



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Sint-Maartenscollege, Sint-Maartenscollege havo/vwo

Kwaliteitsonderzoek

Inspectie van het onderwijs

Datum vaststelling: 6 november 2018

Samenvatting

De inspectie startte op 10 en 11 september 2018 een specifiek onderzoek op de afdelingen havo en vwo van het Sint Maartenscollege te Maastricht. De in juni 2018 geconstateerde tekortkomingen in de afsluiting van de programma's van toetsing en afsluiting bij VMBO Maastricht vormden hiervoor de aanleiding.

Omdat we tijdens dit specifieke onderzoek op risico's voor de kwaliteit van het onderwijs stuiten, hebben we dit onderzoek omgezet naar een kwaliteitsonderzoek. Deze risico's betreffen het onderwijsproces en de kwaliteitszorg.

De conclusie van ons onderzoek is dat we de onderwijskwaliteit op de afdelingen havo en vwo van het Sint Maartenscollege als onvoldoende beoordelen.

Wat moet beter?

De school voldoet op een groot aantal punten niet aan de eisen die de wet stelt aan het onderwijsaanbod, het zicht op de ontwikkeling en de begeleiding van leerlingen, het didactisch handelen, de onderwijstijd, de toetsing en examens en de kwaliteitszorg. Het schoolbestuur krijgt herstelopdrachten ten aanzien van deze tekortkomingen.

De school moet ervoor zorgen dat leerlingen, zeker die met achterstanden, op een systematische manier in beeld blijven en een adequaat reken- en taalaanbod krijgen. Dat is nu niet het geval. De school moet er tevens voor zorgen dat zij mogelijke reken- en taalachterstanden weten te verhelpen. Ook dat is nu niet het geval.

De school moet ervoor zorgen dat leerlingen voldoende onderwijstijd krijgen. Dat is nu niet het geval. De school kan in onvoldoende mate duidelijk maken dat er voldoende onderwijstijd wordt aangeboden aan de leerlingen om te leren. Afgelopen jaar is er sprake geweest van veel lesuitval bij een aantal vakken, waarbij er niet altijd een afdoende oplossing is aangeboden.

De school moet ervoor zorgen dat ze de kwaliteit van het onderwijs goed in beeld brengt en waar nodig verbetert. Dat is nu niet het geval.

Bestuur: Stichting Limburgs
Voortgezet Onderwijs
Bestuursnummer: 41391

School: Sint Maartenscollege
Totaal aantal leerlingen: 970
BRIN: 27ZH02

Rapportnummer: 297262

De schoolleiding legt niet regelmatig lesbezoeken af en voert niet systematisch functioneringsgesprekken. Daarnaast moeten de schoolleiding en team gezamenlijk werken aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Ook dat is nu niet het geval.

Wat kan beter?

Het lesgeven beoordelen we als voldoende maar de meeste leraren kunnen hun lessen aantrekkelijker maken door gebruik te maken van meer gevarieerde en activerende werkvormen.

Wat gaat goed?

Het is duidelijk dat de leraren veel vakkennis en ervaring hebben. De school heeft over drie jaar gemeten voldoende onderwijsresultaten. Het is in een roerige tijd gelukt om op de afdelingen havo en vwo stijgende examencijfers te realiseren. Dit verdient een compliment. Leerlingen roemen de mogelijkheden voor sociaal-emotionele steun en begeleiding.

Vervolg

Het bestuur en de school moeten ervoor zorgen dat de genoemde tekortkomingen worden hersteld. De inspectie ziet erop toe dat het bestuur en de school zich aan deze opdracht houden en dat het Sint Maartens College op zo kort mogelijke termijn weer onderwijs van voldoende kwaliteit biedt. In september 2019 voeren we een herstelonderzoek uit om dit na te gaan. Daarnaast krijgt het schoolbestuur nog een aantal herstelopdrachten. In de tabel in hoofdstuk 2 beschrijven we wanneer aan welke opdracht voldaan moet zijn.

Inhoudsopgave

1.	Resultaten onderzoek Sint Maartenscollege havo/vwo	5
2.	Hoofdconclusie en vervolg Sint Maartenscollege havo/vwo	9
3.	Resultaten onderzoek Sint Maartenscollege havo/vwo	12
4.	Reactie van het bestuur	23

1. Resultaten onderzoek Sint Maartenscollege havo/vwo

Opzet van het onderzoek

De inspectie heeft op 10 en 11 september 2018 op de afdelingen havo en vwo van het Sint Maartenscollege te Maastricht een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd. De aanleiding hiervoor was dat tijdens een specifiek onderzoek naar de toetsing en afsluiting risico's signaleerden in het onderwijsproces en in de kwaliteitszorg.

Het kwaliteitsonderzoek wordt betrokken bij de andere (specifieke) onderzoeken die de inspectie in dezelfde periode heeft uitgevoerd bij een aantal scholen van de Stichting LVO Maastricht naar aanleiding van geconstateerde tekortkomingen in de programma's van toetsing en afsluiting bij deze instelling.

Deze onderzoeken hebben tevens als doel om informatie te verzamelen voor een onderzoek naar het bestuurlijk handelen. Ook bij het kwaliteitsonderzoek bij het Sint Maartenscollege wordt hiertoe informatie verzamelt.

Naast de vraag naar de onderwijskwaliteit kende het kwaliteitsonderzoek daarom nog twee onderzoeksvragen:

- Verlopen de toetsing en afsluiting zorgvuldig?
- Is de kwaliteitszorg (waaronder de borging) op orde?

Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan ten minste de vier kernstandaarden uit het Onderzoekskader 2017 voortgezet onderwijs voortgezet onderwijs (versie 1 juli 2018). Een oordeel over deze standaarden is voorwaardelijk om tot een eindoordeel over de onderwijskwaliteit te komen. De vier kernstandaarden zijn:

- OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding
- OP3 Didactisch handelen
- OR1 Leerresultaten
- SK1 Veiligheid

Wij hebben drie standaarden van het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie hieraan toegevoegd.

Dit hebben we gedaan om de bevindingen van het onderzoek beter te kunnen duiden (analyse) én om te kunnen bepalen hoe het eventuele vervolgtraject na het onderzoek het beste ingericht kan worden. Het betreft:

- KA1 Kwaliteitszorg
- KA2 Kwaliteitscultuur
- KA3 Verantwoording en dialoog

Omwillen van de twee aanvullende onderzoeksvragen zijn de volgende standaarden toegevoegd:

- Aanbod (OP1)
- Onderwijstijd (OP5)
- Toetsing en Afsluiting (OP8)

Tevens hebben wij onderzoek gedaan naar de wettelijke vereisten met betrekking tot de aanwezigheid van de schoolgids (art. 24a, WVO), de vrijwillige ouderbijdrage (art. 24a WVO), schoolkosten (art. 6e WVO) en de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling (art. 3a, vijfde lid, WVO).

Standaard	Onderzocht
Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•
OP3 Didactisch handelen	•
OP4 Extra ondersteuning	
OP5 Onderwijstijd	•
OP6 Samenwerking	
OP7 Praktijkvorming/stage	
OP8 Toetsing en afsluiting	•
Schoolklimaat	
SK1 Veiligheid	•
SK2 Pedagogisch klimaat	
Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	
OR3 Vervolgsucces	
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Dossier- en documentenanalyse op de locatie
- Inzage leerlingvolgsysteem
- Inzage in de cijferregistratie van de schoolexamens
- (Zelfevaluatie van) het PTA en de uitvoering van het PTA in de praktijk
- Lesbezoeken
- Gesprekken met:
 - De schoolleiding (directeur).
 - Leraren
 - Teamleiders
 - Zorgcoördinator
 - Leerlingbegeleiders
 - Examensecretaris(sen)
 - Leerlingen
 - Medezeggenschapsraad (ouders, personeel, leerlingen)
 - Leden van de ouderraad
 - Functionaris belast met het afhandelen van klachten

Aan het einde van het schoolbezoek hebben wij onze bevindingen teruggekoppeld aan het bestuur en de schoolleiding.

Leeswijzer





In hoofdstuk 2 staan de hoofdconclusie en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school. In hoofdstuk 5 is de zienswijze van het bestuur op het definitieve rapport opgenomen.

Legenda

Beoordelingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

-  Goed
 -  Voldoende
 -  Onvoldoende
 -  Kan beter
-

Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie

2 . Hoofdconclusie en vervolg Sint Maartenscollege havo/vwo

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het onderzoek op de afdelingen havo en vwo van het Sint Maartenscollege te Maastricht.

Hoofdconclusie

Een kwaliteitsonderzoek bij risico's zoals wij hebben uitgevoerd, leidt tot een eindoordeel over de kwaliteit van het onderwijs. Conform de beslisregels van het Onderzoekskader 2017 luidt onze conclusie voor het Sint Maartenscollege als volgt:

De onderwijskwaliteit van het Sint Maartenscollege is onvoldoende vanwege het oordeel onvoldoende over de kernstandaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding.

Het Sint Maartenscollege heeft de afgelopen jaren te kampen gehad met diverse wisselingen in de schoolleiding, veel wisselingen in het team door het feit dat leraren 'verplaatskandidaat' zijn, verschillende onderwijskundige concepten, een inmiddels teruggedraaide organisatiestructuur (domeinstructuur) en een forse krimp van het aantal leerlingen. De vele onderwijskundige en organisatorische wijzigingen hebben de kwaliteit van het onderwijs op de school ernstig aangetast. Onder aanvoering van een in april gestarte interim-locatiedirecteur en nieuw aangestelde teamleiders zijn belangrijke stappen zijn gezet om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. De tijd is echter te kort geweest om bij een aantal standaarden uit het onderzoekskader van de inspectie te voldoen aan de eisen die de wet stelt aan de kwaliteit van het onderwijs.

Afspraken over vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit van de afdelingen havo en vwo van het Sint Maartenscollege is onvoldoende. Het bestuur krijgt de opdracht de onderwijskwaliteit te verbeteren naar voldoende. Met het bevoegd gezag is afgesproken dat we uiterlijk in september 2019 een herstelonderzoek uitvoeren. Indien het bestuur op basis van een betrouwbare zelfevaluatie aannemelijk maakt dat de onderwijskwaliteit vóór die tijd is verbeterd, kan het herstelonderzoek ook eerder plaatsvinden. We onderzoeken dan de standaard(en) die nu als onvoldoende zijn beoordeeld en verifiëren of de kwaliteit van de overige kernstandaarden voldoende is (zie overzicht herstelopdrachten).

De inspectie legt alle gemaakte afspraken vast in een toezichtplan. Daarin staat, naast de hierboven genoemde afspraken, ook op welke momenten een of meer voortgangsgesprekken plaatsvinden en welke afspraken hierbij getoetst worden.

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
OP 2 Zicht op ontwikkeling. Art.2, tweede lid 2, WVO.	Het schoolbestuur dient ervoor te zorgen dat zij voldoende zicht heeft op de ontwikkeling van leerlingen met achterstanden om een ononderbroken leerweg te kunnen garanderen.	Wij monitoren de voortgang van het verbetertraject en voeren uiterlijk in september 2019 een herstelonderzoek uit.
OP 3 Didactisch handelen. Art.2, tweede lid, WVO.	Het schoolbestuur dient ervoor te zorgen dat de leraren hun instructies, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd afstemmen op de behoeften van groepen en/of individuele leerlingen.	Wij monitoren de voortgang van het verbetertraject en voeren uiterlijk in september 2019 een herstelonderzoek uit.
OP 1 Aanbod. Art. 6c WVO.	Het onderwijs is uiterlijk in september 2019 zodanig ingericht dat daarbij op structurele en herkenbare wijze aandacht wordt besteed aan het bestrijden van achterstanden in het bijzonder in de beheersing van de Nederlandse taal.	Wij monitoren de voortgang van het verbetertraject en voeren uiterlijk in september 2019 een herstelonderzoek uit.
De school voldoet niet aan artikel 24 WVO.	Het schoolplan bevat een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school wordt gevoerd, en omvat in elk geval het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het stelsel van kwaliteitszorg.	Wij ontvangen voor het schooljaar 2019/2020 een actueel schoolplan.
De school voldoet niet aan artikel 24 lid 2a WVO.	Het schoolbestuur zorgt in ieder geval voor het schooljaar 2019/2020 voor een actueel schoolplan dat voldoet aan de wet.	Wij ontvangen voor het schooljaar 2019/2020 een actueel schoolplan.
OP 5 Onderwijstijd. Art.6g WVO.	Het schoolbestuur draagt zorg voor voldoende onderwijstijd en verantwoordt zich hierover voor de start van het schooljaar 2019/2020.	Wij monitoren de voortgang van het verbetertraject en voeren uiterlijk in september 2019 een herstelonderzoek uit.
KA 1 Kwaliteitszorg. Art. 23a WVO.	Het schoolbestuur draagt voor de start van het schooljaar 2019/2020 zorg voor een stelsel van kwaliteitszorg dat staat beschreven in het schoolplan.	Wij monitoren de voortgang van het verbetertraject en voeren uiterlijk in september 2019 een herstelonderzoek uit.
KA 2 Kwaliteitscultuur. Art. 23a en 24 lid 4, WVO.	Het schoolbestuur zorgt ervoor dat schoolleiding en leraren gezamenlijk werken aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit.	Wij monitoren de voortgang van het verbetertraject en voeren uiterlijk in september 2019 een herstelonderzoek uit.
OP 8 Toetsing en afsluiting. Art. 31 lid 2 b EB.	Het schoolbestuur zorgt voor een PTA dat inhoud en onderdelen van het Programma van Toetsen en Afsluiting beschrijft.	Wij monitoren de voortgang van het verbetertraject en voeren uiterlijk in september 2019 een herstelonderzoek uit.

OP 8 Toetsing en afsluiting. Art. 5 lid 3 EB.

Indien een leerling zorgt voor een onregelmatigheid in zijn schoolexamen waaruit een sanctionaire maatregel volgt, dan zorgt het schoolbestuur ervoor dat de wettelijke vertegenwoordigers van de betreffende minderjarige leerling of de meerderjarige leerling, alsmede de inspectie van het onderwijs, een afschrift van de maatregel ontvangen.

Wij monitoren de voortgang van het verbetertraject en voeren uiterlijk in september 2019 een herstelonderzoek uit.

3. Resultaten onderzoek Sint Maartenscollege havo/vwo

In dit hoofdstuk geven wij per standaard het inspectieoordeel gevolgd door een korte toelichting. Deze toelichting biedt aanknopingspunten voor verbetering.

Inleiding

Tijdens ons onderzoek troffen wij een team aan dat langzaam uit een diep dal aan het kruipen is. De afgelopen jaren vertoonde het Sint Maartenscollege kenmerken van een verwaarloosde en verweesde organisatie. Het ontbrak de school aan onderwijskundig leiderschap. Het onderwijskundigconcept (de domeinenstructuur) werd niet schoolbreed gedragen. De communicatie tussen de centrale directie, de schoolleiding en de leraren was niet transparant. Daarnaast zorgden de vele wisselingen in de schoolleiding en leraren voor een groot gebrek aan vertrouwen tussen diverse geledingen van de school.

Het gevolg is dat diverse onderwijskundige en organisatorische processen niet op orde zijn. De interim-locatiedirecteur en de nieuw aangestelde teamleiders werken sinds maart 2018 hard om het vertrouwen van leerlingen, ouders en leraren in de school weer te herstellen, maar de tijd is te kort geweest om te voldoen aan de kwaliteitsstandaarden van de inspectie.

3.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	O	V	G
OP1 Aanbod	•		
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•		
OP3 Didactisch handelen		•	
OP5 Onderwijstijd	•		
OP8 Toetsing en afsluiting		•	



OP1 Aanbod

Het aanbod bereidt de leerlingen in onvoldoende mate voor op vervolgonderwijs en de samenleving.

Het aanbod voor taal en rekenen voldoet niet aan de kerndoelen en/of aan het examenprogramma (art. 11c, eerste lid Wvo en art.2 en 3 van het Besluit referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen).

De methode Nederlands die de sectie in de onderbouw gebruikt is sterk verouderd en de school kan niet aantonen op welke wijze het programma de referentieniveaus voor taal en rekenen zoals genoemd in artikel 2 en 3 van de Wet referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen omvatten.

Het aanbod is niet afgestemd op de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen (art.2, tweede lid,Wvo). Het aanbod is onvoldoende ingericht op het bestrijden van achterstanden, in het bijzonder taalachterstanden (art.6c,Wvo). Het ontbreekt aan een structureel en systematisch aanvullend taalbeleid voor leerlingen met taalachterstanden. In de brugklassen zijn weliswaar extra steunuren voor de kernvakken ingeroosterd, maar deze zijn niet beschikbaar voor leerlingen in de leerjaren twee tot en met zes.

De keuzewerktijden zijn afgeschaft en de school biedt geen ander programma om leerlingen met leerachterstanden in taal en rekenen systematisch te begeleiden.

Het aanbod is niet vastgelegd in het schoolplan (art. 24, tweede lid, onder a, VO De doelen uit het schoolplan voor taal en rekenen conform de deugdelijkheidseisen uit de wet zien we onvoldoende terug in de dagelijkse praktijk van de school.

Het aanbod en de doelen van het onderwijs worden beschreven in het schoolplan. Doordat het schoolplan echter is gericht op de voormalige domeinstructuur waar nauw werd samengewerkt met andere scholen, is het schoolplan niet meer actueel en deels niet meer van toepassing op de school. Daardoor voldoet het schoolplan niet aan de wettelijke eisen en krijgt het schoolbestuur de opdracht de geconstateerde tekortkoming te herstellen.

OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Het zicht op de ontwikkeling en de begeleiding van leerlingen is onvoldoende.

Het Sint Maartenscollege heeft geen goed beeld van de ontwikkeling van leerlingen. Mentoren hebben een belangrijke signaleringsrol toebedeeld gekregen, maar wij hebben grote onderlinge verschillen tussen de mentoren geconstateerd als het gaat om taakopvatting, inzet en geleverde kwaliteit. Voor zover er afspraken rondom mentoren bestaan, wordt er niet op toegezien dat mentoren doen wat er van hen verwacht wordt. Leerlingen bevestigen de wisselende kwaliteit van de mentoren, over een deel van de mentoren zijn ze positief, maar evengoed kan je als leerling op deze school een mentor treffen waarvoor dit niet geldt.

Mentoruren vallen veelvuldig uit en een ingeroosterd mentoruur ontbreekt. Dit beperkt het zicht op het welbevinden, ontwikkeling en eventuele leerstagnatie van leerlingen. Informatie over kennis en vaardigheden wordt niet systematisch genoeg verzameld om deze te kunnen vergelijken met de verwachte ontwikkeling van leerlingen. De school voldoet om deze reden niet aan artikel 2, tweede lid WVO. Het schoolbestuur krijgt van de inspectie de opdracht om dit te herstellen.

Structurele en systematische begeleiding voor leerlingen met leerachterstanden biedt de school niet. De school kan niet aantonen welke plannen en afspraken er gemaakt zijn voor leerlingen die dreigen uit te vallen. Van leerlingen die na afloop van schooljaar 2017/2018 zijn blijven zitten, kan de school niet aantonen in het leerlingvolgsysteem of elders op welke wijze de school zich systematisch inspant om de leerlingen te helpen om hun achterstanden weg te werken. Alleen in de brugklas wordt het taalniveau van leerlingen in kaart gebracht. Vanaf de tweede klas en hoger wordt echter niet langer systematisch gevolgd of leerlingen voldoen aan de referentieniveaus voor taal en rekenen en hoe zij zich ontwikkelen op dit gebied. De school voldoet niet aan artikel 6c Wvo. Het schoolbestuur ontvangt hier een herstelopdracht voor.

OP 3 Didactisch handelen

Het didactisch handelen van de leraren draagt in voldoende mate bij aan het leren en de ontwikkeling van de leerlingen.

In de lessen is sprake van een positief leerklimaat. Leraren en leerlingen gaan op een respectvolle manier met elkaar om en ordeverstoringen vinden niet of nauwelijks plaats.

De leraren beschikken over een gedegen vakkenkennis en weten de leerstof helder uit te leggen. Het niveau van de les past bij het beoogde eindniveau van leerlingen en de leerstof is logisch opgebouwd.

Leraren kunnen er wel voor zorgen dat leerlingen actiever en meer betrokken zijn bij de les. De meest gehanteerde werkvorm is het onderwijsleergesprek en dit zorgt ervoor dat de leraren in hun lessen hard werken en leerlingen een meer afwachtende houding aannemen en pas actief worden als de leraar hen een vraag stelt. Het leerrendement van de lessen kan vergroot worden als de leraren hun repertoire aan activerende werkvormen vergroten.

Bestuur en school hechten veel waarde aan maatwerk. In de lessen stemmen de leraren hun instructies, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd echter onvoldoende af op de behoeften van groepen en/of individuele leerlingen.

Om maatwerk te realiseren is het belangrijk dat de leraren hun didactisch handelen plannen en structureren met behulp van informatie die ze over leerlingen hebben. Planmatige differentiatie op basis van informatie over leerlingen is echter nauwelijks zichtbaar in de lessen. De school voldoet niet aan artikel 2, lid 2 Wvo. Het bestuur krijgt hiervoor een herstelopdracht.

OP 5 Onderwijstijd

De leerlingen krijgen onvoldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.

De school heeft in het schooljaar 2017/2018 minder onderwijs gerealiseerd dan was gepland. Alleen de klassen drie, vijf en zes gymnasium en atheneum drie ontvingen (meestal nipt) meer uren onderwijs dan waar de school naar streeft. De havo-, de atheneum en ongeveer de helft van de gymnasiumleerlingen kwamen er wat betreft het aantal uren onderwijs bekaaid van af. Voor alle leerjaren van de havo, vijf van de zes leerjaren atheneum en drie van zes leerjaren gymnasium geldt dat er veel minder onderwijstijd gerealiseerd is dan gepland. Bij de derde klas havo werd zelfs 17,29 procent van de geplande uren niet gerealiseerd.

De school wijt de lesuitval aan een hoog ziekteverzuim onder leraren. Ook organiseert de school veel één- of tweedaagse excursies, waardoor lessen voor niet-meereizende leerlingen uitvallen. Verder zorgen activiteiten als toetsweken, introductiedagen, onderwijsandersdagen en bijvoorbeeld vergaderingen voor lesuitval. Doordat de sfeer verbeterd is op school en er voorzichtig meer vertrouwen ontstaat in de koers van de school, nam het ziekteverzuim in de afgelopen tijd af. Door activiteiten doordachter te organiseren, scherpere keuzes te maken en beter te plannen hoopt de school uitval te voorkomen. Een groter probleem is het inhalen van de uitgevallen uren onderwijs in eerdere jaren. De school heeft in financieel opzicht weinig 'vet op de botten' en zegt momenteel niet over de middelen te beschikken om dit te kunnen doen.

De school is verplicht om havo-leerlingen over vijf jaar gezien 4700 uur te bieden. Voor het vwo bedraagt de wettelijke eis 5700 uur over zes jaar (artikel 6g wet op voortgezet onderwijs (WVO)). In het recente verleden is in bepaalde perioden niet zorgvuldig geregistreerd hoeveel uren onderwijs leerlingen hebben ontvangen. Daardoor is de school niet in staat om zich te verantwoorden over de vraag of de school voor alle leerlingen voldoet aan artikel 6g Wvo.

Het schoolbestuur krijgt van de inspectie de opdracht om de niet gerealiseerde onderwijstijd te herstellen en zorg te dragen voor een zorgvuldige registratie van gerealiseerde onderwijstijd.

Om er voor te zorgen dat de school voor iedere leerling kan voldoen aan de wettelijke norm dienen geplande, maar niet gerealiseerde uren van vorige jaren ingehaald te worden.

Wat betreft de lessentabel valt op dat de lessen in het schooljaar 2018-2019 zijn teruggebracht naar 45 minuten per les, waar eerder uitgegaan werd van 50 minuten per lesuur. Het aantal uren per week is niet gestegen. De school kan onvoldoende aantonen of men hiermee voldoet aan de wettelijke norm.

Positief aan het terugbrengen van de duur per les is dat duidelijk is geworden wanneer lessen starten en eindigen. Voorheen was er geen duidelijke periode gemarkeerd waarbinnen leerlingen zich van het ene lokaal naar een ander konden begeven. Doordat de domeinorganisatie is teruggedraaid, verliezen leraren niet langer tijd doordat zij moeten pendelen tussen het schoolgebouw van Porta Mosana en het Sint Maartenscollege.

Met de lessentabel was ten tijde van ons onderzoek nog niet ingestemd door de medezeggenschapsraad. Er bestaat kritiek vanuit de MR over de late levering van informatie hierover, wat niet conform de afspraken met het bevoegd gezag is.

OP8 Toetsing en afsluiting

We hebben onderzocht of de school voldoet aan wet- en regelgeving omtrent het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA). De Inspectie heeft een steekproef getrokken uit delen van het PTA en de registratie van de door leerlingen behaalde resultaten op het schoolexamen. Daaruit komt een beeld naar voren dat de schoolexamens in principe uitgevoerd worden zoals omschreven. Ook de registratie is bij vrijwel alle vakken, op een enkele onzorgvuldigheid na, op orde. De standaard Toetsing en afsluiting beoordelen we als voldoende. Als we nader inzoomen in het PTA en het leerlingvolgsysteem dat de resultaten van de PTA cijfers bevat, constateren we echter dat de school op een aantal punten niet voldoet aan de wet. Daarom geven we de opdracht aan het schoolbestuur om die hieronder beschreven punten te herstellen.

De schooldirectie heeft in het schooljaar 2017/2018 enkele besluiten genomen op basis van artikel 5 lid 1 van het eindexamenbesluit. Het betreft sancties bij onregelmatigheden door leerlingen bij het schoolexamen zoals bijvoorbeeld het zonder geldige reden afwezig te zijn bij een schoolexamen. In het leerlingvolgsysteem treffen wij leerlingen waarbij het cijfer 1 is uitgereikt voor een toets tellend voor het schoolexamen. De school kan niet aantonen waarom het cijfer 1 is toegekend en op welke wijze de wettelijke vertegenwoordigers van deze leerlingen op de hoogte gesteld zijn van deze besluiten, alsmede de inspectie van het onderwijs, zoals voorgeschreven in artikel 5 lid 3 van het Eindexamenbesluit VO. We vaardigen de opdracht uit aan het schoolbestuur om dit te herstellen.

Wij constateren verder dat het vastgestelde Programma van Toetsen en Afsluiting tussentijds is gewijzigd. Een voorbeeld daarvan is een extra ingelaste herkansingsmogelijkheid voor alle leerlingen bij het schoolexamen. Ook zagen wij in het leerlingvolgsysteem dat er meer meetellende schoolexametoetsen zijn afgenomen, dan vermeld zijn in het PTA. Overigens zijn de in het PTA vermelde toetsen, voor zover door ons onderzocht, uitgevoerd. Verder kan het PTA aan kracht winnen door inhoud (de leerstof) en onderwerpen (domeinen en subdomein) beter te beschrijven. Nog niet alle vakken beschrijven dit voldoende om te voldoen aan artikel 31 lid 2 b van het Eindexamenbesluit. Hiervoor ontvangt de school een herstelopdracht.

De medezeggenschapsraad geeft aan dat zij te laat kan beschikken over informatie over de examenregeling om tot een weloverwogen instemming te kunnen komen.

3.2. Schoolklimaat

Schoolklimaat	O	K	V	G
SK1 Veiligheid			•	



SK1 Veiligheid

Het Sint Maartenscollege zorgt in voldoende mate voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen.

Dit blijkt uit de jaarlijkse veiligheidsmonitor die een voldoende positief beeld laat zien over de veiligheid van leerlingen (art.3b lid 1b WVO). De school heeft het veiligheidsbeleid beschreven en voert dit uit (art.3b WVO). De uitkomsten van de monitor hebben in de afgelopen tijd geen aanleiding gegeven om het beleid aan te passen. Uitingen van leraren en leerlingen zijn in lijn met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat (art.17 WVO). De school heeft een coördinator en aanspreekpunt voor het tegengaan van pesten (art.3b,lid 1c WVO). Leerlingen weten bij wie zij terecht kunnen als zij problemen ervaren op het gebied van veiligheid.

3.3. Onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten	O	K	V	G
OR1 Resultaten			•	



OR 1. Onderwijsresultaten

De onderwijsresultaten van de afdelingen havo en vwo van het Sint Maartenscollege zijn als voldoende beoordeeld. Bij drie indicatoren van het onderwijsresultatenmodel voldoet het driejaarsgemiddelde van de afdeling havo aan de norm. Indicator E voldoet niet aan de norm. Bij vier indicatoren van het onderwijsresultatenmodel voldoet het driejaarsgemiddelde van de afdeling vwo aan de norm.

Onderwijsresultaten afdeling havo						
ind.	norm	14/15	15/16	16/17	17/18	gem.
R1	4.75	11.81	26.35	32.35	30.37	29.27
R2	94.95	96.04	96.27	97.61		96.60
R3	78.20	80.65	84.01	80.40		81.82
E	6.24	6.09	6.25	6.08	6.32	6.13
se-ce	0.50	0.09	0.08	0.16	0.19	0.13

Onderwijsresultaten afdeling vwo						
ind.	norm	14/15	15/16	16/17	17/18	gem.
R1	4.75	11.81	26.35	32.35	30.37	29.27
R2	99.95	96.04	96.27	97.61		96.60
R3	80.79	91.28	88.50	84.19		88.12
E	6.27	6.60	6.28	6.26	6.41	6.27
se-ce	0.50	0.11	0.34	0.45	0.28	0.36

De school verdient een compliment voor de behaalde examencijfers het afgelopen schooljaar 17/18 voor zowel de havo als vwo afdeling. Op de havo is het gemiddelde examencijfer gestegen naar 6.32 waarmee echter het voorlopige driejaarsgemiddelde nog onder de norm blijft (6.22).

Voor de vwo afdeling geldt dat het gemiddelde examencijfer is gestegen naar 6.14 Het voorlopige driejaarsgemiddelde blijft boven de norm maar is licht gedaald naar 6.31.

Ondanks deze ontwikkeling zijn de onderwijsresultaten risicovol, mede door de reeds eerder genoemde instabiliteit van de school de afgelopen jaren. De stijging van de gemiddelde examencijfers laat bovendien een vertekend beeld zien. De gemiddelde jaarscore op beide afdelingen geeft aan dat het verschil tussen het cijfer van het schoolexamen en centraal examen onder de toegestane norm van 0.5 ligt. Nadere analyse laat zien dat bij een aantal vakken het verschil tussen het cijfer van het schoolexamen en centraal examen structureel te groot is.

De prioriteit van de in maart 2018 nieuw aangestelde schoolleiding lag in eerste instantie bij het herstellen van het vertrouwen tussen schoolleiding en leraren. Analyses en trends van de onderwijsresultaten van het afgelopen schooljaar zijn nog niet gemaakt. Om ervoor te zorgen dat de schoolleiding zicht krijgt op de onderwijsresultaten is het essentieel deze analyses wel te gaan maken zodat men, indien nodig, tijdig en adequaat kan interveniëren.

3.4. Kwaliteitszorg en ambitie

 Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg	•		
KA2 Kwaliteitscultuur	•		
KA3 Verantwoording en dialoog		•	



KA1 Kwaliteitszorg en ambitie

We beoordelen de kwaliteitszorg als onvoldoende. Het Sint Maartenscollege heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht dat ontoereikend is voor de bewaking en de verbetering van de onderwijskwaliteit (art. 23a WVO).

De interim-locatiedirecteur en de teamleiders zijn nog maar kort in dienst, maar zijn er in korte tijd in geslaagd om rust te brengen na de crisis rondom de herinrichting van het onderwijs in een domeinstructuur. De schoolleiding spreekt van een verweesde school. Voor veel onderwijskundige zaken ontbraken de benodigde processen en afspraken. Daar waar wel afspraken bestonden werden deze vaak niet structureel gehanteerd, uitgevoerd en nagekomen.

Toezicht op het nakomen van afspraken was er in de periode voor het aantreden van de interim-locatiedirecteur nauwelijks meer. De tijd sinds het aantreden van de nieuwe schoolleiding is echter – ondanks het harde werken- te kort geweest om een goed werkend stelsel van kwaliteitszorg in te voeren. Er is nog onvoldoende zicht op de kwaliteit van het onderwijs en er is onvoldoende vastgesteld waar verbetermaatregelen nodig zijn.

De school voldoet daarmee niet aan artikel 23a van de wet op voortgezet onderwijs (wvo). Het schoolbestuur krijgt van de inspectie de opdracht om dit te herstellen.

De school heeft geen zicht op de onderwijsresultaten van de school. Er zijn nog geen accurate cijfers over de resultaten van het voorafgaande schooljaar bekend. Daardoor is het maken van een adequate analyse niet mogelijk. Er zijn voor het begin van het huidige schooljaar geen vastgestelde en gerichte afspraken gemaakt met secties waarvan het centraal examen cijfer (soms zwaar en vaak langdurig) onder het landelijk gemiddelde ligt.

De school voert nog niet op structurele wijze lesobservaties uit om vervolgens bevindingen in een professioneel feedbackgesprek te kunnen bespreken. Er zijn geen eenduidige, herkenbare en gezamenlijke uitgangspunten waaraan een goede les op het Sint Maartens moet voldoen. Sommige secties hebben hier afspraken over, maar er wordt niet toegezien op het nakomen ervan. Om een beeld te krijgen van de tevredenheid van de leerlingen over het onderwijs is een tevredenheidsonderzoek uitgevoerd. De uitkomsten zijn te raadplegen via scholenopdekaart.nl. Op veel punten scoort de school onder de benchmark. De uitkomsten zijn grotendeels onbekend op school en hebben zodoende niet geleid tot verbetering.

De interim-locatiedirecteur werkt aan een verbeterplan voor de school. Doordat hij in gesprek is gegaan met en geluisterd heeft naar veel verschillende stakeholders, kan het conceptplan nu al rekenen op brede steun. Het is gunstig dat er nu een verbeterplan wordt opgesteld en naar verwachting van de school spoedig wordt vastgesteld. Toch doet de school er verstandig aan om snel een adequate analyse van de resultaten te maken, die de basis kan vormen voor het toevoegen aan het verbeterplan van accurate opbrengstgerichte maatregelen.

De schoolgids voor het schooljaar 2018-2019 was op 12 september nog niet vastgesteld. Een concept valt alvast te raadplegen via de website van de school. De school kent twee schoolplannen één voor de havo gericht en één voor het vwo. Omdat het schoolplan voor het havo is geënt is op de oude situatie die uitging van een structuur waarbij het onderwijs in domeinen, samen met andere scholen verdeeld was, is er dringend behoefte aan een nieuw schoolplan dat leidend is voor het schoolbeleid voor de leerlingen van het Sint Maartenscollege. Er wordt schoolbeleid beschreven dat niet meer geheel van toepassing is op de school. Daardoor voldoet de school niet aan artikel 24 van de wvo. Het schoolbestuur krijgt de opdracht van de inspectie om dat te herstellen.

KA2 Kwaliteitscultuur

Sinds de nieuwe schoolleiding is er – in positieve zin- al veel veranderd in de schoolcultuur. De huidige schoolleiding heeft hier ontegenzeggelijk grote stappen gezet. De basis is gelegd om het professionele gesprek over onderwijs te voeren en een professionele cultuur te realiseren. Uit de talrijke gesprekken die de inspectie voerde, kwam een beeld naar voren dat het lange tijd heeft ontbroken aan onderwijskundig leiderschap. Dat heeft grote gevolgen gehad voor de professionele kwaliteitscultuur van de school.

Onderwijskundige vernieuwingen, onderhoud en ontwikkeling van de professionaliteit van leraren en opbrengstgericht denken hebben onvoldoende aandacht gehad in de afgelopen periode. De school voldoet hiermee niet aan artikel 23a en 24 lid 4 van de WVO. Het bestuur krijgt daarom een herstelopdracht.

Eerste belangrijke stappen hiertoe zijn inmiddels gezet. In gesprekken wordt veelvuldig gesteld dat de huidige schoolleiding transparant en integer opereert. Er wordt naar elkaar geluisterd en duidelijk gecommuniceerd. Het ingezette beleid om tot de broodnodige verbeteringen van het onderwijsverbeteringen te komen kan mede daardoor rekenen op een breed draagvlak.

KA3 Verantwoording en dialoog

Men heeft tegenspraak georganiseerd door ouders, personeel en leerlingen te betrekken bij beleids- en besluitvorming.

De school verantwoordt zich op voldoende wijze aan de overheid en belanghebbenden.

3.5. Overige wettelijke vereisten

Wij hebben tijdens ons onderzoek tekortkomingen geconstateerd bij de volgende wettelijke vereiste: het schoolplan (art. 24 WVO). Zie hoofdstuk 2 afspraken over vervolgtoezicht.

4. Reactie van het bestuur

Naar aanleiding van geconstateerde tekortkomingen in de afsluiting van de programma's van toetsing en afsluiting bij het VMBO Maastricht heeft de Inspectie van het Onderwijs op een aantal andere scholen ressorterend onder het bevoegd gezag van de Stichting Limburgs Voortgezet Onderwijs (LVO) specifieke onderzoeken en kwaliteitsonderzoeken uitgevoerd, waaronder bij de afdelingen havo en vwo van het Sint-Maartenscollege.

Uit de conclusies in voorliggend rapport blijkt dat de Inspectie de onderwijskwaliteit op de door de Inspectie onderzochte standaarden Didactisch handelen, Veiligheid, Onderwijsresultaten en Verantwoording en dialoog als voldoende beoordeelt. De standaarden Aanbod, Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Onderwijstijd, Toetsing en afsluiting, Kwaliteitszorg en Kwaliteitscultuur worden als onvoldoende beoordeeld. Vanwege het oordeel onvoldoende over de kernstandaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding is de kernstandaard op beide onderzochte afdelingen van het Sint-Maartenscollege als onvoldoende beoordeeld. Uit het specifieke onderzoek zijn herstelopdrachten naar voren gekomen.

De bevindingen komen grotendeels overeen met de bevindingen in het "verbeterplan/schooljaarplan" van de locatieleiding van het Sint-Maartenscollege. Dit, reeds in gang gezette, verbeterplan is tijdens het kwaliteitsonderzoek ook met de inspecteurs gedeeld.

Het College van Bestuur van Stichting LVO onderschrijft grotendeels de conclusies die door de Inspectie worden getrokken en vindt het nadrukkelijk zijn verantwoordelijkheid om samen met de school, in het belang van de leerlingen, doelgericht aan de kwaliteit van het onderwijs te blijven werken en eventuele risico's die de kwaliteit van het onderwijs in gevaar zouden kunnen brengen daadkrachtig, effectief en duurzaam op te lossen. Bij een aantal conclusies zijn kanttekeningen geplaatst, die met de Inspectie zijn gedeeld. Hieronder wordt per kwaliteitsstandaard aangegeven hoe de bevindingen uit het onderzoek worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van de school. Bij alle tekortkomingen wordt aangegeven welke concrete maatregelen worden genomen om tot de benodigde verbetering te komen en hoe de voortgang en het effect worden gevolgd.

Cultuuromslag

In het rapport komt een aantal oordelen naar voren die raken aan de cultuur op het Sint-Maartenscollege. Er is een cultuuromslag nodig en die vergt tijd, zeker in een organisatie die administratief en organisatorisch nog niet op orde is.

Om dit bewerkstelligen is een onderwijsgroep samengesteld, onder voorzitterschap van een ervaren docent. De uitwerking gebeurt in opdracht en onder nauwgezet toezicht van de locatiedirectie. De groep bestaat uit acht docenten uit verschillende teams, van verschillende leeftijden en vanuit verschillende vakgebieden.

Met deze samenstelling verwacht de directie dat het professioneel gesprek over de veranderingen die nodig zijn sterk wordt gestimuleerd. De onderwijsgroep werkt in openheid en brengt, bij monde van de locatiedirecteur, regelmatig verslag uit aan de Centrale Directie van LVO-Maastricht. De onderwijsgroep heeft een aanvang gemaakt met het opstellen van een advies over de visie van de school op het aangeboden onderwijs. Deze zal vóór de Kerst 2018 met het team van docenten worden vastgesteld. Op basis daarvan wordt de inhoud van de reeds voorgenomen verbeteracties met betrekking tot didactisch handelen bepaald.

OP1: Aanbod

Met de secties wiskunde en Nederlands is besproken dat het taal- en rekenbeleid niet voldoet aan het gestelde in het Besluit referentieniveaus taal- en rekenen. Met de sectie Nederlands is het gesprek gevoerd over de wijze waarop de gebruikte methode kan worden aangevuld met andere leermaterialen tot het vanuit het hierboven genoemde Besluit vereiste niveau. De sectie komt op korte termijn met oplossingen in het kader van de herstelopdracht. Er is een programma van ondersteuningslessen voorbereid dat in periode 2 van het schooljaar aan leerlingen met leerachterstanden wordt aangeboden.

In het kader van de voorgenomen fusie tussen Sint-Maartenscollege en Porta Mosana College is de afspraak gemaakt dat voor beide scholen één schoolplan wordt opgesteld. In het licht van de bevindingen van de locatieleiding zelf én de bevindingen van de Inspectie wordt nu nog hard gewerkt om alle processen in de basis op orde te hebben. Daaronder valt ook een hernieuwde vaststelling van de onderwijsvisie van de school en de uitwerking daarvan in pedagogiek en didactiek. Dit gebeurt in nauwe samenwerking met de professionals op de locatie. Pas als deze zijn vastgesteld, is het opportuun om een nieuw Schoolplan te schrijven en, zoals hierboven gesteld, gebeurt dat dan bij voorkeur in samenwerking met het Porta Mosana College.

Door middel van de Schoolgids zijn de ouders geïnformeerd over het actuele onderwijsaanbod, de zorgstructuur en de activiteiten in het kader van burgerschapsvorming en overige onderwijs gerelateerde activiteiten.

OP3: Didactisch handelen

Op dit onderdeel is een ontwikkelpunt benoemd door de Inspectie. Dit was al eerder opgenomen in het Verbeterplan van de locatieleiding. Naar aanleiding van lesbezoeken door de teamleiders wordt feedback gegeven aan docenten. Met de onderwijsgroep wordt voor de Kerst een onderwijsvisie opgesteld. Op basis daarvan wordt een scholingsprogramma ontwikkeld voor uitbreiding van het didactisch instrumentarium.

OP5: Onderwijstijd

De locatieleiding van het Sint-Maartenscollege heeft inmiddels geacteerd: in de tweede periode van dit schooljaar zijn ter compensatie van lesuitval in het vorige schooljaar extra ondersteuningslessen geprogrammeerd. Docenten én leerlingen kunnen aangeven welke hiaten er bij welke leerlingen zijn geconstateerd en daar wordt gericht ondersteuning op gegeven. Verder is de lessentabel havo-onderbouw uitgebreid met twee lessen per week in NASK en is een programma gestart ter verbetering van de studievaardigheden in de leerjaren 1 tot en met 3.

OP8: Toetsing en afsluiting

Op basis van de zelfevaluatie van het PTA en de uitvoering in de praktijk is een begin gemaakt met het opstellen van een PDCA-cyclus voor een goed verloop van de examens. De PTA's en het examenreglement zijn aangepast aan de wettelijke voorschriften en de examensecretarissen zijn op de hoogte van hun verantwoordelijkheden. Ook volgen de examensecretarissen inmiddels extra scholing.

Aan de secties is gevraagd om de geconstateerde verschillen tussen SE en CE én de afwijkingen ten opzichte van landelijke gemiddeldes te bespreken en verbeterplannen te schrijven die als addendum bij het vakwerkplan worden opgenomen. Monitoring vindt plaats door teamleiders, die rapporteren in het managementteam.

De teamleiders zijn al voor het Inspectie-onderzoek gestart met lesbezoeken. In een nagesprek wordt feedback gegeven en deze is ook onderwerp van gesprek in de functioneringsgesprekken die vanaf periode drie, na de Kerst 2018, worden gevoerd.

OR1: Resultaten

Samen met begeleiders uit het programma 'Leren Verbeteren' wordt in snel tempo gewerkt aan een systeem van Kwaliteitszorg, waarin ook het volgen van de onderwijsresultaten een belangrijk aandachtspunt is. Vanaf de Kerstperiode worden deze explicieter dan nu het geval is onderwerp van gesprek tussen locatieleiding en secties.

KA1: Kwaliteitszorg

Het bestaande kwaliteitszorgsysteem van LVO en de bijbehorende cyclus voor het aanleveren van managementinformatie dient als basis voor de implementatie van de kwaliteitszorg op het niveau van school, team en sectie. Hierbij maakt het Sint-Maartenscollege inmiddels gebruik van de expertise van het team van 'Leren Verbeteren'.

KA2: Kwaliteitscultuur

De teamleiders zijn vanaf de zomervakantie begonnen met lesbezoeken en nabesprekingen met gerichte feedback op hetgeen is waargenomen. De onderwijsgroep oriënteert zich op het vormen van professionele leergemeenschappen.

Met de sectieleiders wordt de noodzaak van een systeem van kwaliteitszorg en het monitoren van de resultaten besproken en er wordt door de teamleiders ingezet op een adequate invulling van het leerlingvolgsysteem. In de maand november wordt een inhaalslag gemaakt met het vullen daarvan. Vanaf de resultaten over periode 2 van het schooljaar is het mogelijk om met de docenten gerichte evaluaties van resultaten en ontwikkelingen van leerlingen te houden. Op deze wijze wordt in hoog tempo gewerkt aan versterking van de kwaliteitscultuur.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

