

POSITION PAPER ITEACHERS

SCHRIFTELIJKE INBRENG ITEACHERS VOOR HET RONDETAfelGESPReK 'ONLINE KINDERRECHTEN' VAN DE COMMISSIE DIGITALE ZAKEN VAN DE TWEEDE KAMER

INTRODUCTIE

iTeachers is een bedrijf dat in 2021 is opgericht door Ronald Bruggeling en Robbert Loch. Wij zijn jonge ondernemers met een passie voor het werken met jongeren, onderwijs en het vakgebied ICT. Vanuit onze achtergrond hebben wij reeds tientallen jaren ervaring in de ICT en het onderwijs. Het is onze missie om deze kennis op een inspirerende en praktijkgerichte wijze over te brengen op de volgende generaties leerlingen.

iTeachers ontzorgt scholen op het gebied van Digitale Geletterdheid. In de 21ste eeuw is ICT niet meer weg te denken uit ons dagelijks doen en laten. Vrijwel alle apparatuur die wij gebruiken is verbonden met het internet en/of wordt aangestuurd middels een toetsenbord of scherm. Op veel scholen ontbreekt de leerlijn Digitale Geletterdheid, is deze niet volledig ingericht of beschikt men nog niet over het juiste personeel.

Om leerlingen uit het (speciaal) basisonderwijs en voortgezet (speciaal) onderwijs optimaal te laten meekomen in de huidige kennis- en informatiemaatschappij, is de leerlijn van iTeachers gecreëerd met een sterke focus op de praktijk en verdieping op het vakgebied ICT. Hierbij zijn leren door te doen en het ontdekken van talenten enkele van onze speerpunten.

DIGITALISERING EN ROBOTISERING VAN ONZE SAMENLEVING



De digitalisering heeft een grote impact op onze samenleving, en vooral op jongeren. Zij groeien op in een wereld waar technologie overal aanwezig is; het begint al op jonge leeftijd met allerlei speelgoed en kindersmartwatches. In navolging hiervan volgt vaak een mobiele telefoon en vind de communicatie met en tussen jongeren veel plaats via WhatsApp, Snapchat enzovoort. De digitalisering is tevens al enige tijd alom vertegenwoordigd in het onderwijs, zonder laptop kan je nagenoeg geen onderwijs volgen.

Het belang van digitale vaardigheden gaat bovendien veel verder dan alleen technische kennis. Het leert jongeren problemen op te lossen, creatief te denken en zich te beschermen tegen digitale gevaren zoals cyberpesten en desinformatie.

In aanvulling op de digitalisering, is deze generatie de eerste generatie die intensief zal gaan samenleven met robots. De robotisering is in volle gang. Dit kenmerkt zich doordat steeds meer werkzaamheden worden uitgevoerd door of samen met robots. Het is de verwachting dat deze generatie veel banen zal zien veranderen doordat deze gerobotiseerd of geautomatiseerd worden.

Digitale Geletterdheid is daarom geen luxe meer, maar een noodzakelijke vaardigheid om succesvol te kunnen functioneren in de 21ste eeuw. Het gaat dus niet alleen om het leren gebruiken van technologie, maar ook om kritisch denken, online veiligheid en digitaal burgerschap. Zonder deze vaardigheden riskeren jongeren kansen te missen op de arbeidsmarkt, lopen ze mogelijk het risico dat ze geen paspoort kunnen aanvragen en/of niet de juiste zorg kunnen krijgen.

ZORGPUNTEN

Voorafgaand aan de oprichting van iTeachers in 2021, werd ons duidelijk dat er een behoorlijke achterstand is voor wat betreft digitale vaardigheden op Nederlandse scholen. De achterstand is op vrijwel elke school aanwezig, maar komt met name naar voren in de zwakkere wijken.

1. Over niet al te lange tijd zal Digitale Geletterdheid verplicht een plek hebben in het curriculum van basisscholen. Het grootste deel van de leraren beschikt echter niet over het kennisniveau om leerlingen de noodzakelijke vaardigheden aan te leren.
 - Vanwege de ontbrekende kennis bij leraren, wordt het niveau van leerlingen sterk overschat. Een leerling die 'handig' met een tablet overweg kan wordt al snel gezien als digitaal vaardig.
 - Hoe waarborgen we de kwaliteit van de lessen die gegeven worden op het gebied van Digitale Geletterdheid.
2. Scholen die onderwijs verzorgen middels laptops, zijn bij wet verplicht om leerlingen te voorzien van een laptop. In de praktijk wordt hier vanuit de overheid geen extra geld voor vrij gemaakt. Veel scholen verplaatsen dit probleem richting de ouder(s).
 - De verplichtstelling brengt voor veel ouders financiële uitdagingen met zich mee. Veel gezinnen kunnen de kosten van één of meerdere laptops niet dragen, wat leidt tot situaties waarin ouders leningen moeten afsluiten of een laptop op afbetaling moeten kopen. Hoewel er regelingen en toeslagen bestaan, hebben veel ouders hier onvoldoende kennis over of wantrouwen ze deze vanwege negatieve ervaringen, zoals de toeslagenaffaire. Dit vergroot ongelijkheid en toegang tot educatieve middelen.
 - Afhankelijk van de thuissituatie komen jongeren in mindere mate of helemaal niet in aanraking met computers. Zij kunnen deze vaardigheden vrijwel alleen verkrijgen via school.
3. De robotisering van onze samenleving zal een nog verdere digitalisering betekenen. Dit maakt het noodzakelijk dat jongeren zich kunnen verdiepen in een gedigitaliseerde arbeidsmarkt, omdat veel traditionele banen zullen verdwijnen of getransformeerd worden door veranderende technologieën.
 - Wanneer leerlingen niet vroeg genoeg kennis maken met de juiste digitale vaardigheden, worden zij minder goed voorbereid op/voor de kansen die een gerobotiseerde samenleving te bieden heeft.



Om ervoor te zorgen dat onze jongeren kunnen meekomen in een steeds digitaler wordende samenleving, moet er een grotere urgentie en inzet komen op Digitale Geletterdheid. Het enkel en alleen verplichtstellen van Digitale Geletterdheid als vak in het onderwijs is een lange termijn oplossing, dit draagt niet bij aan het probleem van de grote groep jongeren die reeds een flinke achterstand hebben opgelopen voor wat betreft hun digitale vaardigheden.

1. Een van de mogelijke oplossingen is een verplicht scholingsprogramma voor leraren om hen op te leiden in Digitale Geletterdheid.
 - Het scholingsprogramma dient te worden opgesteld door een team van onderwijs- en IT-professionals.
 - In de tussentijd, of als blijvend alternatief, werken scholen samen met externe specialisten. Hier dient een keurmerk voor in het leven te worden geroepen, zodat scholen weten welke specialisten op het gewenste niveau lesgeven met inachtneming van de kerndoelen vanuit SLO.
2. De overheid en scholen moeten een laptopsubsidie verstrekken, zodat alle leerlingen gebruik kunnen maken van dezelfde leermiddelen zonder financiële druk op ouders.
3. De scholen en/of externe specialisten kunnen programma's ontwikkelen waarin coderen, data-analyse, kunstmatige intelligentie en robotica centraal staan. Door jongeren op deze manier voor te bereiden, krijgen zij de kans om relevante vaardigheden te ontwikkelen die hen beter positioneren voor de kansen en uitdagingen van een gerobotiseerde samenleving.

Het is cruciaal dat alle leerlingen, ongeacht sociaaleconomische omstandigheden, toegang hebben tot het juiste lesmateriaal en de benodigde technologie om hun opleiding op gelijke voet voort te zetten. Bovenstaande maatregelen helpen bij het verkleinen van de digitale kloof en zorgen ervoor dat jongeren beter zijn voorbereid op de toekomst. Dit vraagt echter om een gezamenlijke inzet van scholen, overheid en de samenleving.

Het mag duidelijk zijn dat Digitale Geletterdheid essentieel is voor jongeren om succesvol deel te nemen aan de moderne samenleving. In een wereld die steeds verder digitaliseert, hebben zij de vaardigheden nodig om kritisch om te gaan met technologie, veilig te navigeren op het internet, en de kansen die digitalisering biedt te benutten. Zonder deze kennis lopen ze het risico op achterstanden, zowel op school, in de maatschappij en op de arbeidsmarkt.

Om jongeren de best mogelijke start in het leven te geven, moeten we ervoor zorgen dat Digitale Geletterdheid een vast onderdeel is van hun onderwijs en dat de lessen gegeven worden door goed opgeleide leraren die op de hoogte zijn van de laatste ontwikkelingen op het gebied van Digitale Geletterdheid. Hierbij geldt uiteraard dat alle jongeren, ongeacht hun achtergrond, toegang moeten hebben tot de juiste middelen en begeleiding.

Robbert Loch
Oprichter iTeachers