Bijdrage t.b.v. werkbezoek Kamerleden vrijdag 24 mei – Pierre Heijnen (voorzitter ROC Mondriaan)

Mondriaan kent regulier diplomagericht BOL en BBL-onderwijs in een verhouding van ca. 80 ten opzichte van 20 %. Het overgrote deel van het BBL-onderwijs richt zich op volwassenen, vooral doorstarters en in mindere mate herstarters. De BBL groeit de laatste 2 jaar sterk, vooral onder invloed van de tekorten en investeringen in de zorg.

De invulling van de BBL voor volwassen werknemers is de afgelopen 10 jaar een steeds grotere opgave geworden met de toegenomen eisen in de nieuwe kwalificatiestructuur ten aanzien van examinering, taal en rekenen, burgerschap, keuzedelen met kaders ten aanzien van de begeleide onderwijstijd.

Een flink deel van de BBL-opleidingen, ca. een kwart, krijgt gestalte in maatwerktrajecten. Kenmerkend hiervoor is dat ze voor het grootste deel niet op een van onze schoollocaties plaatsvinden, maar in de bedrijven, bedrijfsscholen of branche-opleidingsscholen.

Voorts voorziet ROC Mondriaan in opleidingen voor volwassenen in de derde leerweg, branche-certificaten, MBO-certificaten en andere private opleidingstrajecten, geen van alle bekostigd door OCW.

Tenslotte voorziet ROC Mondriaan, vaak samen met bedrijven en instellingen in voortrajecten voor de BOL/BBL-opleidingen, vaak voor herstarters in opdracht van gemeenten.

Het volume met de maatwerktrajecten is het meest omvangrijk. Het gaat om ca. 50 groepen met 12 tot 15 studenten in de sectoren zorg en welzijn, techniek, dienstverlening/horeca. Het gaat om zorg-, welzijns- en kinderopvanginstellingen, maar bijvoorbeeld ook om HMSHost , ANWB, Dael Groep, Mc Donalds of een kringloopbedrijf als Schroeder. Voorts bieden we BBL-opleidingen in de bouw in en met de opleidingsbedrijven Bouwmensen en Haagbouw. In deze trajecten wordt de opleiding binnen de kaders van de inspectie optimaal op maat gesneden voor het eigen personeel, respectievelijk de aangesloten bedrijven.

In de zorg wordt de BBL op maat ingevuld met specificaties in de zorginstellingen, voorbeeld Pieter van Foreest. Forse aantallen. Individuele grote werkgever leidend. In de zorg worden naast onbekostigde branche-opleidingen tegenwoordig ook MBO-certificaat-opleidingen verzorgd ten laste van die instellingen met een groeiend aantal deelnemers: regievoering en ontwikkeling in de zorg en verzorgende en verpleegkundige vaardigheden.

In de techniek is er samenwerking met bedrijfsscholen van bijvoorbeeld Dael-techniek, groot electro- en installatiebedrijf en de ANWB en met de branche-opleidingen in de bouw. In alle gevallen verzorgt Mondriaan het onderwijs op locatie . Bij Dael wordt aan de BBL opleiding een extra stukje maatwerk toegevoegd, dat onder de private bekostiging valt.

Daarnaast veel samenwerkingsverbanden met het Werkgevers Service Punt voor kwetsbare, minder goed school- of leerbare jongeren, herstarters, soms in de wijken, en soms toeleidend naar Entree of MBO. Voorbeelden: Leren Doen (assistent mobiliteit), installatietechniek (niveau 2), horeca-assistent, helpende zorg, servicemedewerker gebouwen.

Wat zijn de vraagstukken en oplossingen:

* organiseerbaarheid: kleine aantallen, docenten/instructeurs, faciliteiten op locatie; moeten scholen samen met gemeente oplossen. Probleem als er sprake is van meer gemeenten, dan zaken doen met arbeidsmarktregio.
* betaalbaarheid en kostenverdeling (kleine groepen, afstemming budgetten gemeente, school en bedrijf); aanbesteding uit de participatiewet, dan wel aanzienlijke aanpassing ervan; meer mogelijkheden combinatie OCW/SZW-budgetten; participatiewet ook voor niet-uitkeringsgerechtigden, meer en langere scholing toestaan voor uitkeringsgerechtigden;
* relatief veel uitval en daardoor lager rendement op de betrokken opleidingen; OCW en Inspectie rendement herstarters anders waarderen?)
* te strakke kaders voor diplomagerichte bekostigde opleidingen voor herstarters: deze kunnen baat hebben bij smalle opleidingen met mbo-verklaringen, praktijkverklaringen en certificaten; maar dan geen automatisch doorstroom- en toegankelijkheidsrecht naar hogere niveaus;
* kaders voor de BBL voor doorstarters, meer flexibiliteit en maatwerk (geen burgerschap en generieke taal- en rekenvakken) inbouwen, ook ten behoeve van afstandsleren;
* onvoldoende vraag naar derde leerweg, MBO- of branchecertificaten in minder sterk georganiseerde sectoren (zakelijke dienstverlening) en ten behoeve van zelfstandigen, zzp-ers en uitzendkrachten: leercultuur, leerrekening en/of -vouchers voor erkende scholing op basis van een objectieve APK naar fitheid voor de arbeidsmarkt
* onvoldoende aanbod van derde leerweg, MBO- of branchecertificaten: MBO-sector, OCW/SZW-campagne, regionale Human Capital Agenda’s.