

Vragen over de aanpak van het lerarentekort

1. Hoe zorgt u ervoor dat scholen van elkaar kunnen leren over hun werkdrukaanpak?
2. Weet u of vermindering van de werkdruk leidt tot een verlaging van het lerarentekort op een school en zo ja, hoe stelt u dit vast?
3. Weet u waarom van de vijf financiële instrumenten voor het arbeidsmarktbeleid (p.81), twee instrumenten (kosten opleidingsscholen en Lerarenbeurs) minder werden benut? Wat betekent dit voor de aanpak van het lerarentekort?
4. In hoeverre kunnen mensen die werkzaam zijn in het onderwijs zich in hun vak doorontwikkelen volgens de afspraken van het Onderwijsakkoord (bijvoorbeeld 40 uur extra voor professionalisering), als de werkdruk te hoog blijkt?
5. Hoe garandeert u dat de mensen in het onderwijs ook in de gelegenheid zijn de extra tijd en middelen voor professionalisering te verzilveren?
6. Kunt u aangeven wat per regio de belangrijkste oorzaken van voor het lerarentekort, welke behoeften zij hebben en hoe gaat u daar in uw beleid mee om?
7. Hoe zorgt u ervoor dat scholen voor de lange termijn weten hoeveel middelen er voor het terugdringen van het lerarentekort beschikbaar zijn en dat ze op de korte termijn zo min mogelijk belast worden met het aanvragen van extra (incidentele) middelen?
8. Bent u bekend met de in het verleden bestaande “derdegraads”-lerarenopleiding/ “LO-akte” en hoe denkt u over de herinvoering van deze bevoegdheid als een van de oplossingen voor het lerarentekort?
9. Wat zijn uw gedachten over specialisatiemogelijkheden binnen de bestaande lerarenopleidingen om zo meer potentiële leraren aan te trekken?
10. Hoe zorgt u voor samenhang in uw beleid tussen de aanpak van het lerarentekort, de werkdrukvermindering en het bewaken van de onderwijskwaliteit? En hoe zorgt u ervoor dat maatregelen niet tegen elkaar inwerken?