

# Het moet gaan passen. Maar lukt dat ook?

## Omschrijving

In dit perspectief op passend onderwijs komen alle ervaringen samen die de gaan over passend krijgen.

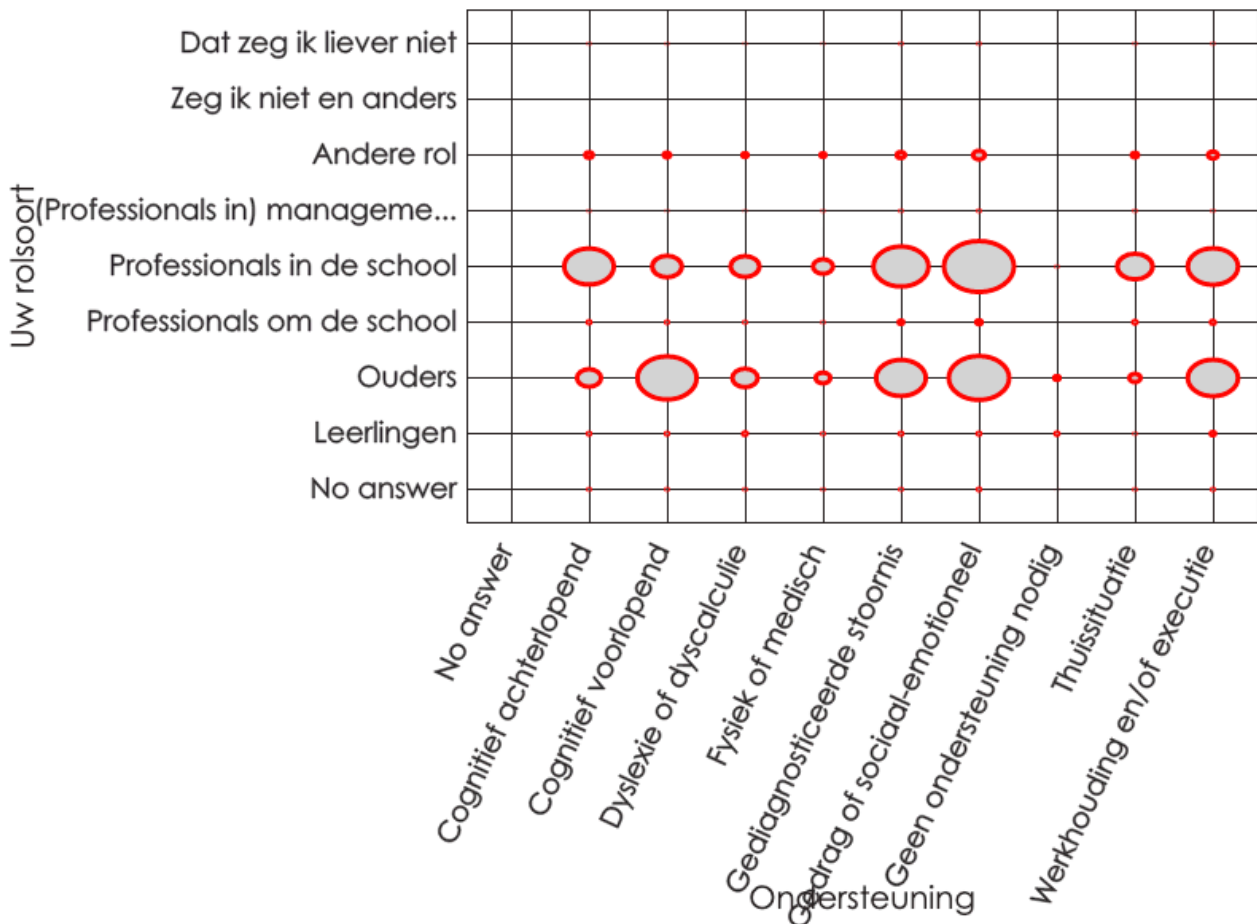
## Ondersteunende ervaringen

De ervaringen die dit perspectief op passend onderwijs ondersteunen, zitten achter de grafieken.

# Grafiek: Ondersteuning - Rolsoort

Deze grafiek laat zien welke ondersteuning nodig is volgens de diverse soorten vertellers.

ONDERSTEUNING X UW ROLSOORT



## Wat zien we

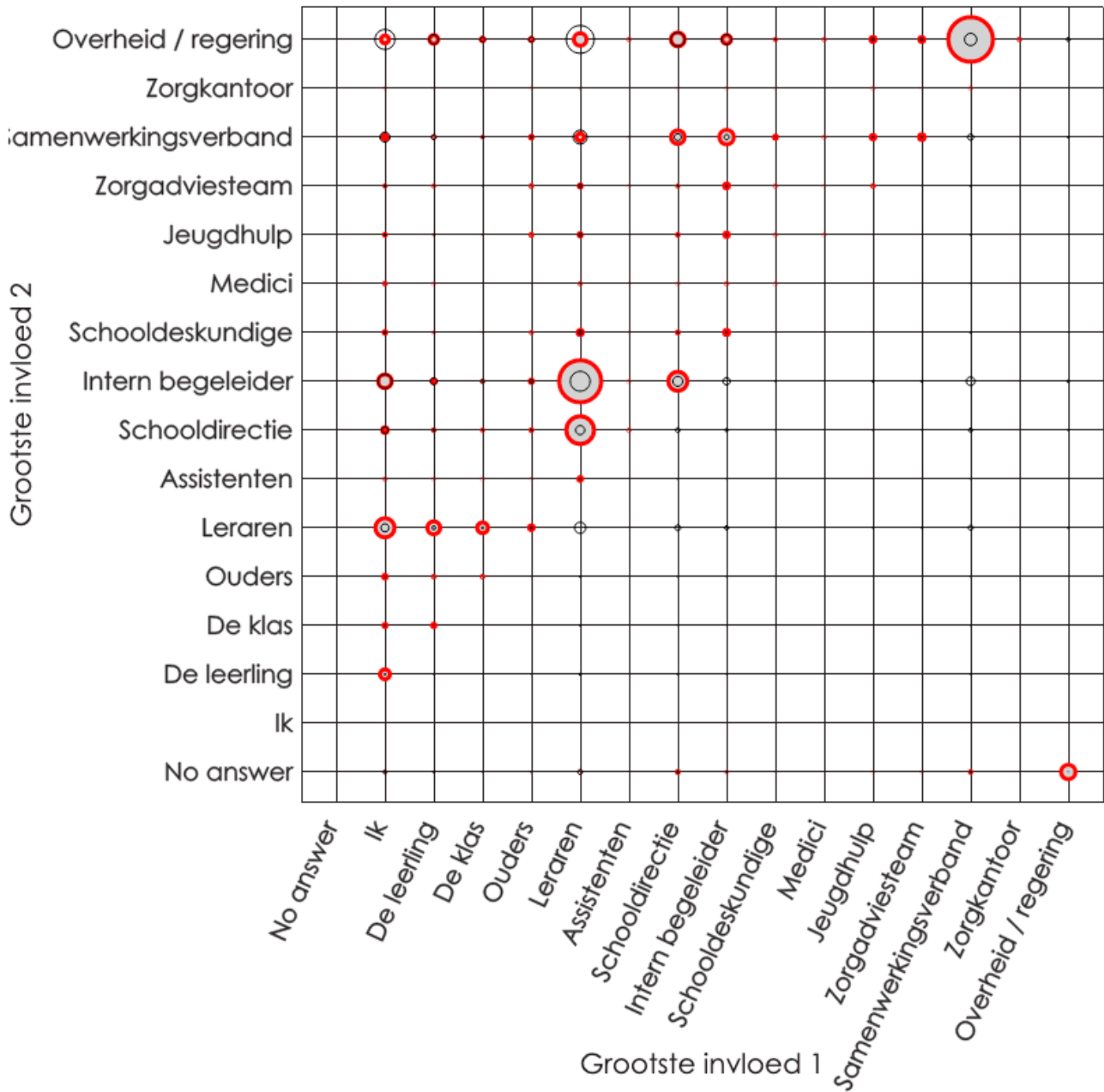
- (a) Professionals vertellen meer dan ouders over leerlingen die ondersteuning nodig hebben omdat ze cognitief achterlopen of vanwege hun thuissituatie.
- (b) Ouders vertellen juist meer over leerlingen die cognitief voorlopen en juist niet over de thuissituatie.

## Wat is hiervoor een mogelijke verklaring

- (a) Dit komt **doordat** professionals worden afgerekend op leerresultaat én zo hun onmacht kunnen afschuiven op de gezinssituatie.
- (b) Dit komt **doordat** ouders van "HB" kinderen vastlopen in hun zoektocht naar passend onderwijs én voor problemen thuis liever de huisarts opzoeken.

# Grafiek: Invloeden

Deze grafiek laat zien welke rollen de grootste invloed hebben in de ervaring.



## Wat zien we

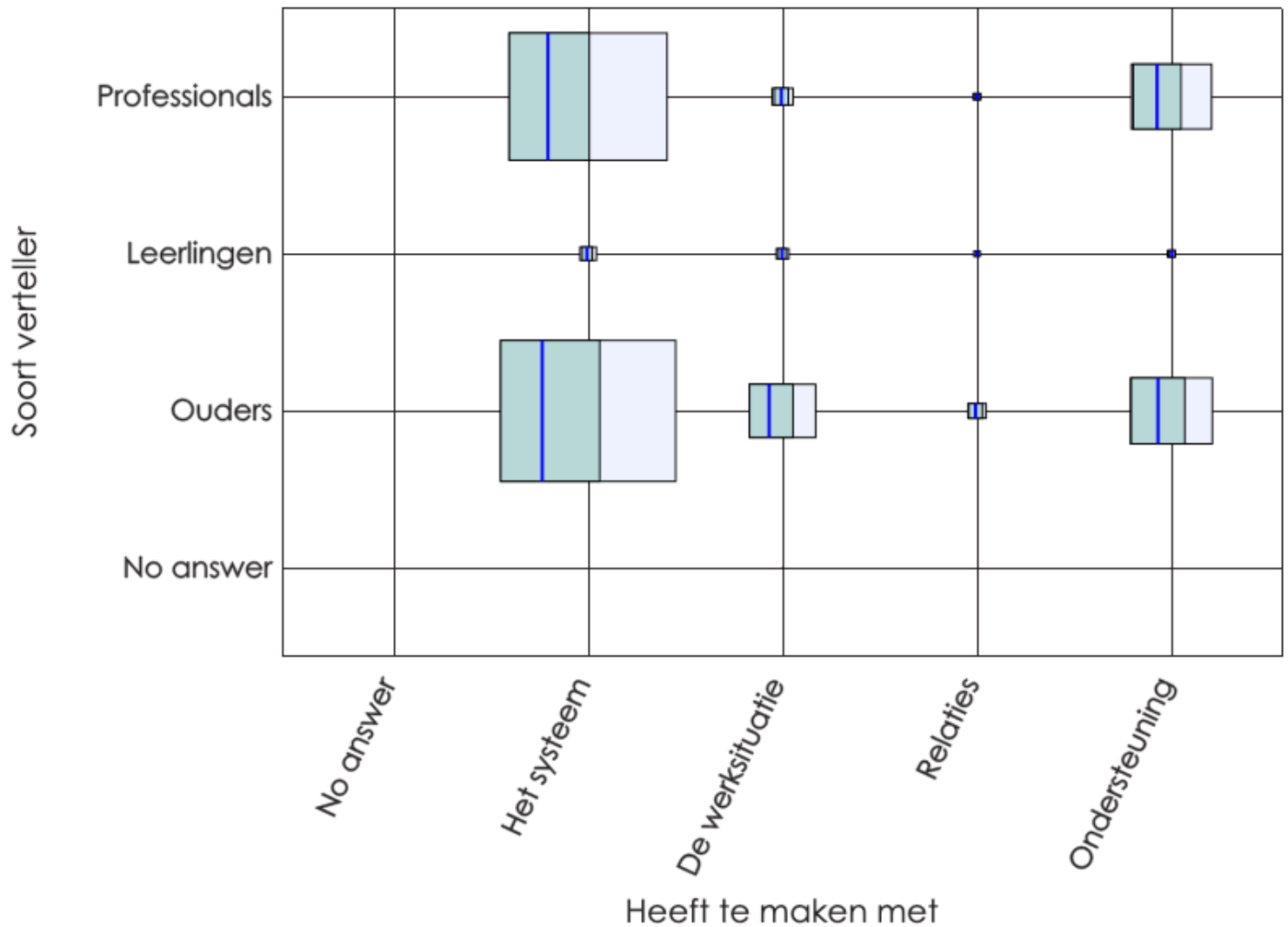
Mensen vertellen veel vaker dan verwacht over leraren en schooldirectie als beïnvloeders in de ervaring

## Wat is hiervoor een mogelijke verklaring

Dit komt zij **doordat** zij onvoldoende externe hulp inschakelen voor het realiseren van passend onderwijs.

# Grafiek: Heeft te maken met - Soort vertellen

Deze grafiek laat de combinatie zien van waar de ervaring mee te maken heeft volgende diverse soorten vertellers.



## Wat zien we

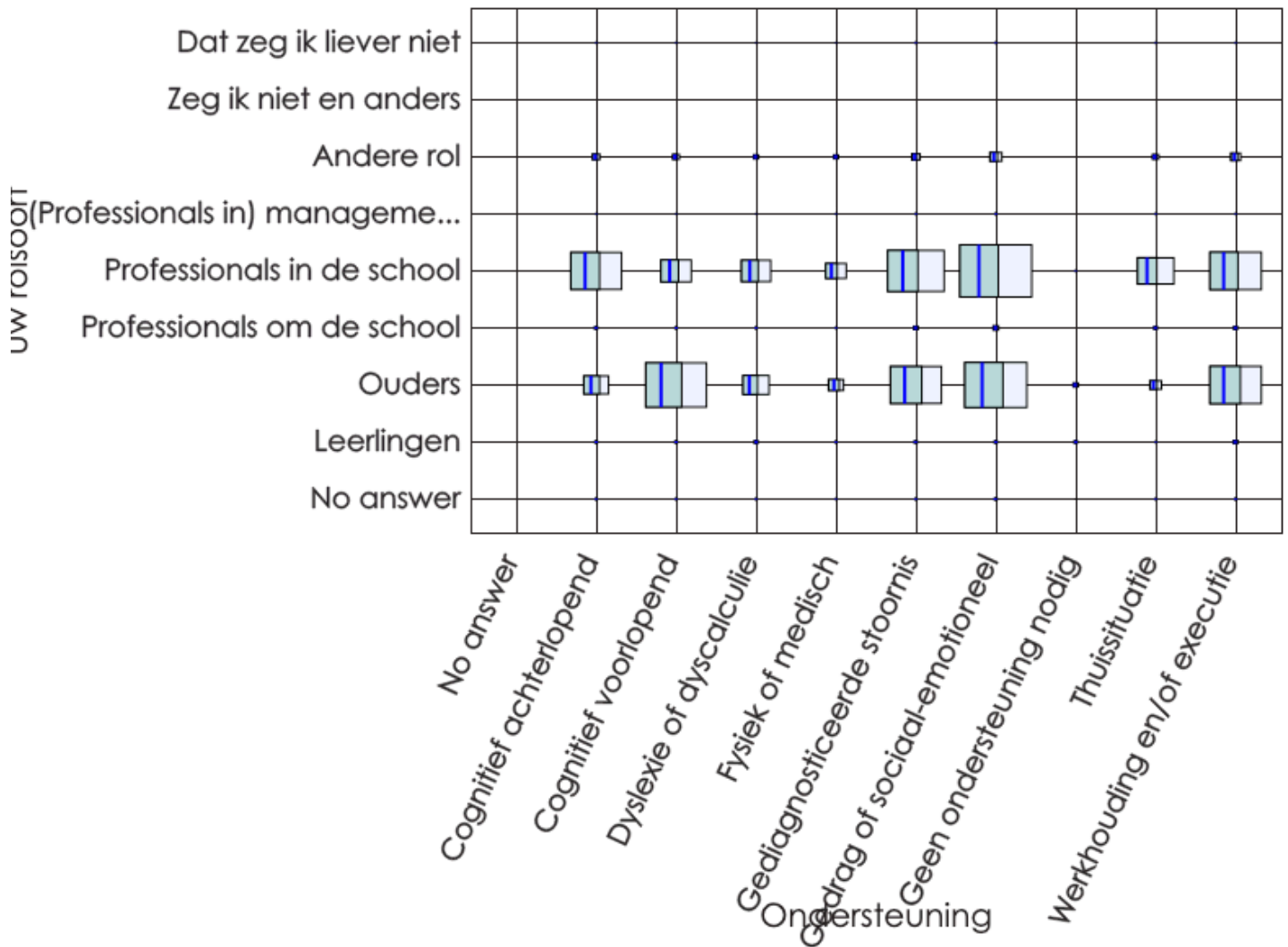
Ouders en professionals zien het systeem als belemmering voor goed onderwijs.

## Wat is hiervoor een mogelijke verklaring

Dit komt **doordat** systeem en maatwerk gaan niet samen. Ouders en professionals vinden dat systeem maatwerk voor een kind of jongere tegenaat.

# Grafiek: Ondersteuning - Rolsoort

Deze grafiek laat de combinatie zien van ondersteuningsvormen tegen rolsoort.



## Wat zien we

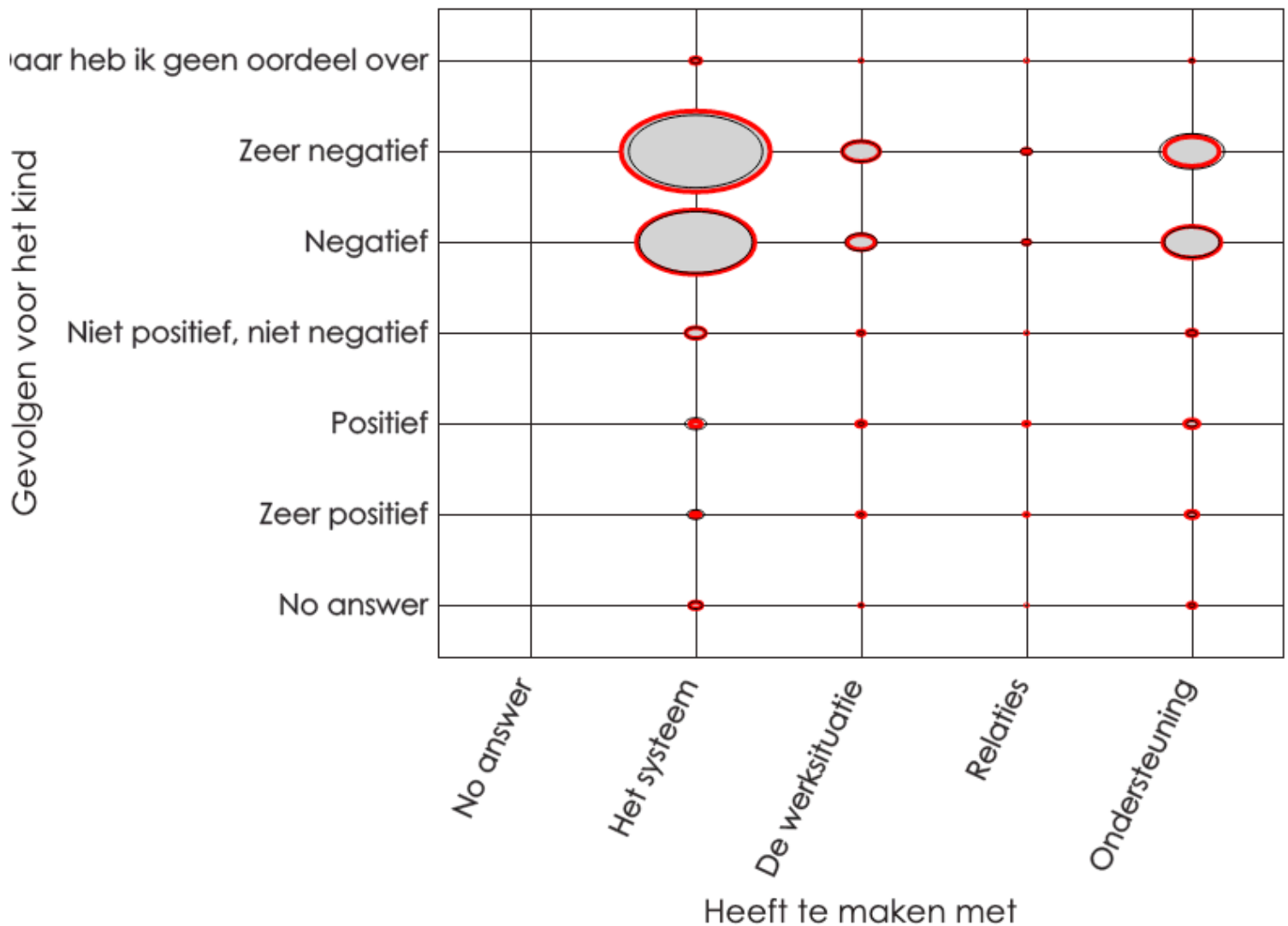
Cognitief voorlopen vormt voor ouders veel vaker de basis voor een negatieve ervaring dan voor professionals in de school.

## Wat is hiervoor een mogelijke verklaring

Dit komt **doordat** leraren gericht zijn op de gemiddelde leerling. Leraren hebben te weinig zicht hebben op de unieke capaciteiten van een kind.

# Grafiek: Heeft te maken met - Gevolgen voor het kind

Deze grafiek laat de combinatie zien van waar de ervaring mee te maken heeft en de gevolgen voor het kind.



## Wat zien we

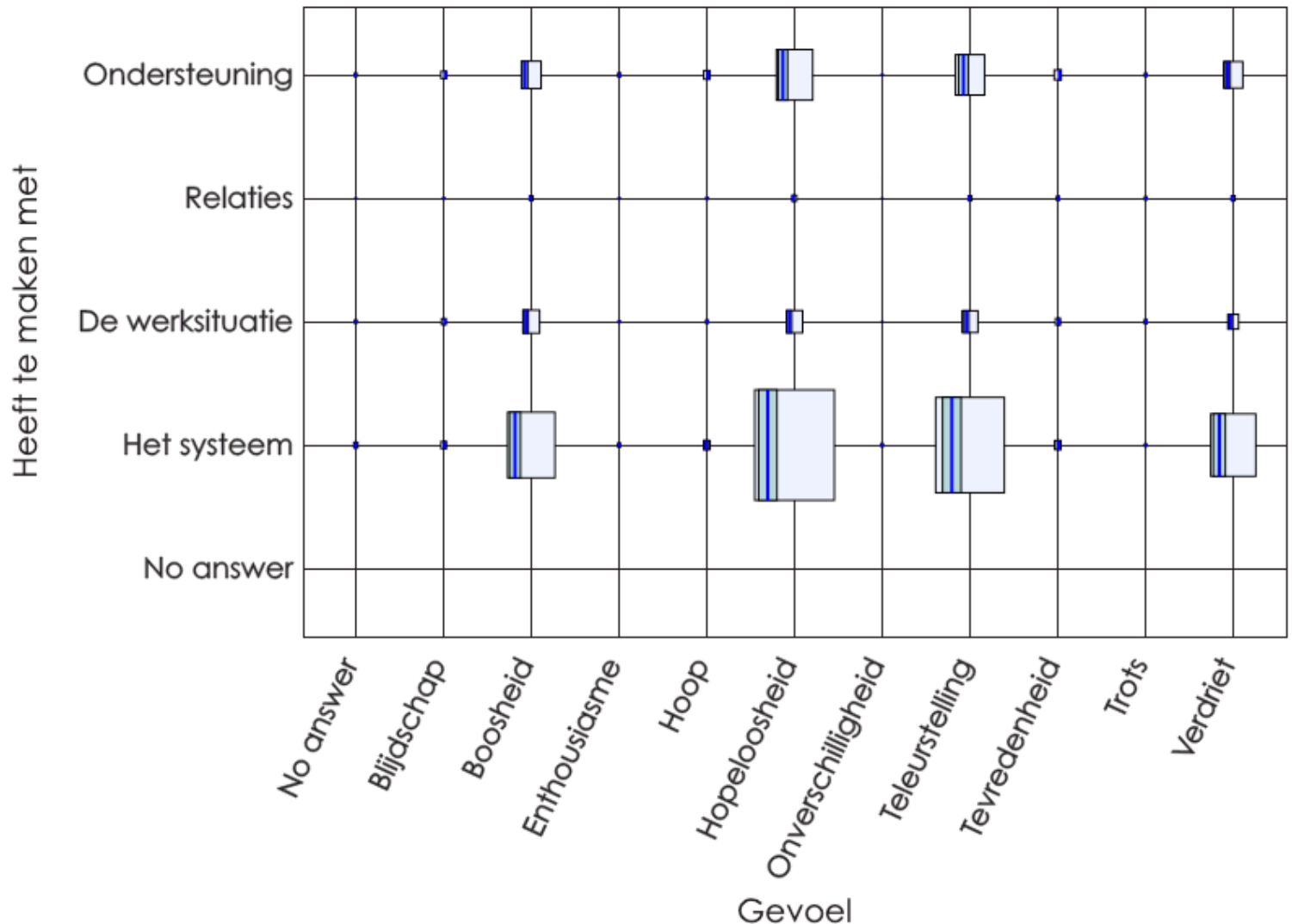
De ervaringen die men deelde met de meest negatieve gevolgen voor het kind gingen vaak over het systeem en ondersteuning.

## Wat is hiervoor een mogelijke verklaring

Dit komt **doordat** leraren niet zijn opgeleid voor het geven van ondersteuning, maar voor het geven van onderwijs.

# Grafiek: Gevoel - Heeft te maken met - De manier waarop.

Deze grafiek laat de combinatie zien van gevoel en waar de ervaring mee te maken heeft samen met de manier waarop [onacceptabel - perfect].



## Wat zien we

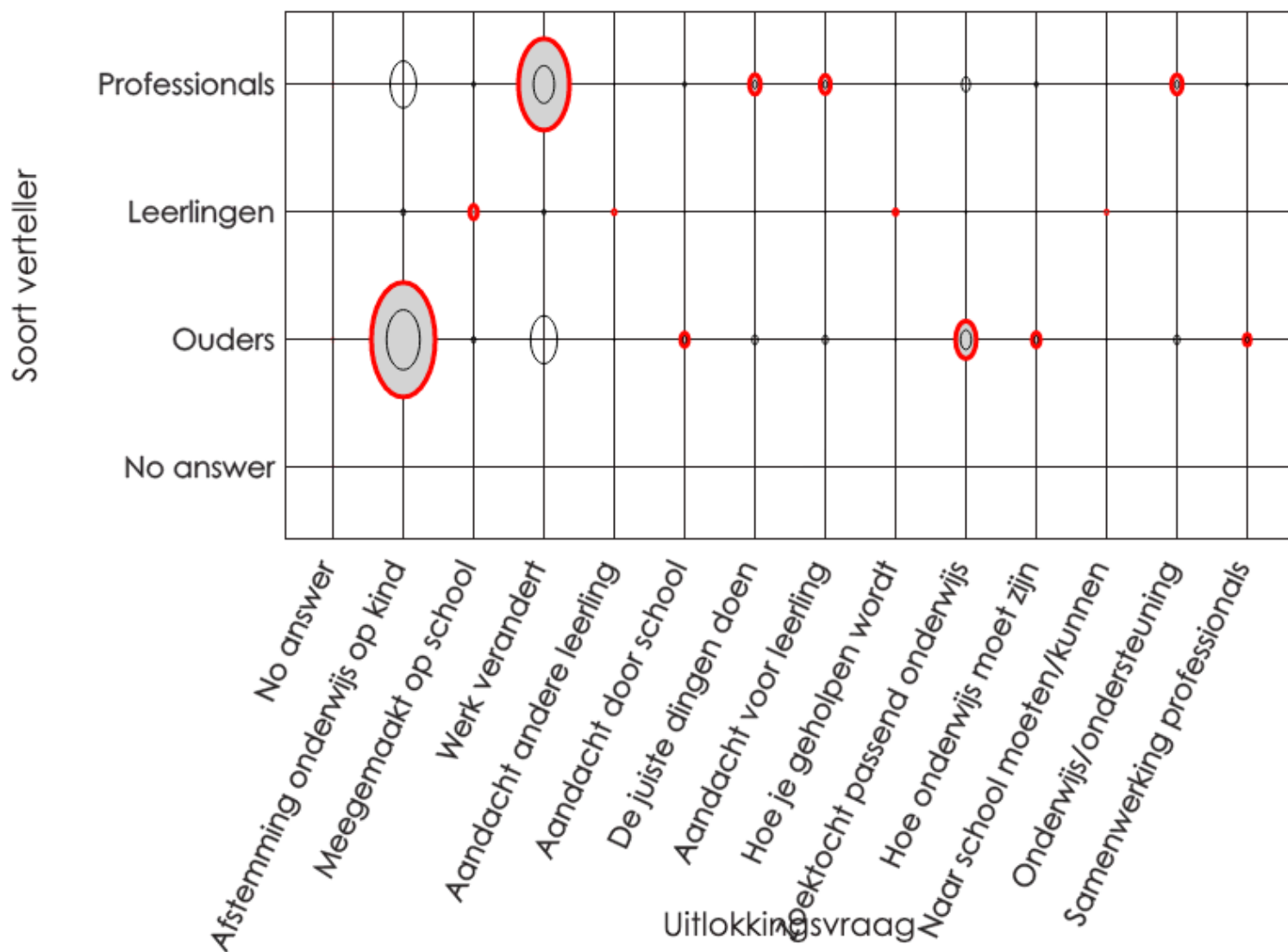
Mensen deelden veel ervaringen waarbij men zich hopeloos voelde bij een onacceptabel systeem.

## Wat is hiervoor een mogelijke verklaring

Dit komt **doordat** het systeem tot telkens dezelfde zaken leidt die fout gaan.

# Grafiek: Uitlokkingsvragen - Soort verteller

Deze grafiek toont welke soort uitlokkingsvragen worden gekozen door de diverse soorten vertellers.



## Wat zien we

Ouders kiezen veel vaker dan verwacht de uitlokkingsvraag over afstemming onderwijs op het kind en de zoektocht naar passend onderwijs.

## Wat is hiervoor een mogelijke verklaring

Dit komt **doordat** ouders veel te weinig rekening houden met de complexe vraag die passend onderwijs aan scholen en hun professionals stelt.