseffecten meegenomen?
- 107 Hoeveel studenten zijn ook mantelzorger, hoeveel studenten doen een fulltime bestuursjaar en hoeveel studenten hebben een ondersteuningsbehoefte?
- 108 Hoeveel langstudeerders zijn er in het hbo en het wo?
- 109 PWC concludeerde dat de bekostiging van het WO structureel € 1,1 miljard te laag was. Hoe ontwikkelt dit tekort zich in de periode 2025–2028?
- 110 Hoeveel gedwongen ontslagen of niet verlengde contracten verwacht u door de aankomende bezuinigingen op het mbo, hbo en wo?
- 111 Hoeveel onderwijsinstellingen lopen risico de signaleringswaarden, die de inspectie gebruikt voor haar toets naar de financiële continuïteit, niet te halen?
- 112 Hoeveel % van het bbp zal de komende jaren aan publieke R&D worden uitgegeven?

- 113 Welke duurzaamheidsinvesteringen zullen onderwijsinstellingen de komende jaren moeten doen en wat zijn hun financiële mogelijkheden daartoe?
- 114 Hoeveel bezuinigt dit kabinet op onderwijs in 2025 en structureel, absoluut en relatief?
- 115 Wat zijn de verwachte economische effecten van het wetsvoorstel Wet internationalisering in balans?
- 116 Welk budget is verbonden aan de 13,8 fte onderwijscoördinatoren?
- 117 Hoeveel kinderen krijgen in totaal op dit moment een rijke schooldag?
- 118 Welke onderwijsinstellingen zullen de aankomende jaren met meer dan 10% krimpen?
- 119 Wat is de koopkrachtontwikkeling van studenten van de afgelopen vijf jaar?
- 120 Wat is de voorspelde koopkrachtontwikkeling van studenten voor de aankomende drie jaar?
- 121 Klopt het dat u wijzigingen in beleid voorbereidt ten aanzien van het basisonderwijs en niet ten aanzien van de andere onderwijssectoren?
- 122 Kunt u inmiddels aangeven hoe de subsidietaakstelling voor OCW zal worden ingevuld?
- 123 Welke projecten lopen er op dit moment om de opleidingen beter te laten aansluiten op de arbeidsmarkt?
- 124 Welke projecten lopen er op dit moment om ons onderwijs en de economie beter op elkaar te laten aansluiten?
- 125 Welke belemmeringen ervaren studenten wanneer zij willen wisselen van studie of opleiding?
- 126 Hoeveel winst wordt er door uitzendbureaus gemaakt om leraren via uitzendconstructies te laten werken?
- 127 Wat behelst de ABU-gedragscode?
- 128 Welke maatregelen kunnen er door de overheid tegen uitzendbureaus, die onredelijke belemmeringen opwerpen om een docent in loondienst te nemen, worden genomen?
- 129 Hoeveel meldingen heeft de Arbeidsinspectie vanuit het onderwijs ontvangen van een overtreding van artikel 9a Waadi<sup>6</sup>, hoe vaak heeft de Arbeidsinspectie onderzoek bij uitzendbureaus in het onderwijs gedaan op basis van artikel 9a Waadi en wat zijn er hiervan de uitkomsten?
- 130 Is het belemmeringsverbod onderdeel van de ABU-gedragscode? Zo nee, waarom niet?
- 131 Wat is de gemiddelde hoogte van de overnamekosten of boete die externe bureaus hanteren om ingehuurd personeel over te nemen?
- 132 Vallen alle beloningscomponenten (inclusief werknemers- en werkgeversdeel pensioenpremie, verzekeringen en sociale zekerheid) onder de identieke beloning bij uitzendkrachten werkzaam in het vo?
- 133 Zijn er verschillen, naast het werknemersdeel pensioenpremie, tussen het StiPP<sup>7</sup> en ABP pensioen? En zo ja, welke?
- 134 Hoeveel leraren zijn er aan de slag als zzp'er in het onderwijs, uitgesplitst naar po, vo, mbo en hbo?
- 135 Hoeveel zzp'ers in het onderwijs bouwen pensioen op en/of hebben een arbeidsongeschiktheidsverzekering?
- 136 In hoeverre geldt dat er voor zelfstandigen in het onderwijs sprake van een gezagsverhouding die een kernactiviteit van de onderwijsinstelling (lesgeven) is?
- 137 Volgen de salarissen in het onderwijs volledig de contractloonontwikkeling in de markt voor 2025?
- 138 Is de incidentele loonontwikkeling ook onderdeel van de volledige loon- en prijsbijstelling voor 2025?



- 139 In hoeverre is de ruimtebrief voor 2024 en 2025 inzichtelijk gemaakt voor alle sociale partners, zoals de Kamer in 2019 had verzocht door de gewijzigde motie-Van den Hul c.s. aan te nemen?<sup>8</sup>
- 140 Is er al opvolging gegeven aan de rechterlijke uitspraak om de oude ruimtebrieven aan alle sociale partners te verstrekken?
- 141 Hoeveel studenten volgen op dit moment een lerarenopleiding?
- 142 Hoeveel studenten die een lerarenopleiding volgen halen hun diploma na 5 jaar?
- 143 Hoeveel studenten volgen een schakeltraject om leraar te worden en hoeveel van deze studenten halen hun diploma na 5 jaar?
- 144 Hoeveel mensen hebben een lesbevoegdheid maar werken op dit moment niet in het onderwijs?
- 145 Welke ambtenaren vallen onder de in het hoofdlijnenakkoord afgesproken nullijn? Vallen medewerkers van uitvoeringsorganisaties, zorg, onderwijs en gemeenteambtenaren hier ook onder?
- 146 Kunnen de dalende uitgaven tussen 2024 – 2029 aan het onderwijs worden uitgesplitst?
- 147 Hoeveel mbo-docenten werken op basis van een pedagogisch Didactisch Getuigschrift, absoluut en relatief?
- 148 Wat zijn de gemiddelde bijdragen en kosten aan overheidsfinanciën van EER-studenten? Hoe verschilt dit voor hbo en wo?
- 149 Hoe is het te verklaren dat het CBS andere instroomcijfers voor internationale studenten hanteert dan UNL en waarom maakt het CBS bij instroomcijfers geen onderscheid tussen bachelor- en masterstudenten?
- 150 Heeft u al, met het oog op de dwingende kaders van het Unierecht, nader juridisch advies ontvangen over de vraag of de voorgenoemen bezuiniging op de instroom van EER-studenten rechtmatig is, gelet op het feit dat dit in feite discriminatie van EER-studenten betekent?
- 151 Hoe definieert u de doelmatigheid van het hoger onderwijs, nu het IBO<sup>9</sup>, dat gaat over doelmatigheid van het hoger onderwijs, nergens duidelijk gedefinieerd heeft wat doelmatigheid is?
- 152 Hoe beoordeelt u de veronderstelling dat een doelmatiger, in de ogen van het IBO goedkoper, onderwijs zorgt voor betere prestaties in de collegezalen nu het IBO-rapport lijkt te impliceren dat een doelmatiger onderwijs hetzelfde is als minder uitgaven voor de Rijksoverheid?
- 153 Kan de in het IBO-rapport gestelde relatie tussen uitval/switch en selectie, door bijvoorbeeld voor te stellen om bij opleidingen met hoge uitval/switch decentrale selectie toe te passen, meer geduid worden?
- 154 Hoe beïnvloedt de constatering uit het IBO-rapport dat de «verbetermogelijkheden» vooral neerkomen op verder bezuinigen of OCW meer toegang geven tot interne systemen van instellingen in uw optiek de regeldruk op de instellingen?
- 155 Welke gevolgen hebben de forse bezuinigingen bij het hoger onderwijs en wetenschap, die in het regeerprogramma staan, op de financiële continuïteit van het stelsel van hoger onderwijs waarvoor u verantwoordelijkheid draagt en de hoger onderwijsinstellingen en wat gaat de impact zijn op de signaleringswaarden die de inspectie gebruikt voor haar toets naar de financiële continuïteit?
- 156 Kunt u aangeven welk verlies aan kwaliteit in onderwijs en onderzoek het kabinet acceptabel acht, meewegend de effecten die de bezuinigingen zullen hebben?



- 157 Heeft u zicht op de benodigde duurzaamheidsinvesteringen die universiteiten de komende jaren zullen moeten plegen en hun financiële mogelijkheden daartoe? Hoe hoog loopt het tekort op in de huidige begrotingsplannen gezien de conclusie van PwC dat universiteiten een tekort hebben in hun vastgoedbudget van ca. € 200 miljoen (peildatum 2018)?
- 158 Kunt u aangeven hoeveel % van het bbp de komende jaren aan R&D wordt uitgegeven en wat bent u van plan te doen om de 3%-doelstelling voor R&D uitgaven te halen, nu er de komende jaren wordt bezuinigd op hoger onderwijs, onderzoek en innovatie?
- 159 Welke gevolgen van de voorgenomen btw-verhoging vallen te verwachten voor de betaalbaarheid van kranten en tijdschriften voor lagere inkomensgroepen?
- 160 Kunt u een opsomming geven van bekende maatregelen om meesters te werven en te behouden alsmede het verwachte effect van deze maatregelen?
- 161 Kunt u een overzicht delen van alle acties op de OCW-begroting die (mede) gefinancierd zijn vanuit het Actieplan Groene en Digitale Banen of die bijdragen aan de doelstelling om één miljoen ICT'ers op te leiden in 2030?
- 162 Welke middelen staan gereserveerd voor de uitvoering van de motie van de leden Paternotte-Tielen over de mogelijkheid om een startkwalificatie bij Codam te behalen en zijn er middelen beschikbaar vanuit het Actieplan Groene en Digitale Banen of soortgelijke initiatieven om een pilot te organiseren voor de studiefinanciering en OV-mogelijkheden van de studenten van Codam, die hier nu geen recht op hebben?<sup>10</sup>
- 163 Welke middelen staan gereserveerd voor de uitvoering van de motie van de leden Van den Brink-Amhaouch over een gezamenlijke inspanning van EZK en OCW om het model van de Franse Grande École du Numérique in Nederland te implementeren en wat is naar uw schatting de benodigde investering om Codam te helpen opschalen?<sup>11</sup> Is dit mede te financieren vanuit het Actieplan Groene en Digitale Banen of soortgelijke initiatieven die zien op het opleiden van ICT'ers?
- 164 Welke middelen heeft u gereserveerd voor de uitvoering van het lid motie-Kathmann over of en hoe betaalbare op publieke waarden gedreven alternatieve applicaties voor het onderwijs gerealiseerd kunnen worden en op welke wijze is uw ministerie betrokken (geweest) bij de uitvoering van deze motie?<sup>12</sup>
- 165 Kunt u uitleggen hoe u samenwerkt met andere ministeries om onwenselijke strategische afhankelijkheden van buitenlandse techbedrijven in het onderwijs tegen te gaan en welke middelen op uw begroting dragen daar aan bij?
- 166 Bent u in contact geweest met Codam in het kader van de motie van de leden Paternotte-Tielen en de motie van de leden Van den Brink-Amhaouch en op welke wijze werkt u samen met de Minister van EZ bij de uitvoering van deze moties?<sup>13</sup>
- 167 Is de EU-Toegankelijkheidsakte van toepassing op het Nederlandse onderwijs en welke middelen zijn gereserveerd om de toegankelijkheid van digitale leermiddelen te vergroten?
- 168 Hoeveel budget krijgen scholen gemiddeld per leerling per jaar, uitgesplitst naar po en vo?
- 169 Hoeveel budget krijgen po- en vo-scholen gemiddeld per leerling in totaal over hun gemiddelde schoolloopbaan?
- 170 Hoeveel bedrijven zijn er in Nederland vrijgesteld van btw, omdat zij zich richten op bijlessen, tentamen- of examen training en/of examenafname?

- 171 Hoeveel zou het opleveren als de bedrijven die zich richten op bijles, tentamen- of examentraining en/of examenafname niet zouden zijn vrijgesteld van btw? Hoeveel omzet maken deze bedrijven tezamen jaarlijks?
- 172 Hoeveel publiek gefinancierde scholen werken samen met commerciële bijlesbureaus?
- 173 Hoeveel studenten, die stage lopen in het onderwijs, ontvangen een stagevergoeding en kunt u dit uitsplitsen naar mbo-, hbo- en wo-studenten?
- 174 Hoeveel budget krijgen scholen in het po en vo voor de aanschaf van schoolboeken?
- 175 Hoeveel betalen scholen méér dan het budget dat OCW beschikbaar stelt voor schoolboeken?
- 176 Kunt u de gemiddelde uitgaven van scholen aan schoolboeken van de afgelopen twintig jaar delen?
- 177 Hoeveel van de middelen voor scholen gaat naar overhead?
- 178 Heeft de ABU-gedragscode deze instemming van sociale partners?
- 179 Hoe wordt de pilot flexibele onderwijstijden geëvalueerd en welk tijdspad houdt u hierbij aan?
- 180 Kunt u bevestigen dat de Kamer de evaluatie van de pilot flexibele onderwijstijden ontvangt voordat er een besluit wordt genomen over het vervolg van de pilot?
- 181 Werken alle scholen met uitzendbureaus met de ABU-gedragscode?
- 182 Wat zijn de sancties bij het niet voldoen aan de ABU-gedragscode?
- 183 Bij hoeveel uitzendbureaus is het lidmaatschap van de ABU opgezegd door het niet voldoen aan de ABU-gedragscode?
- 184 Hoeveel is de OCW-begroting in totaal gestegen sinds 2014?
- 185 Is het juridisch toegestaan om een bezuiniging in te boeken van € 293 miljoen op het weren van internationale studenten en heeft u dit gecheckt bij het College voor de Rechten van de Mens?
- 186 Wanneer is er voor het laatst een begroting weggestemd door het parlement?
- 187 Kunt u het aandeel inflatiecorrectie ten opzichte van het totaalbedrag van de OCW-begroting per jaar sinds 2014 delen?
- 188 Wordt de volledige loonruimte beschikbaar gesteld voor het onderwijs?
- 189 Kunt u het aandeel leerling- en studentenaantallen ten opzichte van het totaalbedrag van de OCW-begroting per jaar sinds 2014 delen?
- 190 Verwacht u dat studenten door de langstudeerboete sneller gaan afstuderen en zo ja, waarom zijn er geen gedragseffecten meegenomen in de budgettaire raming?
- 191 Voor hoeveel procent is stijgende leerling- en studentenaantallen verantwoordelijk voor de groei in het totaalbudget van de OCW-begroting sinds 2014?
- 192 Is het werkgeversdeel pensioenpremie percentueel hetzelfde voor een docent in loondienst als voor een uitzendkracht?
- 193 Voor hoeveel procent is inflatiecorrectie verantwoordelijk voor de groei in het totaalbudget van de OCW-begroting sinds 2014?
- 194 Hoeveel is er sinds 2014 extra geïnvesteerd op de OCW-begroting?
- 195 Bent u over de voorgenomen bezuiniging op de instroom van EER-studenten in contact met de Europese Commissie, met het oog op het belang van het voorkomen van Europese sancties? Zo niet, bent u voornemens contact op te nemen?
- 196 Klopt het dat u structureel € 272 miljoen wil ophalen met de langstudeerboete en wat is hierbij de p\*q-onderbouwing?
- 197 Op basis waarvan verwacht u dat er structureel meer dan 90 duizend studenten elk jaar een langstudeerboete van € 3.000,- gaan betalen?

- 198 Welke rol heeft uw ministerie precies in de uitvoering van de moties die toezien op ICT-opleiders als Codam?<sup>14</sup>
- 199 Hoeveel studenten (in %) halen op het hbo en wo uiteindelijk hun diploma (inclusief studievertraging)?
- 200 Kunt u een tijdlijn schetsen van wanneer u de motie van de leden Paternotte-Tielen en de motie van de leden Van den Brink-Amhaouch volledig verwacht te hebben uitgevoerd?
- 201 Vallen medewerkers van uitvoeringsorganisaties, zorg, onderwijs en gemeenteambtenaren ook onder de in het hoofdlijnenakkoord afgesproken nullijn?
- 202 Zijn er kostenvoordelen voor een werkgever bij het in dienst nemen van een uitzendkracht en een leraar in loondienst?
- 203 Hoe en wanneer gaat u de Kamer informeren over de concrete doelstellingen, (eventueel gekoppeld aan) maatregelen en middelen en welke indicatoren hanteert u om de voortgang op de doelstellingen te kunnen volgen?
- 204 Kunt u de Kamer voorafgaande aan de plenaire behandeling van uw begroting voor 2025 zo specifiek mogelijk informeren over de doelstellingen, middelen en maatregelen per onderwerp in de beleidsagenda?
- 205 Waar en wanneer geeft u een toelichting op de uitvoering van de voor OCW relevante Sustainable Development Goals en de voortgang van de uitvoering?
- 206 Hoe wordt de koppeling gerealiseerd tussen de voor uw departement relevante Sustainable Development Goals en uw beleidsagenda en beleidsartikelen en kan de Kamer inzicht krijgen in de uitvoering van de voor OCW relevante Sustainable Development Goals en de voortgang van de uitvoering?
- 207 Hoe en op welke momenten gaat u de Tweede Kamer informeren over de doelstellingen, middelen en maatregelen per onderwerp in de beleidsagenda?
- 208 Hoe komt u tot indicatoren om de voortgang op de doelstellingen te kunnen volgen?
- 209 Wanneer verwacht u het Herstelplan Kwaliteit Onderwijs te presenteren en welk specifiek budget is hiervoor gereserveerd?
- 210 Op grond van welke overwegingen is het Herstelplan Kwaliteit Onderwijs niet gekoppeld aan het Masterplan Basisvaardigheden, terwijl beide plannen dezelfde doelen nastreven?
- 211 Welke ontwikkelingen rechtvaardigen het uitstellen van de structurele bekostiging van basisvaardigheden tot 2027?
- 212 Welke overwegingen liggen eraan ten grondslag dat er is gekozen voor een nieuwe subsidieronde in plaats van directe structurele financiering?
- 213 Hoeveel scholen zullen door het uitstellen van de structurele bekostiging hun projecten moeten stopzetten of uitstellen?
- 214 Hoeveel onderwijscoördinatoren heeft het ministerie in dienst en wat kosten zij gemiddeld per coördinator en in totaal?
- 215 Hoeveel geld, inclusief personeelskosten, is er sinds de start van het visietraject Onderwijs2032 tot en met 2024 besteed aan het herzien van het curriculum?
- 216 Hoeveel kost het uitstel van de curriculumherziening?
- 217 Welke verschuivingen gaan plaatsvinden wegens het uitstel van de curriculumherziening?
- 218 Hoeveel budget krijgt SLO<sup>15</sup> per jaar voor de curriculumherziening?
- 219 Hoeveel geld is vrijgemaakt voor de uiteindelijke implementatie van de curriculumherziening?
- 220 Hoeveel gaat de communicatiecampagne wegens de abstractere kerndoelen kosten?<sup>16</sup>

- 221 Gaat u de compensatie voor de btw-verhoging op schoolboeken vormgeven als een toevoeging aan de lumpsum en hoe gaat u daarin leerlingaantallen en verschillen tussen scholen wegen?
- 222 Van welk geld wordt het uitstel van de curriculumherziening bekostigd en wat gaat hierdoor niet door?
- 223 Welke financiële middelen zijn beschikbaar voor de nieuwe tranche van de subsidie basisvaardigheden?
- 224 Is het mogelijk om scholen meer dan twee jaar de tijd te geven om de subsidie basisvaardigheden te besteden en zo nee, welke overwegingen liggen daaraan dan ten grondslag?
- 225 Hoe wordt er in het onderwijs aandacht besteed aan digitale geletterdheid en burgerschap, nu het Herstelplan zich vooral richt op lezen, schrijven en rekenen?
- 226 Hoe wilt u waarborgen dat het Herstelplan Kwaliteit Onderwijs een duurzaam plan voor de lange termijn blijft en voorkomen dat bij een nieuwe kabinetsperiode opnieuw een ander plan geïntroduceerd wordt, zoals eerder gebeurde met het masterplan basisvaardigheden?
- 227 Hoe adresseert het wetsvoorstel doelmatige aanpak onderwijshuisvesting de upgradings van huidige voorzieningen, zoals sanitaire faciliteiten?
- 228 In welke mate biedt het wetsvoorstel doelmatige aanpak onderwijshuisvesting helderheid over wie verantwoordelijk is voor het onderhoud van specifieke schoolfaciliteiten, zoals sanitair?
- 229 Welk negatief economisch effect kan verwacht worden naar aanleiding van de invoering van de Wet internationalisering in balans?
- 230 Hoeveel onderzoekers zullen naar verwachting hun talenten elders inzetten na invoering van de Wet internationalisering in balans?
- 231 Welke beleidsontwikkelingen vinden op dit moment in landen om ons heen plaats op het gebied van anderstalig wetenschappelijk onderwijs (specifiek Frankrijk en Duitsland)?
- 232 Hoe gaat u uitvoering geven aan de btw-compensatie aan mbo-studenten, gegeven het gehanteerde leeftijds criterium en de beperking tot basisvaardigheden?
- 233 Gaat u de compensatie voor de btw-verhoging op schoolboeken vormgeven als subsidie aan scholen?
- 234 Hoe werkt de vergoeding voor de schoolmaaltijden?
- 235 Hoe declareren scholen de subsidie voor schoolmaaltijden?
- 236 Waar wordt de subsidie voor de schoolmaaltijden op gebaseerd?
- 237 Hebben scholen, die zelf hun eigen schoolmaaltijden inkopen en bereiden en die door het personeel van de school worden klaargemaakt, recht op subsidie?
- 238 Komt er voor de btw-verhoging een compensatie op de schoolboeken en geldt deze compensatie ook voor digitale kopieën van een boek?
- 239 Komt er door de btw-verhoging een compensatie voor licenties van andere leerssoftwares dan schoolboeken?
- 240 Valt het voorzien in faciliteiten voor studenten die te maken hebben met stagediscriminatie onder de wettelijke zorgplicht van onderwijsinstellingen en zo ja, hoe wordt deze zorgplicht inzake het voorkomen en aanpakken van stagediscriminatie ingevuld?
- 241 Hoe zijn faciliteiten voor de aanpak van stagediscriminatie op hogescholen en universiteiten precies georganiseerd en zijn er verschillen te ontwaren in de wijze waarop hogescholen enerzijds en universiteiten anderzijds hun faciliteiten hebben georganiseerd? Hoe worden gesignaleerde verschillen in deze faciliteiten weggenomen?

- 242 Welke afspraken zijn er gemaakt met mbo-instellingen om stagediscriminatie tegen te gaan en kunt u inzicht verschaffen in de voortgang van die gemaakte afspraken?
- 243 In welke mate wordt straks bij de herziening van het curriculum voor het funderend onderwijs erin voorzien dat voor de nieuwe leerstof ook genoeg tijd wordt vrijgemaakt voor bijscholing van het onderwijzend personeel, zodat ook docenten daarvoor tijdelijk moeten worden vrijgesteld van een deel van hun lestaken en in hoeverre vinden er op dit punt ook nu al afwegingen plaats met het oog op de toekomstige beschikbaarheid van leraren? Welke besluiten zijn er al gevallen in verband hiermee?
- 244 Waarop baseert u zich bij het aantrekkelijker maken van de pabo voor mannen?
- 245 Waaruit blijkt dat de geplande interventie tot meer mannen in het onderwijs zal leiden?
- 246 Kunt u verwijzingen naar onderzoek en daarnaast ambtelijke analyses produceren waaruit blijkt dat het splitsen van de pabo leidt tot meer mannen voor de klas?
- 247 Wat zet u in gang om de kwaliteit van het zij-instroomtraject te verhogen?
- 248 Wat is op dit moment het aandeel vaste contracten in het po en vo?
- 249 Wat is de invloed van de tijdelijke middelen die richting de sector primair onderwijs zijn gegaan op het aandeel vaste contracten?
- 250 Kunt u een overzicht geven van het aantal onderwijsregio's?
- 251 Kunt u het totaal aan kosten voor onderwijsregio's onder elkaar zetten en uitsplitsen per onderwijsregio?
- 252 Wat is nu de precieze verhouding tussen de nieuwe onderwijsregio's en de regio's voor Samen Opleiden & Professionaliseren?
- 253 Wat gaat u wat doen met het kritische rapport dat verschenen is van de Verenigde Naties over de manier waarop Nederland het VN-verdrag Handicap uitvoert, specifiek op het punt van toegankelijkheid van het onderwijs voor kinderen met een beperking en wat gaat u extra doen na dit kritische rapport?
- 254 Op welke manier zijn de conclusies en aanbevelingen van het rapport «Druk op de keten» over de druk op de keten in kinderopvang, onderwijs en zorg voor kinderen in de leeftijd 0–13 jaar meegenomen in het beleid?
- 255 Wanneer zal de landelijke norm basisondersteuning er zijn en wat is de planning hiervoor?
- 256 Hoeveel Samen naar School-klassen zijn er in het po en in het vo en kunt u een overzicht geven van de hoeveelheid Samen naar School-klassen in het po en vo de afgelopen vijf jaar?
- 257 Hoeveel leerlingen zijn vrijgesteld van de leerplicht, uitgesplitst naar het po, vo en mbo?
- 258 Hoeveel leerlingen zitten er in totaal langer dan een maand thuis, uitgesplitst naar po, vo en mbo?
- 259 Hoeveel budget krijgen scholen gemiddeld per leerling met een ondersteuningsbehoefte?
- 260 Hoeveel budget krijgen scholen gemiddeld voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte in totaal over hun gemiddelde schoolloopbaan?
- 261 Hoe veel financiële middelen lopen scholen mis door vrijstellingen van de leerplicht?
- 262 Hoeveel leerlingen zitten er in totaal langer dan drie maanden thuis, uitgesplitst naar het po, vo en mbo?
- 263 Wat wordt bedoeld met het «versterken van de interne organisatie» bij scholen met grote tekorten aan leraren?
- 264 Welke initiatieven, naast de vorming van onderwijsregio's, lopen er of worden gestart om concurrentie tussen scholen tegen te gaan?

- 265 Kunt u een lijst, inclusief bijbehorende aangevraagde budgetten, produceren van culturele instellingen en gezelschappen die geen financiering krijgen ondanks een positief advies van de Raad voor Cultuur en aangeven waarom zij geen financiering krijgen?
- 266 Hoeveel is de culturele sector gemiddeld kwijt aan het constante proces van subsidies aanvragen?
- 267 Zijn er voor de maatschappelijke diensttijd ook scenario's met een benodigd budget van minder dan € 200 miljoen per jaar?
- 268 Kunt u aangeven wat mogelijke scenario's zijn voor de financiering van de maatschappelijke diensttijd met bijdragen vanuit de meest betrokken ministeries (onder meer Defensie, VWS, SZW en J&V)?
- 269 Wat is het effect voor huidige onderzoekers die nu al met een startersbeurs aan de slag zijn?
- 270 Klopt het dat het budget voor onderzoekers die nu al een startersbeurs hebben behouden blijft?
- 271 Wat is het effect voor huidige onderzoekers die nu al met een stimuleringsbeurs aan de slag zijn?
- 272 Klopt het dat het budget voor onderzoekers die nu al een stimuleringsbeurs hebben behouden blijft?
- 273 Voor hoeveel scholen in het po stopt de subsidie onder het programma School en Omgeving door het beperken van de subsidie?
- 274 Voor hoeveel scholen in het vo stopt de subsidie onder het programma School en Omgeving door het beperken van de subsidie?
- 275 Kunt u in een overzicht weergeven hoe de 22% taakstelling op het ambtelijk apparaat per onderdeel van het departement en voor de uitvoeringsorganisaties neerslaat?
- 276 Kunt u aangeven op basis van welke criteria bepaald wordt hoe de 22% taakstelling op het ambtelijk apparaat wordt ingevuld?
- 277 Kunt u concreet aangeven welke taken/werkzaamheden niet meer uitgevoerd gaan worden vanwege de taakstelling van 22% op het ambtelijk apparaat?
- 278 Betekent de beëindiging functiemix Randstad dat een school minder inkomsten ontvangt terwijl de kosten gelijk blijven?
- 279 Wat is het budgettaire effect van de bezuiniging op de ODA<sup>17</sup>-middelen op hogescholen en universiteiten?
- 280 Hoeveel docenten zijn er vorig jaar door de gelden uit de functiemix doorgegroeid naar een hogere schaal?
- 281 Hoeveel scholen hebben in totaal nu in schaal doorgegroeiende docenten waarvan ze zelf na het stoppen van de subsidie de kosten moeten dragen?
- 282 Kunt u uitsplitsen wat de effecten zijn van de btw-verhoging à € 22 miljoen voor school- en studiemiddelen voor een mbo-, hbo- en een universitaire student?
- 283 Hoeveel studenten zijn er in het mbo, hbo en wo die niet in aanmerking komen voor de compensatie van de btw-verhoging voor school- en studieboeken?
- 284 Hoe wordt het gedragseffect van de langstudeerboete meegenomen in de bezuiniging?
- 285 Wat is het effect van de langstudeerboete op studentenaantallen van studies voor tekortsectoren?
- 286 Welke invloed zal de langstudeerboete hebben op het aantal studenten dat kiest voor een schakeltrajecten?
- 287 Hoe verhoudt de regeling «tegemoetkomingen en subsidies leraar», waarbij studenten die een lerarenopleiding volgen een jaar extra studiefinanciering krijgen, zich tot de extra kosten voor studenten van de langstudeerboete?
- 288 Zou de langstudeerboete ervoor kunnen zorgen dat hogescholen of universiteiten met meer langstudeerders meer middelen ontvangen?



- 289 Wat is het budgettaire effect van de verminderde inkomsten uit collegegeld door het dalende aantal niet-EEG studenten?
- 290 Hoe wordt de bezuiniging op internationale studenten ingevuld?
- 291 Hoeveel van de bezuiniging op internationale studenten komt bij het hbo terecht en hoe is deze verdeling tussen hbo en wo gemaakt?
- 292 Hoeveel kan worden bespaard door te kiezen voor een aanbesteding en samenwerking met reeds bestaande (private) partijen in plaats van zelf onderwijscoördinatoren in dienst te nemen?
- 293 Welke andere vormen van publieke ondersteuning zijn voortgekomen uit het masterplan basisvaardigheden en welk budget is daaraan gekoppeld?
- 294 Zou het kostenbesparend zijn om deze ondersteuning niet langer publiek aan te bieden, maar samen te werken met bestaande private partijen? Welke bezwaren ziet u daartegen?
- 295 Wat is de stand van zaken met betrekking tot de evaluatie naar de curriculumbijstelling, zoals in de begroting van 2024 nog vermeld, maar in 2025 niet is opgenomen in de Strategische Educatieve Agenda?
- 296 Heeft u onderzoek gedaan of private partijen dezelfde diensten kunnen verlenen als de onderwijscoördinatoren?
- 297 Op welke inhoudelijke punten verschilt het werk van de onderwijscoördinatoren met dat van private onderwijsadviseurs en op welke inhoudelijke punten komt het overeen?
- 298 Welke overwegingen liggen ten grondslag aan de keuze voor een publieke ondersteuningsstructuur met de onderwijscoördinatoren, naast een al bestaande private ondersteuningsstructuur?
- 299 Is de in 2023 aangekondigde periodieke rapportage over de Evaluatie van het kansengelijkheidsbeleid 2017–2023 al gereed en wanneer wordt deze met de Tweede Kamer gedeeld?
- 300 Wanneer wordt de opzet van de periodieke rapportage onderzoeken en wetenschapsbeleid naar de Tweede Kamer gestuurd?
- 301 Hoe valt met elkaar te rijmen dat het budget voor vroeg- en voorschoolse educatie met 10% wordt gekort, terwijl het kabinet zegt de kansengelijkheid te willen bevorderen?
- 302 Klopt het dat bezuiniging van 10% op de middelen voor onderwijsachterstanden op de basisscholen een verschrijving is?
- 303 Wordt binnen het evaluatieprogramma Ontwikkeling van het Jonge Kind nog een effectevaluatie naar de pilots uitgevoerd, zoals in de begroting van 2024 nog is vermeld?
- 304 Welke budgetten zijn er tot en met 2029 per jaar beschikbaar om laaggeletterdheid tegen te gaan? Kunt u hiervan een overzicht produceren?
- 305 Is de evaluatie naar mainstreamen emancipatiebeleid, zoals vermeld in de begroting van 2024, al gereed en wanneer wordt deze met de Tweede Kamer gedeeld?
- 306 Wat zijn de concrete doelen van de (vorming van) onderwijsregio's, behalve dat er een landelijk dekkend netwerk van onderwijsregio's moet zijn?
- 307 Wat is het budgettaire effect van dalend aantal leerlingen in het primair onderwijs?
- 308 Wat betekent het dalend aantal leerlingen voor het budget voor scholen?
- 309 Wat is de reden dat er in 2025 minder budget beschikbaar is voor de Aanpak lerarentekort G5?
- 310 Welke zaken worden bekostigd vanuit de post NGF Digitaal Onderwijs?
- 311 Wat is de exacte definitie van «de laatste school van een richting» in het kader van de dunbevolktheidstoelage en hoe zorgt u ervoor dat dit in lijn blijft met artikel 23 van de Grondwet (gelijke bekostiging voor openbaar en bijzonder onderwijs)?



- 312 Is de huidige lumpsumfinanciering voor primair en voortgezet onderwijs voldoende om adequate schoonmaak en onderhoud van sanitaire voorzieningen te garanderen?
- 313 Wanneer komt er een school in aanmerking voor de subsidie voor kleine scholen toeslag?
- 314 Hoeveel scholen maken gebruik van de kleine scholen toeslag?
- 315 Hoeveel van deze kleine scholen zouden demografisch gezien niet in aanmerking moeten komen voor de kleine scholen toeslag?
- 316 In hoeverre worden ook de schoolbesturen op de eilanden Bonaire, Sint Eustatius en Saba geconfronteerd met dezelfde problematiek als die het CBS heeft gesignaleerd op Curaçao in de studie «The Boy Problem»: dat jongens minder succesvol zijn in het onderwijs dan meisjes en zij oververtegenwoordigd zijn binnen het speciaal onderwijs en praktisch beroepsonderwijs?
- 317 Kunt u bevestigen of de loon- en prijsbijstelling vanaf 2026 niet volledig zal worden uitgekeerd, en wat zijn de gevolgen hiervan voor de onderwijssector?
- 318 Hoe geeft u in het beleid gestalte aan de aanbeveling van het rapport van de VN over de uitvoering van het VN-verdrag Handicap in Nederland: «Strengthen and expand comprehensive support programmes for children with disabilities, focusing on education, healthcare and inclusion, and ensure that these programmes are adequately funded, widely accessible and effectively monitored»?
- 319 Wordt er gekort op de Gelijke Kansen Alliantie en zo ja hoeveel?
- 320 Hoeveel scholen die niet binnen de vijf procent scholen met de hoogste relatieve achterstandsscore vallen, doen er op dit moment mee aan het programma School en Omgeving?
- 321 Kunnen scholen, die nu meedoen aan het programma School en Omgeving maar niet binnen de 5% scholen met de hoogste relatieve achterstandsscore vallen, blijven meedoen aan het programma School en Omgeving?
- 322 Hoeveel kinderen verliezen hun Rijke Schooldag door de bezuinigingen op de Rijke Schooldag?
- 323 Welk bedrag moet DUO bezuinigen door de rijksbrede ambtenarentaakstelling en wat gaan zij niet meer doen hierdoor?
- 324 Wat is het budgettaire effect van dalend aantal leerlingen in voortgezet onderwijs?
- 325 Wat betekent het dalend aantal leerlingen voor het budget voor scholen?
- 326 Wat is de rationale achter het halveren van het budget voor de professionalisering van starters en schoolleiders en het strategisch personeelsbeleid vanaf 2025?
- 327 Welke projecten krijgen vanaf 2027 geen gelden meer met de afbouw van de NGF-ontwikkelkrachtsubsidie?
- 328 Klopt het beeld dat de schoolbesturen in het funderend onderwijs elk jaar minder bekostiging ontvangen vanaf 2025?
- 329 Wat klopt er van het beeld dat de aanpak van het lerarentekort door de onderwijsbesturen wordt bemoeilijkt door een daling van de rijksbekostiging?
- 330 Hoe schat u in dat de afschaffing van de functiemix-regeling voor vo-leraren in de Randstad het lerarentekort zal beïnvloeden?
- 331 Hoeveel thuiszitters zijn er op dit moment? Kunt u een overzicht geven van het aantal thuiszitters de afgelopen tien jaar?
- 332 Welk aandeel van de subsidies voor het doel «verbetering van basisvaardigheden» is bedoeld voor het ontwikkelen digitale geletterdheid? Kunt u schetsen wanneer een leerling voldoende digitaal geletterd is?

- 333 Klopt het beeld dat de bezuiniging op het programma School en Omgeving de aanpak van kansengelijkheid, door onder meer de Rijke Schooldag, ondergraaft?
- 334 Wat kunt u op grond van onderzoek zeggen over de gevolgen van de bezuiniging op het programma School en Omgeving voor de aanpak van kansengelijkheid?
- 335 Hoeveel kinderen profiteren op dit moment van het programma School en Omgeving en hoeveel zullen dit er worden na de bezuiniging?
- 336 Wat is uw onderbouwing om het programma voor brede brugklassen niet te hervatten?
- 337 Wat is het budgettaire effect van het dalend aantal studenten in het mbo?
- 338 Hoeveel financiële middelen worden er op dit moment uitgetrokken voor het op peil krijgen van de basisvaardigheden op het mbo?
- 339 Hoeveel financiële middelen gaan er naar de MBO Raad?
- 340 Hoe worden de financiële middelen binnen de MBO Raad besteed?
- 341 Hoeveel fte is er op dit moment werkzaam bij de MBO Raad?
- 342 Hoeveel studenten van 27 jaar of ouder, die al een startkwalificatie op niveau 3 of 4 binnen het Middelbaar Beroepsonderwijs hebben behaald, ontvangen jaarlijks bekostiging vanuit de overheid voor studie?
- 343 Hoe is de procentuele verdeling van de financiering voor nieuwe mbo-studenten en voor studenten die een diploma behalen en hoeveel ontvangt een mbo-instelling wanneer een student een diploma behaalt?
- 344 Zijn er al effecten zichtbaar van het BBL-offensief en zo niet, wanneer worden hier eerste resultaten van verwacht?
- 345 Hoeveel procent van de mbo-studenten zal van 2022 tot 2028 naar verwachting het BBL-traject volgen?
- 346 Kunt u per prioriteit uit het Stagepact mbo aangeven hoe de prioritering is terug te zien in middelen?
- 347 Kunt u per prioriteit van de Werkagenda mbo aangeven hoe deze prioritering zich uit in financiële middelen?
- 348 Heeft u inzicht in hoeveel procent van de mbo-studenten een stagevergoeding ontvangt, uitgesplitst naar sector?
- 349 Klopt het dat de eerste prioriteit van de Werkagenda mbo is dat alle studenten gelijke kansen krijgen, maar dat de middelen Gelijke kansen stoppen?
- 350 Klopt het dat er helemaal geen middelen meer gaan naar Leven Lang Ontwikkelen? Zo nee, kunt u inzichtelijk maken hoeveel middelen er gaan naar Leven Lang Ontwikkelen de komende vijf jaar?
- 351 Klopt het dat er na 2026 geen middelen meer zijn voor de aanpak van laaggeletterdheid?
- 352 Hoeveel docenten in het mbo vielen onder de salarismix Randstadregio's?
- 353 Wat voor zaken werden bekostigd met de middelen Gelijke kansen?
- 354 Klopt het dat de SBB<sup>18</sup> wordt gekort op middelen? Welke taken moeten hoeven zij niet meer uit te voeren als gevolg van deze bezuiniging?
- 355 Hoeveel «begeleidingsgesprekken jeugdwerkloosheid» zijn er gevoerd? Klopt het dat de middelen hiervoor worden gekort?
- 356 Welke stappen onderneemt u om regionale publiek-private samenwerkingen in technische sectoren verder op te schalen?
- 357 Hoe wordt de aansluiting tussen regionale vakscholen/ opleidingsbedrijven en onderwijsinstellingen verder verbeterd?
- 358 Hoeveel denkt u dat het deels uitkleden van de subsidie praktijkleren bijdraagt aan het behalen van de doelstelling uit het stagepact «een passend vergoeding voor iedere student»?

- 359 Welke overwegingen liggen er, naast de subsidietaakstelling, ten  
 grondslag aan de bezuinigingen op de subsidie praktijkleren?
- 360 Klopt de redenering dat het deels uitkleden van de subsidie  
 praktijkleren gaat leiden tot minder praktijk- en werkpleerplaatsen?
- 361 Op grond van welke overwegingen wordt de komende jaren  
 € 58,3 miljoen, in 2026 oplopend naar € 152,5 miljoen, bezuinigd  
 op de subsidieregeling praktijkleren?
- 362 Kunt u een overzicht geven van de afgelopen tien jaar van het  
 aantal mensen dat er in Nederland laaggeletterd zijn?
- 363 Welke impact zal een verdere daling van dit subsidiebudget  
 hebben op de opleiding van (aankomend) zorgprofessionals en het  
 aantal studenten met een beperking dat een praktijkleerplaats kan  
 vinden?
- 364 Hoeveel mensen hebben tot nu toe door het project LLO Collectief  
 Laagopgeleiden en Laaggeletterden een opleiding kunnen volgen?  
 Klopt het dat dit project stopt na 2027?
- 365 Hoe gaat de verlaging van € 0,3 miljoen van overige subsidies  
 neerslaan bij de betreffende subsidies?
- 366 Klopt het dat in het Hoofdlijnenakkoord staat dat niet zou worden  
 bezuinigd op uitvoeringsorganisaties, maar dat DUO toch wordt  
 gekort? Welke overweging ligt hier aan ten grondslag?
- 367 Klopt het dat de SBB na 2025 geen aanvullende middelen ten  
 behoeve van de uitvoering van het Stagepact mbo ontvangt,  
 terwijl het Stagepact doorloopt tot 2027? Hoe verwacht u dat de  
 SBB enerzijds bezuinigt en anderzijds haar wettelijke taken blijft  
 uitvoeren?
- 368 Hoe rijmt u de efficiëntietaakstelling voor SBB en de mogelijke  
 taakstelling voor de Subsidieregeling praktijkleren met het tekort  
 aan vakmensen?
- 369 Deelt u de mening dat gezien het tekort aan vakmensen er  
 geïnvesteerd zou moeten worden in het praktijkleren in het mbo?
- 370 Wat is het budgettaire effect van het dalend aantal studenten in het  
 hbo?
- 371 Wat betekent het dalend aantal leerlingen voor het budget voor  
 hogescholen?
- 372 Wat is het budgettaire effect van het dalend aantal studenten in het  
 wo?
- 373 Wat betekent het dalend aantal leerlingen voor het budget voor  
 universiteiten?
- 374 Hoeveel van de financiële middelen van de rijksbijdrage aan  
 onderwijsinstellingen landt bij onderzoek, wetenschap en  
 onderwijs?
- 375 Hoeveel van de financiële middelen van de rijksbijdrage aan  
 onderwijsinstellingen landt bij overhead en communicatie?
- 376 Welke onderwijsinstellingen maken op dit moment gebruik van  
 een capaciteitsfixus?
- 377 Wat zijn de meest recente cijfers op het gebied van onveiligheid  
 van Joodse studenten op onze onderwijsinstellingen?
- 378 Wat doet u op dit moment om ervoor te zorgen dat onderwijs-  
 instellingen voor alle studenten vrij en veilig toegankelijk zijn?
- 379 Welke onderwijsinstellingen en/of opleidingen zijn voornemens de  
 mogelijkheid af te schaffen om cum laude af te studeren?
- 380 Hoeveel financiële middelen gaan naar de Nederlands-Vlaamse  
 Accreditatieorganisatie?
- 381 Hoe worden de financiële middelen binnen de Nederlands-  
 Vlaamse Accreditatieorganisatie besteed?
- 382 Hoeveel fte is er op dit moment werkzaam bij de Nederlands-  
 Vlaamse Accreditatieorganisatie?
- 383 Hoe vaak raadpleegt u de Universiteiten voor Nederland (UNL)  
 voor advies en wat voor advies betreft dit?

- 384 Wat zijn de financiële gevolgen voor onderwijsinstellingen vanwege de recente rellen?
- 385 Wie heeft er op dit moment de leiding wanneer er nieuwe rellen ontstaan op onderwijsinstellingen; is dit de Raad van Bestuur of de burgemeester van de desbetreffende stad?
- 386 Wat doet u op dit moment om onderwijsinstellingen te helpen voorkomen dat er opnieuw rellen uitbreken?
- 387 Hoe vaak onderhoudt u contact met de verschillende Raad van Besturen van onderwijsinstellingen om nieuwe rellen te voorkomen?
- 388 Wat is op dit moment de stand van zaken wat betreft academische samenwerkingen met Israëlische universiteiten?
- 389 Welke aandachtspunten neemt u mee uit het IBO-rapport in de discussie rondom capaciteitsbekostiging?
- 390 Hoe ontwikkelt het in 2021 door PwC geconstateerde structurele tekort van € 1,1 miljard zich in de bekostiging van het wo in de periode 2025–2028? En mocht u daar geen zicht op hebben, wilt u dit dan alsnog in kaart laten brengen?
- 391 Onderschrijft u de onderzoeksuitkomsten van de Arbeidsinspectie dat regeldruk, verantwoordingsdruk en administratieve lasten een belangrijke oorzaak van werkdruk zijn? Heeft u zicht op de omvang van de regel- en verantwoordingsdruk in het wo die wordt veroorzaakt door nationale wet- en regelgeving? Zo niet, bent u voornemens dit in kaart te brengen, gelet op het belang dat u ook hecht aan vermindering van de werkdruk?
- 392 Heeft u zicht op de kosten die universiteiten moeten maken om aan nationale wet- en regelgeving te voldoen?
- 393 Wanneer vindt besluitvorming plaats over de onvoorwaardelijke middelen voor de NGF-projecten: «(LLO)-katalysator», «Digitaliseringsimpuls onderwijs NL» en «Nationale aanpak professionalisering leraren»? Klopt het dat deze onvoorwaardelijke middelen niet op de begroting OCW staan?
- 394 Wat zijn de gevolgen voor hbo-instellingen als deze onvoorwaardelijke middelen worden geschrapt?
- 395 Valt het onvoorwaardelijke deel van deze NGF-projecten onder ronde 1 t/m 3 of onder 4 of 5 van het Nationaal Groeifonds?
- 396 Op welke manier bent u betrokken bij het ontwikkelen van een digitale «gezamenlijke sectorarchitectuur» in het onderwijs? Op welke termijn is deze volledig gerealiseerd? Kunt u schetsen welke voordelen scholen op termijn zullen hebben van een dergelijke architectuur?
- 397 Wat is het gemiddelde startsalaris van een zij-instromer?
- 398 Vanuit welke sectoren komen zij-instromers veelal?
- 399 Hoeveel gaan zij-instromers er gemiddeld op voor- of achteruit in salaris bij aanvang van de zij-instroomopleiding?
- 400 Hoe is de begeleiding van de regeling zij-instroom vormgegeven? Gaat deze aangevraagde begeleiding via de werkgever of de zij-instromer?
- 401 Kunt u aangeven of de afschaffing van de OV-vergoeding voor Nederlandse studenten in het buitenland ook geldt voor Nederlandse studenten die op een Nederlandse instelling studeren, maar in het buitenland wonen en deze vergoeding gebruiken om van en naar de instelling te kunnen reizen?
- 402 Kunt u toelichten waarop de verwachte bezuinigde bedragen zijn gebaseerd en waarom dit bedrag per jaar verschilt?
- 403 Kunt u de post «Programma leesbevordering» uitsplitsen tot en met 2029?

- 404 Kunt u het totaal aan financieringsbronnen (inclusief bekostiging vanuit het masterplan basisvaardigheden) voor de bibliotheek op school onder elkaar zetten?
- 405 Tot welk jaar wordt de bibliotheek op school gefinancierd en voor welk budget?
- 406 Hoe veel po- en vo-scholen hebben momenteel een bibliotheek op school?
- 407 Wat bedoelt u met de zin «dit geld komt uit de onderwijsbegroting»? Welk geld wordt hier bedoeld?
- 408 Hoeveel dragen lokale overheden gemiddeld bij aan de bibliotheek op school?
- 409 Hoeveel kost het om de bibliotheek op school uit te breiden naar iedere school?
- 410 Hoeveel financiële middelen ontvangt het Commissariaat voor de Media?
- 411 Hoe worden de financiële middelen binnen het Commissariaat voor de Media besteed?
- 412 Hoeveel fte is er op dit moment werkzaam bij het Commissariaat voor de Media?
- 413 Hoeveel financiële middelen gaan er vanuit OCW naar NPO Start?
- 414 Wat is op dit moment de stand van zaken rondom de fondsen voor de veiligheid van journalisten?
- 415 Welke manier van steekproef gebruikt DUO op dit moment wat betreft de signalering van fraude?
- 416 Welke manieren van steekproeven gebruikte DUO in het verleden om fraude te signaleren?
- 417 Welke manieren van steekproeven kan DUO gebruiken om fraude te signaleren?
- 418 Hoe komen de urgentie van de knelpunten die het rapport «Druk op de keten» van eind 2023 benoemt over de druk op de keten in kinderopvang, onderwijs en zorg voor kinderen in de leeftijd van 0–13 jaar, en de aanbevelingen van dat rapport, terug in het beleid?
- 419 Welke maatregelen neemt u om te voorkomen dat de btw-verhoging op cultuur de toegankelijkheid van excursies en culturele uitstapjes voor leerlingen negatief beïnvloedt?
- 420 Kunt u een indicatie geven van de hoeveelheid studenten die jaarlijks een verhoogd collegegeldtarief zullen moeten betalen vanwege langstuderen, ervan uitgaande dat de langstudeermaatregel structureel € 282 miljoen oplevert?
- 421 Heeft u bij deze aanname ook rekening gehouden met een krimp in studentenaantallen als gevolg van de langstudeermaatregel? Zo ja, hoe? Zo nee, waarom niet?
- 422 Hoe verwacht u dat de langstudeermaatregel de studentenaantallen en het aantal gediplomeerden gaat beïnvloeden?
- 423 Kunt een indicatie geven van de financiële consequenties als er specifieke groepen studenten mogelijk worden uitgezonderd van deze maatregel?
- 424 Kunt u aangeven of de langstudeermaatregel ook gaat gelden voor internationale niet-EER studenten die al instellingstarief betalen?
- 425 Kunt u toelichten hoe studenten betrokken gaan worden bij het onderzoek om langstuderen tegen te gaan?
- 426 Kunt u aangeven of een student die de langstudeermaatregel opgelegd krijgt de mogelijkheid zal hebben om extra geld te lenen via het collegegeldkrediet om dit te kunnen bekostigen?
- 427 Hoe wordt de € 400.000 generieke taakstelling subsidies rijksbreed in het hoger beroepsonderwijs ingevuld?
- 428 Verwacht u een effect van de langstudeerboete op het aantal studenten dat kiest voor een tweejarige bèta/technische master of een master lerarenopleiding? Zo ja, wat zal dat effect zijn?
- 429 Hoeveel langstudeerders zijn er in het hbo en in het wo? Hoe wordt deze berekening gemaakt?

- 430 Hoe wordt de € 4 miljoen generieke taakstelling subsidies  
rijksbreed in het onderzoek- en wetenschapsbeleid ingevuld?
- 431 Klopt het beeld dat artikel 23 van de Grondwet uitgaat van de  
alomtegenwoordigheid van het openbaar onderwijs?
- 432 Bent u van plan de alomtegenwoordigheid van het openbaar  
onderwijs in toekomstig beleid over instandhouding van scholen  
een plek te geven?
- 433 Kunt u aangeven wat er sinds het aannemen in 2022 van de motie  
van het lid Westerveld over scholen bij nieuw- en verbouw altijd  
laten voldoen aan de Europese normen voor toegankelijkheid, is  
gedaan ter uitvoering van deze motie?<sup>19</sup> Welke stappen zijn gezet?  
Hoeveel scholen in Nederland voldoen aan de Europese normen  
voor toegankelijkheid en hoeveel niet?
- 434 Is het nog steeds een doelstelling om tegen 2035 inclusief  
onderwijs te bereiken, en zo ja, wat zijn de concrete plannen om dit  
te realiseren?
- 435 Hoe staat het met de uitvoering van de motie van het lid Pijpelink  
c.s. over toezien op passend onderwijs voor leerlingen van het  
Auris College Goes na sluiting?<sup>20</sup> Hoeveel leerlingen volgen  
inmiddels passend onderwijs elders? Voor hoeveel leerlingen is er  
geen plek gevonden?
- 436 Hoe staat het met de uitvoering van de motie Westerveld c.s over  
de Samen naar School-klassen in het vo verder stimuleren door  
knelpunten weg te nemen?<sup>21</sup> Welke stappen zijn sinds het  
aannemen van de motie gemaakt?
- 437 Kunt u aangeven wat er sinds het aannemen van de motie van het  
lid Westerveld over het verkennen hoe opleidingen op maat  
kunnen worden gefinancierd, zodat mensen die het speciaal  
voortgezet onderwijs afronden zich kunnen doorontwikkelen is  
gedaan om de motie uit te voeren?<sup>22</sup> Zijn er bijvoorbeeld gesprek-  
ken gevoerd met het veld?
- 438 Hoe omvattend is de Gezonde School-methode in het bevorderen  
van een gezonde leeromgeving en in hoeverre worden sanitaire  
faciliteiten hierin meegenomen als essentieel onderdeel?
- 439 Hoeveel leerlingen hebben een vrijstelling van de leerplicht? Kunt  
u een overzicht geven van hoeveel leerlingen de afgelopen tien  
jaar een vrijstelling van de leerplicht hebben gekregen? Kunt  
hierbij ook uitsplitsen op welke gronden dit is afgegeven?
- 440 Hoeveel extra bekostiging komt er voor schoolbesturen om de  
btw-verhoging op leermiddelen te compenseren?
- 441 Waarom staat er bij de subsidieregeling Residentieel Onderwijs bij  
de jaren 2026, 2027, 2028 en 2029 PM? Betekent dit dat er voor die  
jaren geen geld gereserveerd is voor Residentieel Onderwijs? Hoe  
kan dit, want er zullen toch nog steeds leerlingen blijven die  
residentieel onderwijs nodig hebben? Hoe zal het onderwijs aan  
deze leerlingen in de toekomst bekostigd worden?
- 442 Kunt u uitleggen waarom het bedrag van de subsidieregeling  
Residentieel Onderwijs vermindert van 2024 naar 2025? Welke  
argumentatie zit er achter het verminderen van het bedrag? Zijn er  
bijvoorbeeld minder leerlingen die residentieel onderwijs nodig  
hebben? Kunt u ook uitleggen waarom het bedrag in 2023 zoveel  
meer was dan in de jaren 2024 en 2025?
- 443 Hoeveel leerlingen volgen op dit moment residentieel onderwijs?  
Hoeveel leerlingen volgen dit bij de jeugdzorginstelling waar zij  
wonen? Hoeveel leerlingen die in een jeugdzorginstelling wonen  
volgen onderwijs op een reguliere onderwijsinstelling in de buurt?  
Hoeveel leerlingen in een jeugdzorginstelling volgen helemaal  
geen onderwijs?
- 444 Wat is het gebruikte criterium voor de categorie «overige subsi-  
dies» in het subsidieoverzicht op artikel 1?

- 445 Waarom is er gekozen een categorie «overige subsidies» op artikel 1 en 3 te creëren terwijl de begroting van vorig jaar geen categorie «overige subsidies» had op artikel 1 en 3?
- 446 Wat is het gebruikte criterium voor de categorie «overige subsidies» in het subsidieoverzicht op artikel 3?
- 447 Welke financiële middelen zijn vanaf 2026 beschikbaar voor de regeling Onderwijsondersteuning voor Zieke Leerlingen (OZL)?
- 448 Welke extra middelen heeft u gereserveerd voor de transitiefase van de eventueel op te richten landelijke stichting die, na goedkeuring van het wetsvoorstel, de uitvoering van de OZL op zich zal nemen?
- 449 Welke extra middelen heeft u vanaf 2026 gereserveerd voor de stijgende loonkosten van de OZL-consulenten in verband met het volgen van de CAO po?
- 450 Kunt u op toegankelijke wijze uitleggen wat het programma Open Leermateriaal inhoudt?
- 451 Kunt u nader toelichten hoe uw ministerie betrokken is bij het programma Edu-V?
- 452 Wat zijn de einddoelen van het programma Edu-V? Heeft dit ook als doel om de afhankelijkheid van een selecte groep techleveranciers te verkleinen? Welke partners zijn betrokken bij deze publiek-private samenwerking?
- 453 Kunt u het totaal van de ondersteuningsstructuur aan scholen uiteenzetten, inclusief initiatieven vanuit het ministerie (onderwijscoördinatoren en ontwikkelkracht), de sector (Goed Worden, Goed Blijven) en de markt?

<sup>1</sup> NWO: Nederlandse Organisatie voor Wetenschappelijk Onderzoek

<sup>2</sup> umc: universitair medisch centrum

<sup>3</sup> Kamerstuk 31 289, nr. 575

<sup>4</sup> BPRC: Biomedical Primate Research Centre

<sup>5</sup> Kamerstuk 36 410-VIII, nr. 36

<sup>6</sup> Wet allocatie arbeidskrachten door intermediairs

<sup>7</sup> StiPP: Stichting Pensioenfonds voor Personeelsdiensten

<sup>8</sup> Kamerstuk 35 000-VIII, nr. 173

<sup>9</sup> IIBO: Interdepartementaal Beleidsonderzoek

<sup>10</sup> Kamerstuk 32 637, nr. 398

<sup>11</sup> Kamerstuk 29 544, nr. 1203

<sup>12</sup> Kamerstuk 32 761, nr. 277

<sup>13</sup> Kamerstuk 32 637, nr. 398 en Kamerstuk 29 544, nr. 1203

<sup>14</sup> Kamerstuk 32 637, nr. 398 en Kamerstuk 29 544, nr. 1203

<sup>15</sup> SLO: landelijk expertisecentrum voor het curriculum

<sup>16</sup> Zie nota #47939437, p. 4

<sup>17</sup> ODA: middelen voor internationale samenwerking

<sup>18</sup> SBB: Samenwerkingsorganisatie Beroepsonderwijs Bedrijfsleven

<sup>19</sup> Kamerstuk 31 497, nr. 429

<sup>20</sup> Kamerstuk 31 289, nr. 577

<sup>21</sup> Kamerstuk 31 497, nr. 487

<sup>22</sup> Kamerstuk 36 443, nr. 10