

EVALUATIE EN MONITORING STAP-REGELING

Bijlage 3 Rapportage Prijsanalyse STAP-opleidingen

Bert-Jan Buiskool

Arie-Jan van der Toorn

Daniël Bos

Paul de Hek

Rotterdam, 26 mei 2023

COLOFON

DIT IS EEN UITGAVE VAN

SEOR BV

OCKHAM IPS

© SEOR BV / ROTTERDAM, 26 MEI 2023

Niets van deze uitgave mag op welke wijze dan ook worden verveelvoudigd zonder de voorafgaande toestemming van de uitgever en andere auteursrechthebbenden. SEOR is niet aansprakelijk voor gegevens die door derden werden verstrekt.

Evaluatie en monitoring stap-regeling

BIJLAGE 3 RAPPORTAGE PRIJSANALYSE STAP-OPLEIDINGEN

CONTACTPERSOON

Naam	Bert-Jan Buiskool
Telefoon	0643213393
Email	b.buiskool@ockham-ips.nl

INHOUDSOPGAVE

MANAGEMENTSAMENVATTING: DE UITKOMSTEN IN HET KORT	1
1 PRIJSANALYSE STAP-OPLEIDINGEN	2
1.1 Online cursussen	2
1.2 Cursussen op basis van webscraping	5

MANAGEMENTSAMENVATTING: DE UITKOMSTEN IN HET KORT

De uitkomsten in het kort

- Onderzoek door Bos (2023) laat zien dat de prijzen van onlinecursussen met STAP gemiddeld harder zijn gestegen (met 5 procentpunten) dan de prijzen van cursussen die niet in aanmerking komen voor STAP. De mate waarin er sprake is van een prijsstijging ten opzichte van de controlegroep varieert sterk per aanbieder, variërend van 0 tot 15 procentpunten. Daarnaast zien we dat er niet voor alle aanbieders een significant effect wordt gevonden.
- Aanvullende analyse is uitgevoerd met behulp van webscraping van de website www.springest.nl dat informatie bevat over opleidingen van bijna 9.000 verschillende aanbieders. De gemaakte analyses geven een eerste beeld van de prijsveranderingen door de invoering van het STAP-budget. De eerste beschrijvende statistieken lijken aan te geven dat er prijsstijgingen zijn, maar dat die zowel voorkomen bij opleidingen zonder als opleidingen met het STAP-budget, en ook in ongeveer dezelfde mate. Allereerst zien we dat de gemiddelde prijsstijging bij de opleidingen voor maart 2022 (eerste ronde STAP) vrij laag ligt en redelijk vergelijkbaar is tussen de opleidingen die uiteindelijk wel onder de STAP-regeling vallen, en opleidingen die er nooit onder vallen. De gemiddelde prijsstijging bij opleidingen na maart 2022 is fors hoger, maar eveneens vergelijkbaar tussen de opleidingstypen: beide net boven de 3 % stijging. Aanvullende analyses laten wel zien dat bij de opleidingen van meer dan 1000 euro er vanaf september 2022 een wat hogere gemiddelde prijsstijging is bij opleidingen met STAP registratie.
- De beschrijvende analyses zeggen nog niet direct iets over het effect van de invoering van de STAP-regeling op de prijzen van opleidingen. Hiervoor zullen we in een volgend stadium nog een difference-in-differences analyse uitvoeren. Ook hopen we dan verder in te zoomen op specifieke type opleidingen, bijvoorbeeld naar niveau. Daarvoor zal gekeken worden of deze informatie nog beter van het internet af te halen is, omdat er op dit moment nog veel missende waardes zijn.

1 PRIJSANALYSE STAP-OPLEIDINGEN

We beginnen met een samenvatting van het onderzoek naar het effect van STAP op de prijsontwikkeling van onlinecursussen dat één van onze medewerkers heeft verricht in het kader van zijn masterscriptie. Daarna geven we de stand van zaken van de lopende monitoring en evaluatie van prijsontwikkelingen van cursussen die we door middel van webscraping verzamelen.

1.1 ONLINE CURSUSSEN

In de masterscriptie van Bos (2023) wordt een schatting van de prijseffecten van de implementatie van STAP gedaan door middel van (historische) data over de prijzen van onlinecursussen.¹ Daarbij worden cursussen waarvoor geen STAP kon worden aangevraagd gebruikt als controlegroep. De uitkomsten van de analyse laten zien dat de prijzen van cursussen met STAP gemiddeld harder zijn gestegen (met 5 procentpunten) dan de prijzen van cursussen die niet in aanmerking komen voor STAP. De mate waarin er sprake is van een prijsstijging ten opzichte van de controlegroep varieert sterk per aanbieder, variërend van 0 tot 15 procentpunten. De resultaten beperken zich tot online cursussen, cursussen die op locatie plaatsvinden zijn buiten beschouwing gelaten. Het beperkte aantal observaties is een limitatie van de studie; voor sommige aanbieders was weinig historische prijsinformatie beschikbaar. De resultaten moeten dan ook met voorzichtigheid worden geïnterpreteerd; niet alle trends in prijsontwikkeling voor aanbieders waren parallel.

1.1.1 Dataverzameling

De data is handmatig verzameld door middel van het afgaan van oude versies van webpagina's. Aan de hand van verschillende peildata zijn er vervolgens per cursus tijdreeksen van de prijs, de duur en het soort diploma gemaakt. Om te bepalen welke aanbieders gebruikt werden voor de steekproef is gebruik gemaakt van een document van het UWV dat aangeeft welk percentage van het budget naar welke aanbieder is gegaan in de eerste ronde van de subsidie.² Er is over acht aanbieders informatie verzameld, het aantal cursussen dat verzameld is voor de steekproef per aanbieder is, voor zover mogelijk, naar rato van de ontvangen subsidie gedaan.

Tabel 1.1 Samenstelling van de data (aanbieders zijn geanonimiseerd)

Aanbieder	Percentage van STAP ontvangen	Steekproef: STAP	Steekproef: Controle	Steekproef: Totaal	Aantal observaties
Aanbieder 1	20%	96	44	140	682
Aanbieder 2	17%	90	35	125	693
Aanbieder 3	7%	75	32	107	501
Aanbieder 4	5%	63	22	85	410
Aanbieder 5	2%	13	7	20	90
Aanbieder 6	2%	6	4	10	34
Aanbieder 7	11%	7	1	8	19
Aanbieder 8	2%	5	0	5	16
Totaal	66%	355	145	500	2445

Bron: Bos (2023), eigen bewerking

¹ Zie de (nog ongepubliceerde) scriptie van Daniël Bos, 2023. One STAP beyond: exploring the economic incidence of the 'STAP-budget' subsidy for online courses. Erasmus School of Economics. Rotterdam.

² Zie <https://www.uwv.nl/overuwv/pers/woo-publicaties/2022/besluit-woo-verzoek-opleiders-en-stap-budget.aspx>

De mate waarin informatie over cursussen verzameld kon worden varieerde sterk. Met name de beschikbaarheid van historische versies van webpagina's was hierin een beperkende factor. De prijseffecten voor een aanbieder worden geschat door cursussen met STAP en cursussen zonder STAP van dezelfde aanbieder te vergelijken. Dat maakt dat een klein aanbod aan cursussen en het alleen maar aanbieden van cursussen met STAP de mate waarin de prijsontwikkeling voor sommige aanbieders kon worden geëvalueerd, beperkt. Het selecteren van welke cursus werd gebruikt voor de steekproef gebeurde op basis van de categorieën cursussen op de site van de aanbieder, binnen die categorieën werden cursussen *random* gekozen voor de steekproef. De resulterende *panel data* bestaat uit 500 cursussen, met prijsinformatie tussen januari 2020 en december 2022. Bij het verzamelen van de prijsinformatie is de prijs genomen die consumenten op dat moment zouden moeten betalen voor het volgen van de cursus; in het geval dat er een tijdelijke korting was voor een bepaalde cursus werd de prijs, inclusief korting, gebruikt. De samenstelling van de data is in meer detail te vinden in tabel 1.1.

1.1.2 Beschrijvende analyse

Uit de verzamelde data valt op dat de verschillende aanbieders cursussen aanbieden op verschillende prijsniveaus. Een eerste vergelijking tussen de gemiddelde prijs voor- en na de implementatie van STAP laat zien dat de prijsontwikkelingen sterk uiteenlopen tussen aanbieders. Dalingen in prijzen kunnen deels worden verklaard door tijdelijke kortingen op cursussen.

Tabel 1.2 Gemiddelde prijzen van cursussen per aanbieder, 9 maanden voor en 9 maanden na implementatie.³

Cursussoort	Aanbieder 1	Aanbieder 2	Aanbieder 3	Aanbieder 4	Aanbieder 5	Aanbieder 6
Geen STAP	N=44	N=35	N=32	N=22	N=7	N=4
Voor	€1.415	€247	€187	€2.472	€724	€4.700
Na	€1.544	€266	€189	€1.773	€713	€3.081
% verandering	9,1%	7,7%	1,0%	-28,3%	-1,5%	-34,5%
STAP	N=96	N=90	N=75	N=63	N=13	N=6
Voor	€2.493	€416	€370	€3.004	€647	€1.491
Na	€2.888	€451	€429	€2.534	€714	€1.577
% verandering	15,8%	8,4%	15,9%	-15,6%	10,4%	5,8%
<i>Totaal observaties</i>	N=140	N=125	N=107	N=85	N=20	N=10
% verandering t.o.v. geen STAP	6,7%	0,7%	14,9%	12,6%	11,9%	40,2%

Bron: Bos (2023), Eigen bewerking

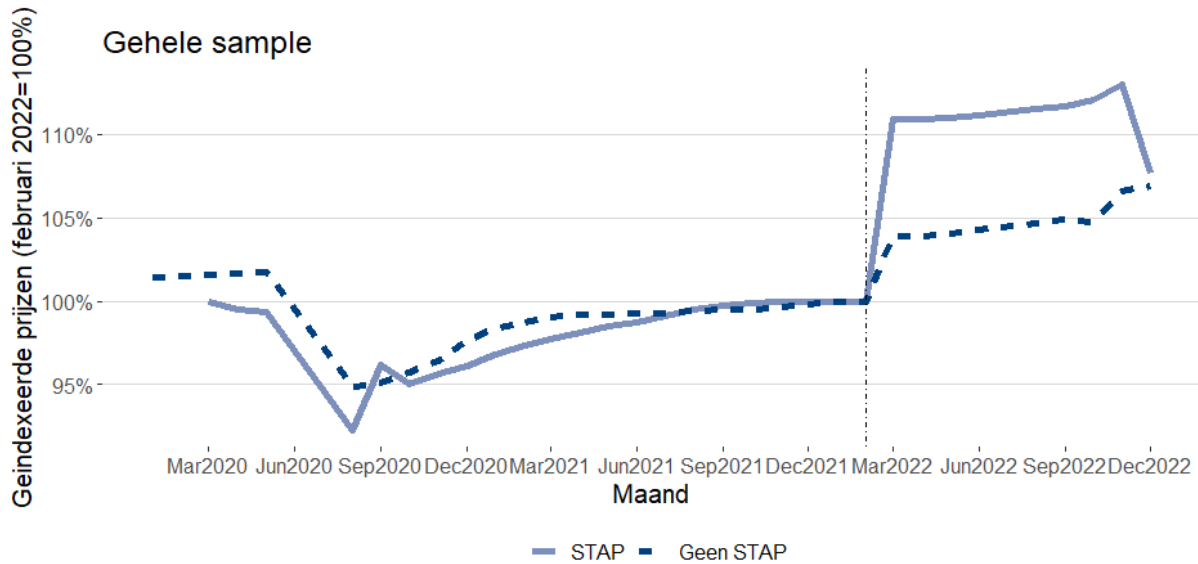
1.1.3 Verklarende analyse

Er is gebruik gemaakt van verschillende *difference-in-differences (DID)* analyses om het effect van STAP op de prijzen van cursussen te schatten. In deze analyses worden de prijsontwikkelingen van cursussen zonder STAP gebruikt als een *counterfactual*: een scenario voor wat de prijsontwikkeling van de cursussen die wel STAP hebben ontvangen was geweest als STAP niet was geïntroduceerd. Belangrijk bij deze methode is dat beide soorten cursussen dezelfde trend in de periode voor de implementatie van STAP laten zien; dat is een indicatie dat de groep die niet in aanmerking komt voor STAP betrouwbaar is voor het samenstellen van een *counterfactual*. In deze methode wordt gekeken naar de prijsontwikkeling op basis van cursussen; allerlei factoren die van invloed zijn op prijzen blijven door de tijd hetzelfde voor deze cursussen. Op deze manier wordt er gecontroleerd voor allerlei onzichtbare factoren van een cursus die van invloed zijn op de prijs.

³ Voor aanbieder 7 en 8 was er niet voldoende data om deze tabellen te kunnen maken.

In de *DID* analyses wordt ook gecontroleerd voor veranderingen in de duur van een studie, een langere duur zou kunnen duiden op een betere kwaliteit van de studie, hetgeen ook een reden kan zijn voor een hogere prijs.

Figuur 1.1 Prijsontwikkelingen voor gehele sample



Bron: Bos (2023), Eigen bewerking

In figuur 3.1 is de trend van de prijsontwikkelingen weergegeven. In figuren 1.1-5 in bijlage I zijn de prijsontwikkelingen per aanbieder weergegeven. Bij de analyses op individuele aanbieders niveau zien we dat de trends voor aanbieders 1, 2 en 3 goed passen. Bij aanbieder 4 en 5 is dat niet het geval; ook daar lopen de trends al voor de implementatie van STAP uit elkaar. De uiteenlopende trends kunnen duiden op anticipatie van de aanbieders op de implementatie van STAP. Anderzijds kan het ook betekenen dat cursussen zonder STAP voor deze aanbieders geen goede controlegroep zijn. Voor de analyses met uiteenlopende trends moeten de resultaten dus met enige voorzichtigheid worden geïnterpreteerd.

De analyse op prijsontwikkelingen wordt gedaan met prijzen omgezet naar logs (laat procentuele verandering zien). Uit de resultaten (tabel 1.3) blijkt dat cursussen met STAP gemiddeld 5,2 % in prijs zijn gestegen vergeleken met cursussen die geen STAP ontvingen. Daarnaast zien we dat er niet voor alle aanbieders een significant effect wordt gevonden.

Tabel 1.3 Resultaten DID's, Effecten STAP op (logaritmische) prijs

Variabelen	Alle aanbieders	Aanbieder 1	Aanbieder 3	Aanbieder 2	Aanbieder 4	Aanbieder 5
Aanmerking voor STAP	0,0518*** (0,00949)	0,00648 (0,0131)	0,148*** (0,0260)	0,0167 (0,0118)	0,0775*** (0,0241)	0,0668 (0,0577)
Log Duur studie	0,0722 (0,0674)	1,049*** (0,0465)	-0,256 (0,155)	0,0370 (0,0744)	0,289*** (0,0714)	-0,607** (0,281)
Constante	6,167*** (0,139)	4,788*** (0,0950)	6,054*** (0,298)	5,609*** (0,150)	6,187*** (0,187)	7,493*** (,511)
Observaties	2.445	682	501	693	410	90

Bron: Bos (2023), Eigen bewerking (***) $p < 0.01$, ** $p < 0.05$, * $p < 0.1$)

1.2 CURSUSSEN OP BASIS VAN WEBSCRAPING

De ontwikkeling van de prijzen van cursussen willen we verder monitoren en evalueren met behulp van webscraping. De website www.springest.nl bevat informatie over opleidingen van bijna 9.000 verschillende aanbieders. Met behulp van webscraping kunnen we deze informatie in grote getalen van deze site afhalen en analyseren. Daarbij maken we gebruik van een openbaar internet archief om informatie uit het verleden boven tafel te krijgen. Het Internet Archief kan gezien worden als een digitale bibliotheek waar een groot aantal webpagina's zijn opgeslagen. Van een groot aantal websites is dus niet alleen op dit moment informatie aanwezig, maar ook uit het verleden. Dit gebruiken we om informatie over opleidingen op meerdere momenten in de tijd te verzamelen. Doordat we automatisch deze sites scrapen en daarbij de meest relevante informatie verzamelen, kunnen we een zeer grote database opbouwen aan informatie over opleidingen.

1.2.1 Dataverzameling

Ten tijde van deze rapportage zijn we nog bezig met het verzamelen van informatie. We geven hierbij een eerste overzicht van welke informatie er verzameld wordt, en wat daarmee gedaan kan worden. In het vervolg van de STAP-evaluatie willen we verklarende analyses doen op deze data, om te onderzoeken in hoeverre prijzen zijn gestegen door toedoen van de invoering van de STAP-subsidie. Op dit moment hebben we meer dan 100.000 verschillende url's gescraped vanaf de site van springest. Niet elk van deze url's bevat informatie over specifieke opleidingen. De eerste webscrape heeft een totaal aan 300.000 ruwe observaties opgeleverd over de periode januari 2020 tot en met februari 2023. Op deze dataset moeten heel wat bewerkingen en selecties gemaakt worden om tot een dataset te komen waarbij we opleidingen met en zonder STAP-budget met elkaar kunnen vergelijken. We doen de volgende databewerkingen:

- Als observaties exact dezelfde opleidingsnaam, opleider en duur van de opleiding hebben, dan zien we het als dezelfde opleiding. Wanneer een opleiding van naam of duur verandert, nemen we dit dus mee als een aparte opleiding. Dit is niet ideaal, maar het is onmogelijk om handmatig te controleren of opleidingen van naam zijn veranderd. Via deze selectie weten we zeker dat we eenzelfde opleiding over de tijd volgen.
- We selecteren alleen observaties waarbij de prijs bekend is.
- We selecteren observaties die minimaal 1 waarneming na mei 2022 hebben.
- We selecteren observaties die minimaal 3 waarnemingen voor mei 2022 hebben.
- We selecteren opleidingen met een maximumprijs van 10.000 euro en een minimumprijs van 100 euro.
- Het kan zijn dat een opleiding twee varianten heeft, die wel dezelfde naam, opleider en duur hebben, maar toch qua prijs zeer verschillen. In deze gevallen zie je dat de prijs zeer hard toe of af kan nemen over de tijd, terwijl dit niet daadwerkelijk het geval is. Opleidingen met prijsstijgingen van meer dan 100% halen we daarom uit de data.

Na bovenstaande databewerkingen houden we uiteindelijk 36.610 observaties over. Qua unieke opleidingen gaat het in totaal om 7.180 opleidingen waarvan 1.337 ooit een STAP-registratie hebben gehad (19%) en 5.843 nooit een STAP-registratie hebben gehad. De opleidingen zijn verdeeld over in totaal 1.085 verschillende opleiders. Voor het grootste gedeelte zijn dit andere opleiders dan in bovenstaande analyse van online aanbieders. We hebben hier met name veel kleinere opleiders te pakken. Grotere opleiders zoals LOI en NCOI zitten niet in deze dataset.⁴

⁴ Er is gebruik gemaakt van de site www.springest.nl om de data te verzamelen. Deze site bevat informatie over een groot aantal opleidingen in Nederland. Echter is er niet van elke opleider informatie op deze site, waaronder grotere aanbieders als LOI en NCOI. De reden hiervoor is niet bekend.

1.2.2 Beschrijvende analyses

Vanuit de webscrape hebben we, naast de prijs, informatie over een aantal kenmerken van de opleidingen. Dit gaat om:

- Duur van de opleiding
- Niveau van de opleiding
- Maximaal aantal deelnemers per opleiding
- Klassikaal of online

Onderstaande tabel geeft deze informatie uitgesplitst naar wel of geen STAP. De informatie is voor een behoorlijk deel van de opleidingen niet bekend. Dit is relatief vaker zo bij opleidingen die nooit een STAP-registratie hebben gehad.

Tabel 1.4 Kenmerken cursussen

Kenmerk	Geen STAP (N=5.843)	Wel STAP (N=1.337)
Locatie		
Klassikaal	57%	60%
Online	3%	2%
Beide	7%	22%
Onbekend	33%	16%
Niveau		
Mbo	25%	17%
Hbo	18%	38%
Post-hbo	5%	4%
Wo	1%	0%
Onbekend	51%	41%
Max. aantal deelnemers		
1-5 deelnemers	3%	2%
5-10 deelnemers	20%	28%
10-25 deelnemers	41%	50%
Meer dan 25 deelnemers	2%	2%
Onbekend	34%	18%
Duur opleiding		
Minder dan 1 dag	2%	1%
1 of 2 dagen	33%	36%
3 dagen tot 1 week	15%	23%
1 week tot 1 maand	5%	9%
1 tot 3 maanden	2%	2%
Meer dan 3 maanden	11%	2%
Onbekend	32%	27%
Gemiddelde prijs (over alle datums)	€1.434,82	€1.469,64

Bron: www.springest.nl, webscrape door SEOR.

De tabel laat een aantal verschillen zien tussen de opleidingen met en zonder STAP-budget. Opleidingen met STAP-budget zijn relatief vaker op Hbo niveau, terwijl opleidingen zonder STAP-budget relatief vaker op mbo niveau zijn. Echter geldt wel dat voor bijna de helft van de opleidingen het niveau niet bekend is. Verder zien we dat er relatief wat meer opleidingen zonder STAP-budget zijn die meer dan 3 maanden duren. Wel zien we dat de gemiddelde prijs van de opleidingen behoorlijk dicht bij elkaar liggen: beide iets boven de 1.400 euro per opleiding. Dit is een gemiddelde over alle datums, dus zowel voor als na de invoering van de STAP-regeling.

Om te kijken of we verschillen zien in de prijzen na invoering van de STAP-regeling, laten we een aantal beschrijvende statistieken zien. Allereerst zien we dat de gemiddelde prijsstijging bij de opleidingen voor maart

2022 (eerste ronde STAP) vrij laag ligt en redelijk vergelijkbaar is tussen de opleidingen die uiteindelijk wel onder de STAP-regeling vallen, en opleidingen die er nooit onder vallen. De gemiddelde prijsstijging bij opleidingen na deze periode is fors hoger, maar eveneens vergelijkbaar tussen de opleidingstypen: beide net boven de 3 % stijging.

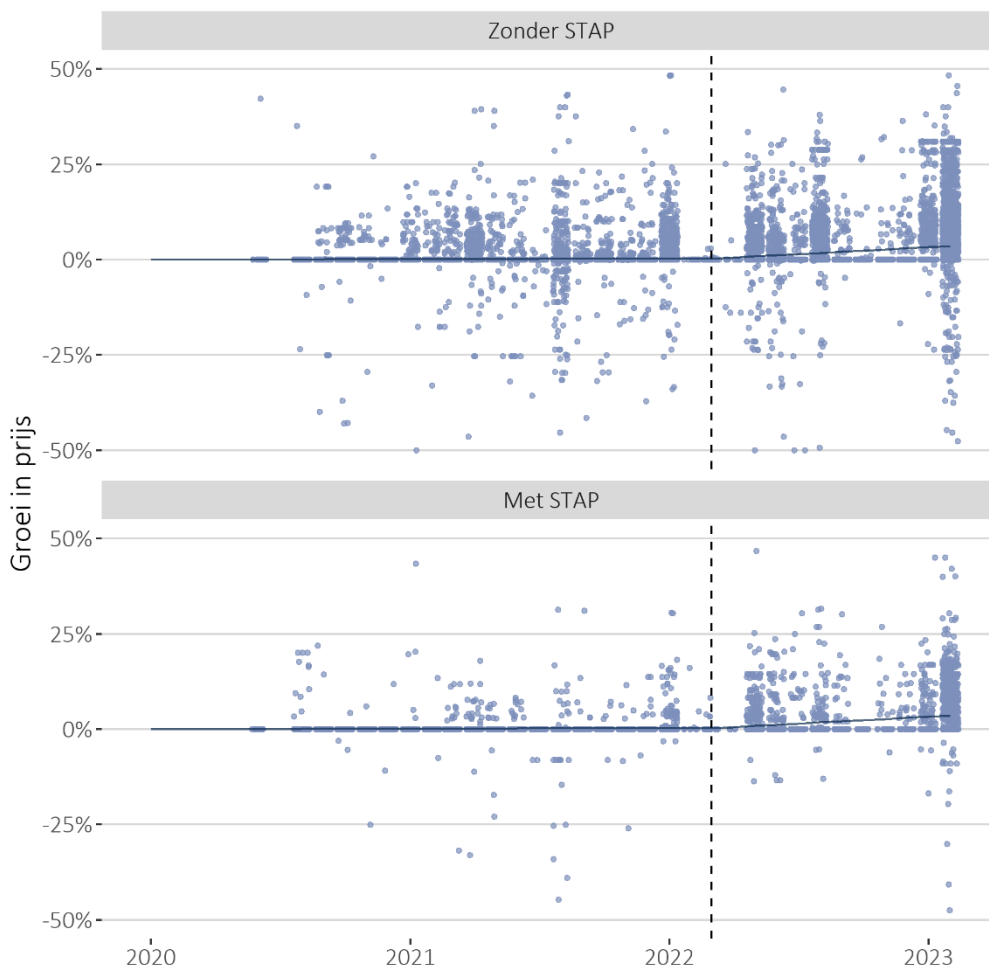
Tabel 1.5 Gemiddelde prijsstijgingen voor en na eerste ronde STAP

	Geen STAP (N=5.843)	Wel STAP (N=1.337)
Voor maart 2022	0,4%	0,3%
Na maart 2022	3,2%	3,4%

Bron: www.springest.nl, webscrape door SEOR.

Bovenstaande ontwikkelingen zijn ook terug te zien in onderstaande figuur. Hierin zijn alle prijsontwikkelingen over de gehele periode weergegeven, waarbij aparte lineaire ontwikkelingen zijn geschat voor en na maart 2022 (donkerblauwe lijn). De lijn ligt voor maart 2022 voor beide groepen ongeveer op de nullijn, en laat na maart 2022 in beide groepen een lichte stijging zien.

Figuur 1.2 Prijsstijgingen voor en na eerste ronde STAP



Bron: www.springest.nl, webscrape door SEOR.

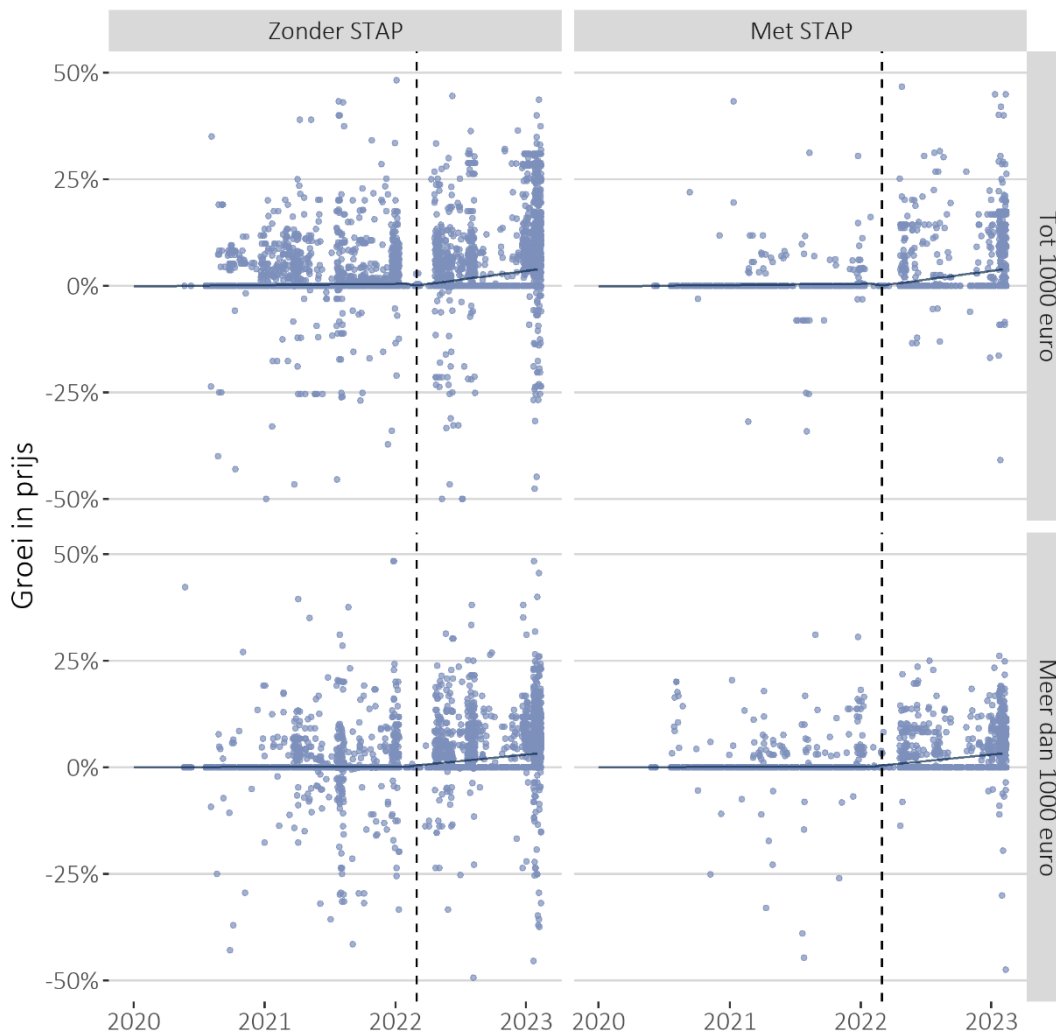
Bovenstaande ontwikkelingen worden vervolgens uitgesplitst naar hoogte van de prijs. We bekijken opleidingen met een gemiddelde prijs tot 1000 euro over de hele periode, en opleidingen met prijzen boven de 1000 euro. Ook bij die uitsplitsing zien we weinig verschillen tussen opleidingen met of zonder STAP.

Tabel 1.6 Gemiddelde prijsstijgingen voor en na eerste ronde STAP voor twee prijsniveaus

	Geen STAP (N=5.843)		Wel STAP (N=1.337)	
	Tot 1000 euro	> 1000 euro	Tot 1000 euro	> 1000 euro
Voor maart 2022	0,5%	0,2%	0,2%	0,3%
Na maart 2022	3,5%	2,8%	3,9%	3,0%

Bron: www.springest.nl, webscrape door SEOR.

Figuur 1.3 Prijsstijgingen voor en na eerste ronde STAP voor twee prijsniveaus



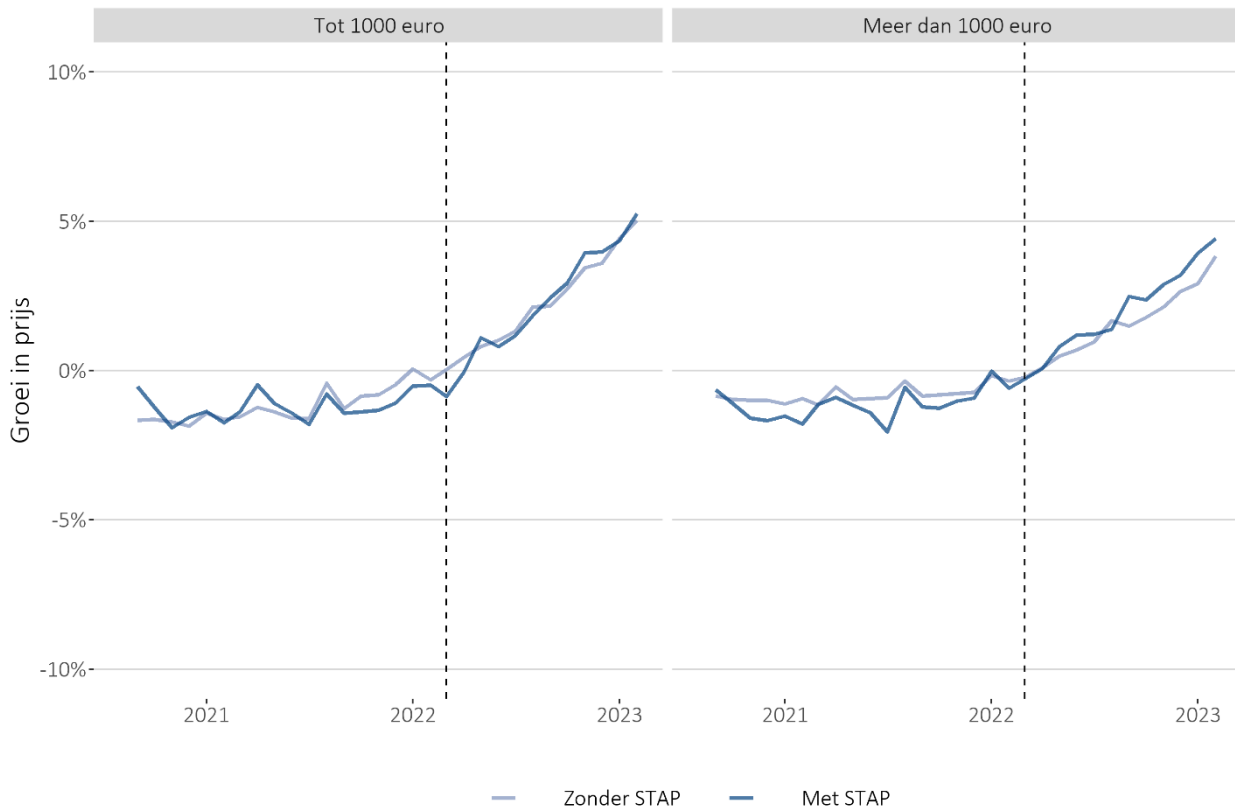
Bron: www.springest.nl, webscrape door SEOR.

Omdat we gebruik maken van beschikbare data van het internet archief, hebben we niet voor elke opleiding data in elke maand. Dit hangt af van hoe vaak een bepaalde url is opgeslagen in het archief. Voor sommige opleidingen hebben we dus meer datapunten dan voor andere. Het is daardoor ook lastig om een ‘vloeiende’ ontwikkeling over de tijd te laten zien. Om deze ontwikkeling toch te laten zien, maken we gebruik van ‘interpoleren’. Dit betekent dat we missende maanden tussen twee observaties invullen op basis van een voorspelling. Als een bepaalde opleiding in maart 2021 bijvoorbeeld een prijs van 600 euro heeft en in juni 2021 ook, dan vullen we voor de maanden april en mei ook 600 euro in. We nemen hierbij aan dat de prijs tussentijds niet drastisch verandert.

Onderstaande figuur laat de ontwikkeling van de gemiddelde prijzen zien tussen opleidingen met en zonder STAP, gecategoriseerd naar onder en boven de 1000 euro. De figuur laat zien dat de prijsontwikkelingen zowel

voor als na de invoering van de STAP-regeling relatief gelijk zijn tussen opleidingen met en zonder STAP. Alleen bij de opleidingen van meer dan 1000 euro lijkt er vanaf september 2022 een wat hogere gemiddelde prijsstijging te zijn bij opleidingen met STAP registratie.

Figuur 1.4

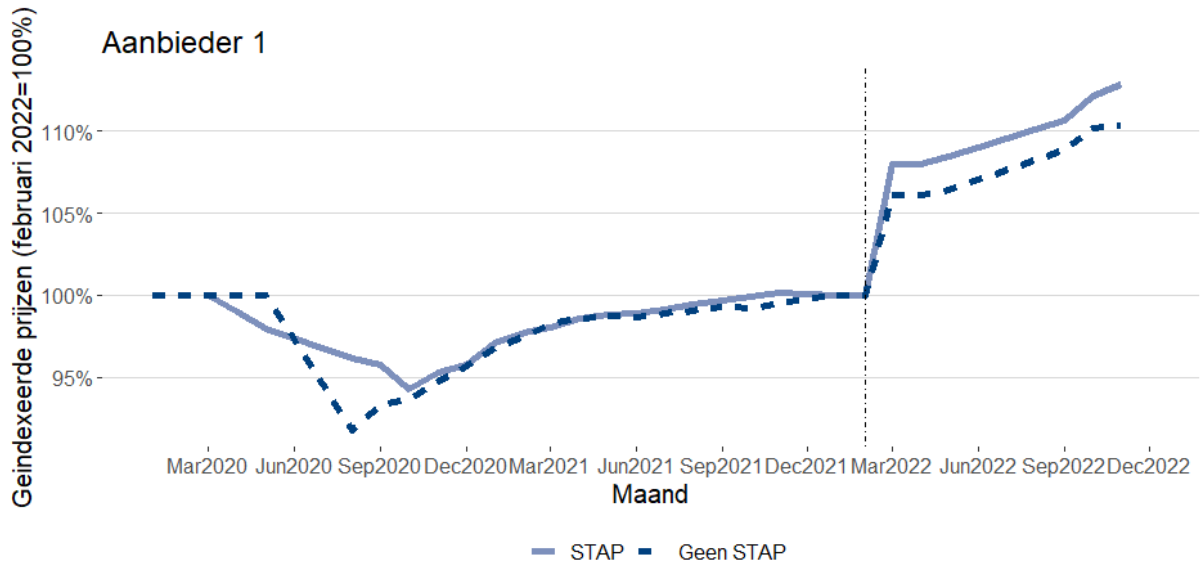


Bron: www.springest.nl, webscrape door SEOR.

Bovenstaande analyses geven een eerste beeld van de prijsveranderingen door de invoering van het STAP-budget. De eerste beschrijvende statistieken lijken aan te geven dat er prijsstijgingen zijn, maar dat die zowel voorkomen bij opleidingen zonder als opleidingen met het STAP-budget, en ook in ongeveer dezelfde mate. Uiteraard zeggen deze beschrijvende analyses nog niet direct iets over het effect van de invoering van de STAP-regeling op de prijzen van opleidingen. Hiervoor zullen we in een volgend stadium nog een difference-in-differences analyse uitvoeren. Ook hopen we dan verder in te zoomen op specifieke type opleidingen, bijvoorbeeld naar niveau. Daarvoor zal gekeken worden of deze informatie nog beter van internet af te halen is, omdat er op dit moment nog veel missende waardes zijn.

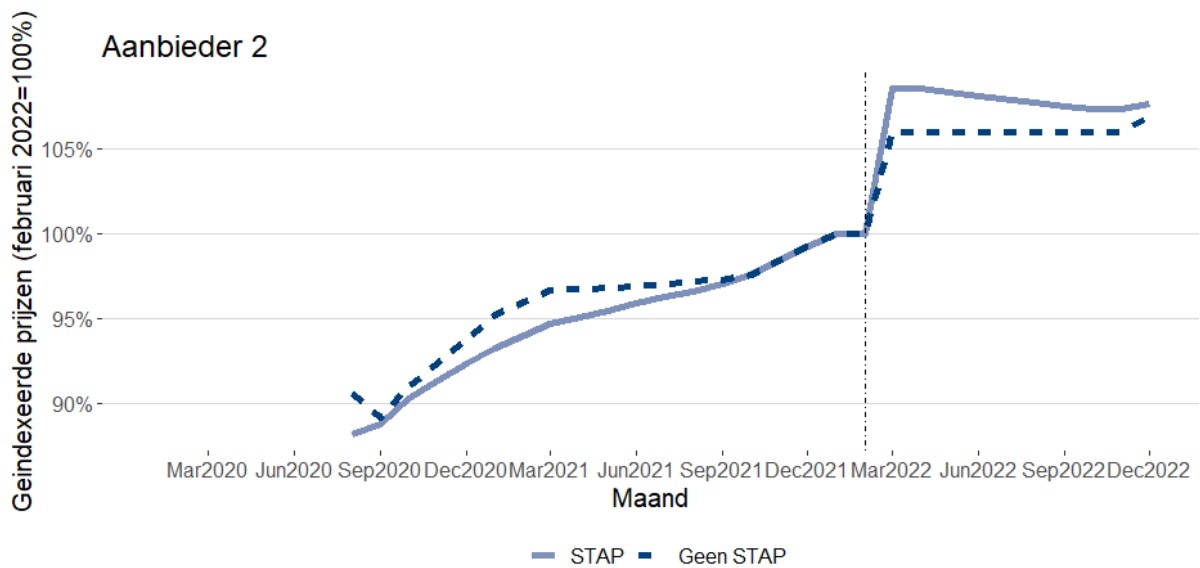
I BIJLAGE 1: TABELLEN EN FIGUREN

Figuur I.1 Prijsontwikkeling Aanbieder 1



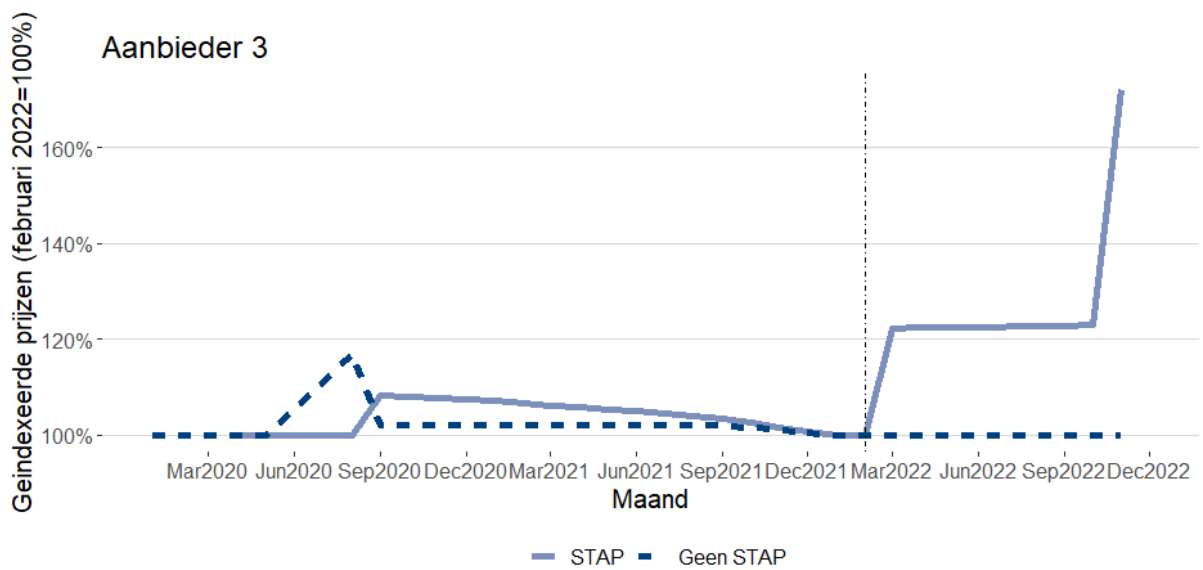
Bron: Bos (2023), Eigen bewerking

Figuur I.2 Prijsontwikkeling Aanbieder 2



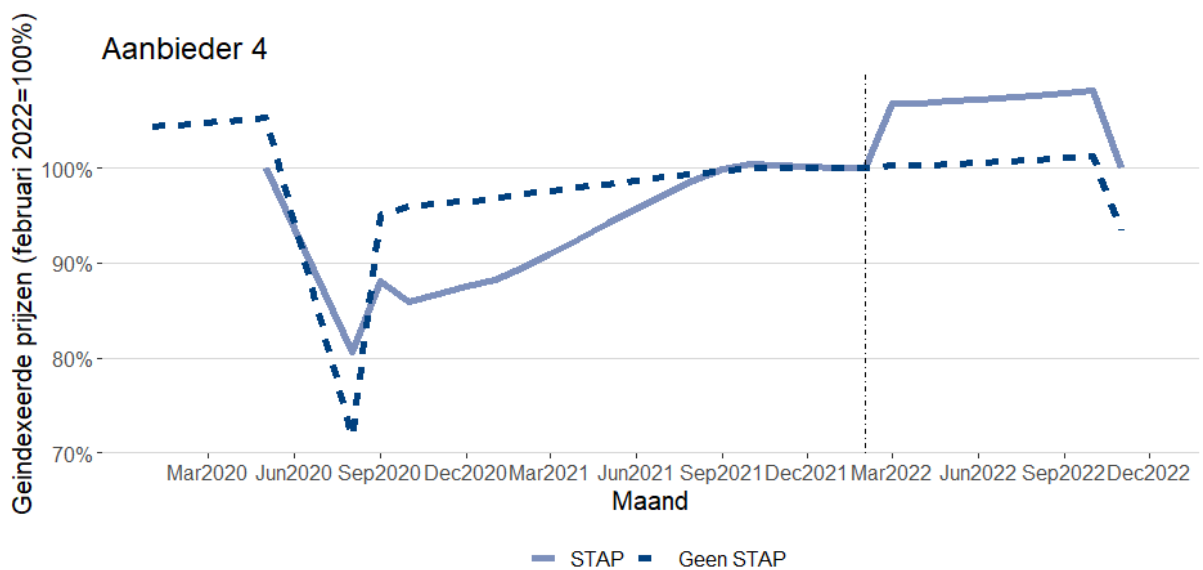
Bron: Bos (2023), Eigen bewerking

Figuur I.3 Prijsontwikkeling Aanbieder 3



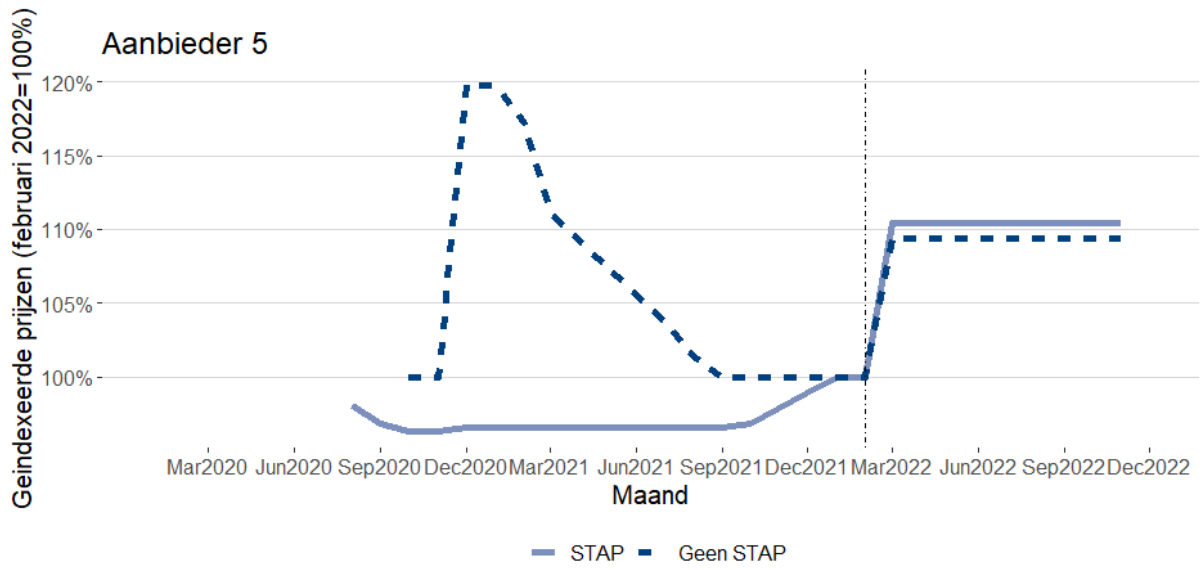
Bron: Bos (2023), Eigen bewerking

Figuur I.4 Prijsontwikkeling Aanbieder 4



Bron: Bos (2023), Eigen bewerking

Figuur I.5 Prijsontwikkeling Aanbieder 5



Bron: Bos (2023), Eigen bewerking

Dit rapport doet verslag van onderzoek dat is uitgevoerd in opdracht van het ministerie van Sociale Zaken en Werkgelegenheid.

De verantwoordelijkheid voor de inhoud berust bij SEOR BV. Het gebruik van het materiaal in dit rapport is toegestaan, mits de bron duidelijk wordt vermeld. Vermenigvuldiging en/of openbaarmaking in welke vorm dan ook is uitsluitend toegestaan na schriftelijke toestemming van SEOR BV.

Het onderzoek is uitgevoerd door SEOR BV en OCKHAM IPS.

Dit rapport is een uitgave van SEOR BV, Marconistraat 16, 3029 AK Rotterdam.

www.seor.nl