

Sociaal-emotioneel functioneren en welbevinden in het PO

Veel scholen hebben in het schooljaar 2020-2021 gebruik gemaakt van de subsidie voor inhaal- en ondersteuningsprogramma's (IOP) voor het primair onderwijs. Een deel van deze scholen hebben deelgenomen aan dit onderzoek naar effecten van IOPs op sociaal-emotioneel functioneren en welbevinden. Van deze scholen vulden 3764 ouders bij de aanvang van het IOP (januari-maart 2021) en/of na afloop van het IOP (juni 2021) vragenlijsten in voor hun kind, over de motivatie voor school(werk), het academisch zelfconcept, het schoolwelbevinden en de sociale acceptatie in de klas. In **Figuur 1** staan typerende voorbeeldvragen uit deze vragenlijsten. De volledige vragenlijsten zijn [hier](#) te vinden. In deze factsheet geven we een overzicht van de belangrijkste bevindingen.

Figuur 1: Voorbeeldvragen uit de oudervragenlijst

Motivatie voor school

Ik [mijn kind] vind de lessen op school leuk.

Waar – meestal waar – soms waar/soms niet waar – meestal niet waar – niet waar

Academisch zelfconcept

Sommige kinderen vinden dat ze goed kunnen leren.

Ik [mijn kind] lijkt precies/vrij veel/vrij weinig/helemaal niet op deze kinderen.

Schoolwelbevinden

Ik [mijn kind] ben blij dat ik op deze school zit.

Waar – meestal waar – soms waar/soms niet waar – meestal niet waar – niet waar

Sociale acceptatie in de klas

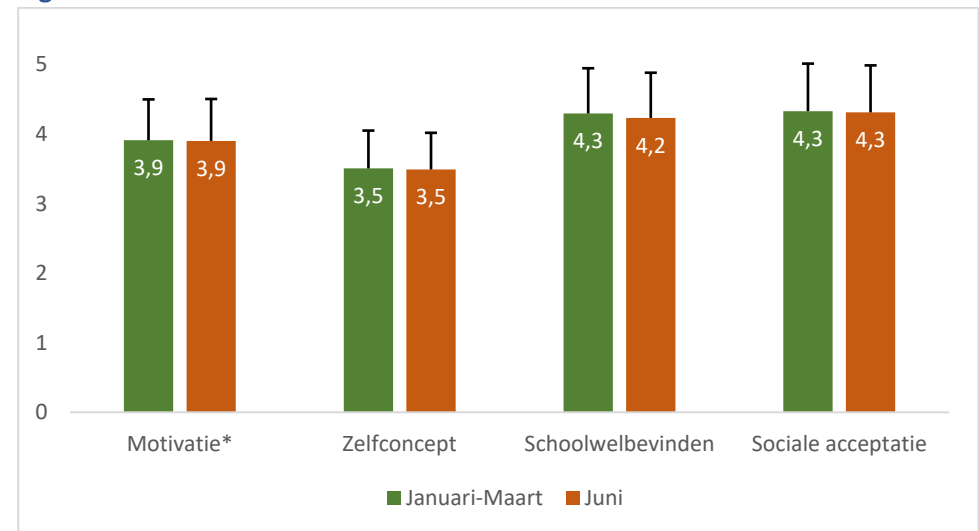
De meeste kinderen in de klas gaan leuker met elkaar om dan met mij.

Waar – meestal waar – soms waar/soms niet waar – meestal niet waar – niet waar

Leerlingen waren minder gemotiveerd tijdens en kort na de tweede lockdown

Tijdens en kort na **de tweede lockdown** (16 december 2020 – 8 februari 2021) waren leerlingen **minder gemotiveerd voor school(werk)** dan aan het einde van het schooljaar 2020-2021. Het academisch zelfconcept, schoolwelbevinden en de sociale acceptatie in de klas waren vergelijkbaar in januari-maart en juni 2021, zie **Figuur 2**.

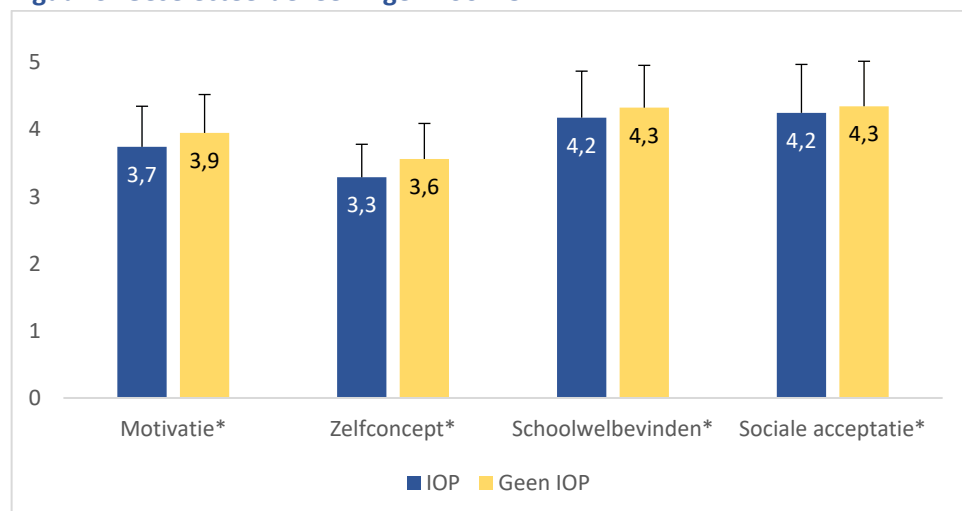
Figuur 2: Sociaal emotioneren en schoolwelbevinden in 2021



Scholen selecteerden voor IOPs leerlingen met lagere motivatie, academisch zelfconcept, schoolwelbevinden en sociale acceptatie

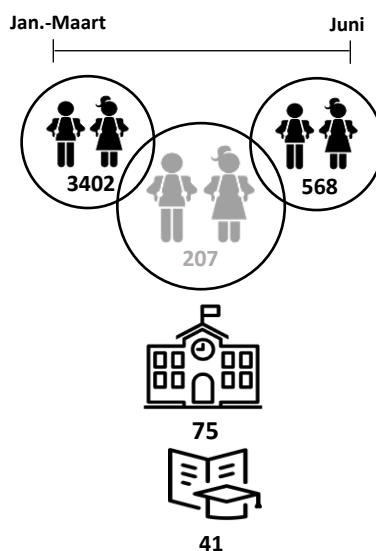
Uit de data van januari-maart (voor/aan de start van de IOPs) blijkt dat leerlingen die door hun school waren geselecteerd voor deelname aan een IOP minder gemotiveerd waren voor school(werk), minder positief dachten over hun eigen capaciteiten op school (academisch zelfconcept), minder blij waren met hun school (schoolwelbevinden) en zich minder geaccepteerd voelden in hun klas, zie **Figuur 3**. Dit komt overeen met de doelen van het IOP.

Figuur 3: Geselecteerde leerlingen voor IOP



Inhaalprogramma's

Het merendeel van de scholen (62%) waar leerlingen voor wie de vragenlijst is ingevuld op zitten, investeerde in extra ondersteuning onder schooltijd, individueel of in kleine groepjes. Onderwijsassistenten, extra leraren en ander onderwijsondersteunend personeel, zowel van de eigen school als externen, verzorgden deze extra ondersteuning. 15% van de scholen investeerde in een verlengde schooldag, met extra lessen in taal, rekenen, zaakvakken en studievaardigheden. 19% van de scholen schafte een of meerdere nieuwe methoden aan. 9,2% van de scholen investeerde in trainingen gericht op gedrag- en communicatie in de klas. Een klein deel van de scholen (3,1%) investeerde in professionalisering van het eigen personeel. Een compleet overzicht van de door scholen aangevraagde programma's is [hier](#) te vinden.

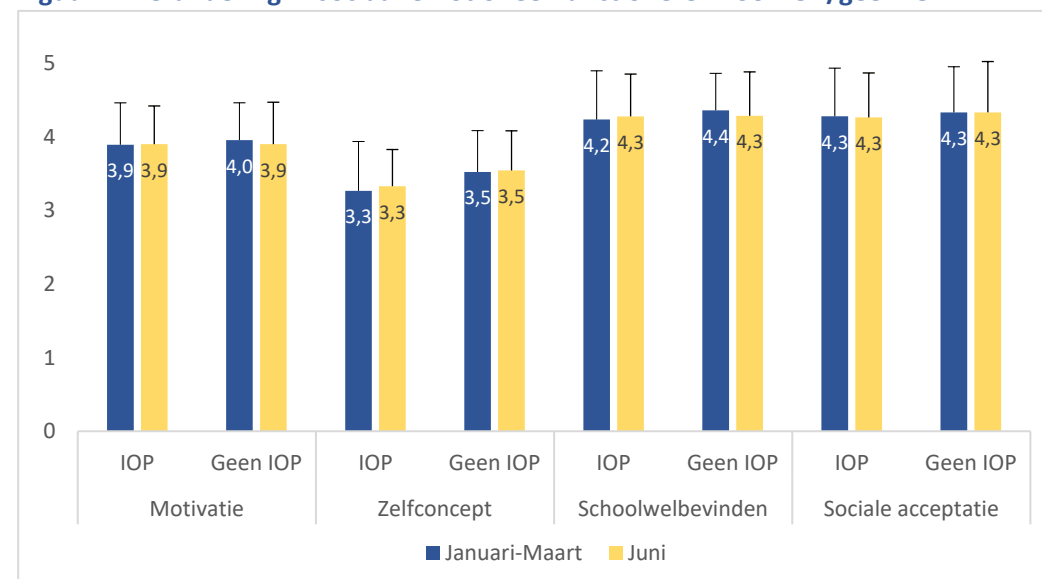


Geen invloed van IOP op motivatie, zelfconcept, schoolwelbevinden en sociale acceptatie

Van de 3402 ouders die de vragenlijst in januari-maart 2021 invulden, gaf 17,2% aan dat hun kind aan een IOP deelnam. Van de 568 ouders die de vragenlijst in juni invulde, gaf 26,4% dit aan. 207 ouders vulden de vragenlijst zowel bij aanvang als na afloop van het IOP in. De kinderen van deze ouders zaten op 75 verschillende basisscholen en 20% van hen nam deel aan een IOP.

Hoewel leerlingen in juni gemiddeld gemotiveerder waren voor school (zie **Figuur 1**), **gold dit in even grote mate voor leerlingen die niet deelnamen aan een IOP als voor leerlingen die wel deelnamen.** Het **academisch zelfconcept, schoolwelbevinden en sociale acceptatie in de klas bleven onveranderd** in beide groepen, zie **Figuur 4**.

Figuur 4: Verandering in sociaal-emotioneel functioneren voor IOP/geen IOP



Noot: De technische rapportage behorende bij deze factsheet met daarin informatie over de procedure van dataverzameling en -analyse is [hier](#) te vinden.