

VERSLAG HOUDENDE EEN LIJST VAN VRAGEN

De vaste commissie voor Onderwijs, Cultuur en Wetenschap, belast met het voorbereidend onderzoek van dit wetsvoorstel, heeft de eer als volgt verslag uit te brengen in de vorm van een lijst van vragen. De daarop door de regering gegeven antwoorden zijn hierbij afgedrukt.

De voorzitter van de commissie,
Tellegen

Adjunct-griffier van de commissie,
Alberts

- Nr. Vraag
- 1 Kunt u een overzicht geven van de tussentijdse bijstellingen van de ramingen voor leerlingen- en studentenaantallen van de afgelopen tien jaar?
 - 2 Kunt u een overzicht geven van de ontwikkeling van de bekostiging per leerling of student van de afgelopen tien jaar per onderwijssector?
 - 3 Hoeveel leerlingen zijn er met een ernstige meervoudige beperking? Hoeveel van hen hebben een vrijstelling van de leerplicht?
 - 4 Hoeveel kost het om de loonkloof tussen leerkrachten in het primair onderwijs (po) en voortgezet onderwijs (vo) te dichten?
 - 5 Kunt u de investering van 1,9 miljard euro in onderwijs, onderzoek en innovatie uitsplitsen?
 - 6 Kunt u een overzicht geven van de ombuigingen, bezuinigingen en taakstellingen vanaf 2014 waarin tevens vermeld is waarop en hoeveel er is omgebogen of bezuinigd?
 - 7 Kunt u een overzicht geven van de hoeveelheid Nederlandse studenten die jaarlijks in het buitenland studeren de afgelopen tien jaar?
 - 8 Kunt u inzicht geven wat voor soort bedrijven gebruik maken van de Regeling Praktijkleren (bijvoorbeeld: mkb of grootbedrijf)? Welke sectoren betreft het?
 - 9 Hoe ziet de hoofdbekostiging van mbo-instellingen in 2018 en 2019 er uit exclusief de bekostiging van groen mbo-onderwijs?
 - 10 Kunt u bevestigen dat het streven is dat in 2020 100% van de gemeenten 640 uur voorschoolse educatie aanbiedt aan doelgroeppeuters? Vanaf welk jaar is dit wettelijk verplicht?
 - 11 Kan de Kamer erop rekenen dat in de vervolgaanpak laaggeletterdheid waarover het Kabinet in het voorjaar van 2019 informatie zal verstrekken, de streefwaarden geënt zijn op de wens die de Kamer met de motie-Asante (Kamerstuk 28 760, nr. 63) heeft uitgesproken dat vóór 2022 minimaal één derde van de laaggeletterden met taalcurssussen wordt bereikt?
 - 12 Hoe verklaart u de toename van het aantal vroegtijdig schoolverlaters in de sectoren vo en middelbaar beroepsonderwijs (mbo)?
 - 13 Welke stappen zet u om komend jaar uit te komen op de gewenste streefwaarde voor vroegtijdig schoolverlaters?
 - 14 Wat is de stand van zaken van de uitwerking van de passage in het Regeerakkoord over ouderbetrokkenheid? Welke concrete mogelijkheden hebt u om de betrokkenheid van ouders bij het onderwijs te bevorderen en scholen daarin te faciliteren?
 - 15 Wat zijn uw afrekenbare ambities voor het aandeel thuiszittende leerlingen dat drie of meer maanden thuis zit zonder passend onderwijsaanbod in de jaren 2018–2022?
 - 16 In hoeverre fungeert de Variawet passend onderwijs als excuus voor schoolbesturen om maatwerktrajecten die langer dan een jaar noodzakelijk blijken te zijn, desondanks te beëindigen? Klopt het dat de instructie van de Inspectie van Onderwijs is dat de ouders van de leerlingen na afloop van het jaar maatwerk op locatie met een particulier onderwijsaanbod, een vrijstelling onderwijs krijgen op grond van artikel 5, onder a, Leerplichtwet, als er nog geen passende plek op een school beschikbaar is? Heeft de Variawet aldus een poortwachtersfunctie gekregen om daarmee preventief toezicht te houden op het (maatwerk)beleid van de schoolbesturen en de besteding van de middelen?
 - 17 Hoeveel gemeenten voldoen aan hun wettelijke plicht om minstens eenmaal per jaar overleg te organiseren om segregatie tegen te gaan?

- Nr. Vraag
- 18 Hoe vaak heeft de Inspectie van het Onderwijs in het afgelopen jaar in het po gebruik gemaakt van haar discretionaire bevoegdheid om rekening te houden met de aanwezigheid van bovenmatig veel zorgleerlingen?
- 19 Monitort u wat de gevolgen zijn voor de kwaliteit van onderwijs naarmate er meer leerlingen in de klas zitten met een zorgbehoefte?
- 20 Hoe is de eerste groep 10–14 scholen gemonitord? Wat zijn de uitkomsten van de eerste initiatieven van 10–14 onderwijs?
- 21 Hoe vult de Inspectie van het Onderwijs haar discretionaire bevoegdheid in om rekening te houden met de aanwezigheid van bovenmatig veel zorgleerlingen?
- 22 Wat betekent de ambitie voor «krachtig beroepsonderwijs» concreet als het gaat om hoger beroepsonderwijs? Welke concrete verandering wordt voor de begroting 2019 voorzien?
- 23 Hoe wordt de inzet op «adequate ondersteuning en begeleiding» in het hoger onderwijs meetbaar gemaakt?
- 24 Hoeveel extra geld is er nodig om leerkrachten in het po hetzelfde te betalen als leerkrachten in het vo met hetzelfde opleidingsniveau?
- 25 Welke verklaring heeft u voor het feit dat het arbeidsmarktrendement van mbo'ers die een entreeopleiding hebben afgerond al jaren daalt?
- 26 Met welke frequentie wordt de periodieke analyse uitgevoerd waarover wordt gesproken met betrekking tot de sectorakkoorden?
- 27 Zijn er voorbeelden van instellingen of opleidingen die sinds de inzet Regeling macrodoelmatigheid al innovaties hebben doorgevoerd? Zo ja, welke zijn dat?
- 28 Is het mogelijk een overzicht te geven van het percentage opgeleiden die in de sector van hun opleiding werkzaam zijn (techniek (met daarin uitgesplitst bouw en ICT), zorg, pedagogiek/lerarenopleidingen) en blijven? Zo ja, kunt u dit overzicht toesturen?
- 29 Hoe wordt de aansluiting tussen opleidingsaanbod en arbeidsmarkt periodiek geanalyseerd? Wanneer kan de Kamer deze analyse verwachten?
- 30 Welke inspanningen worden verricht om de toename van studentenstops bij technische universiteiten tegen te gaan? Op welk termijn zal het effect hiervan voldoende merkbaar zijn?
- 31 Wat is het effect van de inspanningen om de studentenstops bij technische universiteiten te beperken of op te heffen? Welk effect heeft dit op studenten en op het bedrijfsleven?
- 32 Kunt u inzichtelijk maken hoeveel extra docenten nodig zijn om de numeri fixi bij technische universiteiten te beperken? Hoe wordt dat het komend jaar gefaciliteerd? Welk tijdspad is hieraan gekoppeld?
- 33 Welke bijdrage wordt er geleverd vanuit het ministerie aan de Topsector Creatieve Industrie?
- 34 Welke toetscriteria hanteert u bij het «opmaken van de balans» over de indicator Arbeidsmarktpositie van vrouwen in hoge functies?
- 35 Hoe verklaart u de dip in 2020 en de stijging vanaf 2021 in de raming van de mutatie «leerlingen- en studentenontwikkeling»?
- 36 Wat wordt bedoeld met de taakstelling «OCW-brede problematiek»?
- 37 Uit welke posten is de eindejaarsmarge van 96,2 miljoen euro over 2018 opgebouwd?
- 38 Uit welke posten zijn de «Regeerakkoordmaatregelen» van 524,7 miljoen euro opgebouwd?

- Nr. Vraag
- 39 Hoe komt het dat de ontvangsten van de rente op studiefinanciering voor 2019 tegenvallen met 12,4 miljoen euro?
- 40 Waaruit bestaat de taakstelling van 114,4 miljoen euro vanaf 2020 oplopend tot 156,2 miljoen euro in 2022? Gaat het om een taakstelling voortvloeiend uit het tekort op onderwijs onder het vorige kabinet of gaat het om de meerjarige dekking voor de tegenvaller leerlingenramingen? Kunt u specificeren waaruit deze dekking bestaat?
- 41 Hoe vaak zijn de daadwerkelijke leerling- en studentenaantallen de afgelopen 15 jaar hoger uitgekomen dan de ramingen?
- 42 Kunt u een uitsplitsing maken van welke ramingen niet overeenkomen met de daadwerkelijke leerling- en studentenaantallen en over welke aantallen het daarbij gaat?
- 43 Kunt u bevestigen dat van de 25 miljoen euro aan meevallers en bijstellingen, 15 miljoen euro bestaat uit onderuitputting lerarenbeurs in 2018? Waaruit bestaat de overige 10 miljoen euro aan meevallers en bijstellingen?
- 44 Is de bezuiniging op de aandacht voor hoogbegaafde kinderen alsnog teruggedraaid, nu de middelen 15 miljoen euro bedragen?
- 45 Hoe komt het dat de reeks voor aanpak werkdruk in tabel 3 anders is dan de reeks die opgenomen is in het werkdrukakkoord?
- 46 Wordt er structureel 237 miljoen euro geïnvesteerd om de werkdruk in het primair onderwijs te verlichten, of 430 miljoen euro?
- 47 Hoe vaak is er in de afgelopen jaren gebruikt gemaakt van de Regeling Praktijkleren?
- 48 Waarom staan de bezuinigingen op de loon- en prijsbijstelling niet ingeboekt als ombuiging in tabel 4?
- 49 Hoe komt het dat de halvering van het collegegeld in 2018 «slechts» 70 miljoen euro kost?
- 50 Hoe komt het dat er volgens het Regeerakkoord jaarlijks 5 miljoen euro beschikbaar komt voor onderzoeksjournalistiek, terwijl de intensivering in tabel 3 slechts over één jaar gaat?
- 51 Welke intensiveringen zijn nog niet (geheel) opgenomen in uw begroting, maar staan nog elders (bijvoorbeeld op de begroting Financiën) geparkeerd?
- 52 Uit welke onderdelen bestaat de post subsidieverlaging, van bijna 34,3 miljoen euro?
- 53 Uit welke onderdelen bestaat de post «overig» (415 miljoen euro in 2019) en op welke begrotingsartikelen zijn deze onderdelen voor welk bedrag opgenomen?
- 54 Heeft u de 27,9 miljoen euro «nog nader in te vullen subsidies» de genoemd wordt in de tabel 2.3 «Overzicht niet-juridisch verplichte uitgaven» reeds beoogd?
- 55 Hoeveel niet-juridische verplichte middelen in euro's zijn nog niet bestemd voor bepaalde doeleinden?
- 56 Op welke manier(en) zet u in op het terugbrengen van het aandeel thuiszittende leerlingen dat drie of meer maanden thuis zit zonder passend onderwijsaanbod in het primair onderwijs?
- 57 Heeft u streefniveaus voor de referentieniveaus lezen en taalverzorging 2F? Zo ja, welke?
- 58 Weet u hoe het komt dat het leesniveau 2F in een jaar met 10% is gedaald?
- 59 Hoe komt het dat het aandeel thuiszittende leerlingen in het primair onderwijs die drie of meer maanden thuis zitten zonder passend onderwijsaanbod, ondanks alle maatregelen de afgelopen twee jaar is toegenomen?
- 60 Neemt u aanvullende maatregelen om het aandeel thuiszittende leerlingen in het primair onderwijs en voortgezet onderwijs verder terug te dringen? Zo ja, welke?

- Nr. Vraag
- 61 Wat is de reden dat er geen aantallen bekend zijn voor de kengetallen 1 t/m 4, voor de jaren 2017 en/of 2018? Indien deze wel bekend zijn, maar niet opgenomen in deze begroting, kunt u deze kengetallen delen met de Kamer?
- 62 Hoeveel en welke scholen hebben schoolzwemmen in het onderwijspakket zitten?
- 63 Hoeveel en welke gemeenten bieden schoolzwemmen aan in hun verordening?
- 64 Hoeveel kinderen verlaten de basisschool zonder zwemdiploma?
- 65 Kunt u een overzicht sturen van het aantal scholen dat 1 uur, 2 uur of 3 uur gymonderwijs geeft, zowel voor het primair- als voor het voortgezet onderwijs?
- 66 Hoeveel onbevoegde leerkrachten geven gymlessen op de basisscholen?
- 67 Hoeveel basisscholen maken gebruik van ALO (Academie voor Lichamelijke Opvoeding)-opgeleide leerkrachten voor gymlessen?
- 68 Hoeveel basisscholen en middelbare scholen bieden zwemonderwijs aan?
- 69 Hoeveel en welke basis- en middelbare scholen in Nederland laten hun leerlingen dagelijks sporten en bewegen?
- 70 Kunt u inzicht geven in het aantal uur dat in het basisonderwijs besteed wordt aan lessen gericht op een gezonde leefstijl, zowel inclusief als exclusief gymlessen? Om welke lessen het en welke lessen zijn scholen verplicht te geven?
- 71 Hoeveel JOGG (Jongeren Op Gezond Gewicht)-gemeenten zijn er momenteel?
- 72 Hoeveel procent van het aantal scholen heeft een gezonde schoolkantine?
- 73 Hoeveel procent van het aantal scholen heeft een rookvrij schoolplein?
- 74 Hoe gaat u in de toekomst het aantal kinderen met een onderwijsachterstand in de begroting weergeven nu de gewichtenregeling stopt?
- 75 Hoe ontwikkelt het aantal leerlingen in het speciaal onderwijs zich, sinds de invoering van passend onderwijs?
- 76 Gaat u de nieuwe CBS-indicatoren voor onderwijsachterstanden opnemen in de begroting, nu de onderverdeling naar gewichten-leerlingen met ingang van teldatum 1 oktober 2019 is vervallen? Zo ja, op welke wijze? Zo nee, waarom niet?
- 77 Kunt u een overzicht geven van hoeveel middelen de afgelopen 30 jaar jaarlijks aan onderwijsstandenbeleid is uitgegeven?
- 78 Kunt u een overzicht geven van de uitgaven per leerling in het po en vo vanaf 1985 tot 2025?
- 79 Op welke manier sluit het onderwijsachterstandenbeleid in het primair onderwijs (inclusief de verdeling van de middelen die hierbij hoort) aan op regelingen als het leerplusarrangement en eerste opvang nieuwkomers (inclusief de verdeling van de middelen die hierbij hoort)?
- 80 Hoeveel geld ligt er bij onderwijsbesturen in het primair onderwijs op de plank zonder dat zij hier een fatsoenlijke verklaring voor hebben?
- 81 Wat is de reden dat de aanvullende bekostiging primair onderwijs in 2020 daalt met 6 miljoen euro (van 28 miljoen naar 22 miljoen euro) en in 2022 met 8 miljoen euro (van 22 miljoen naar 14 miljoen euro)?
- 82 Waar wordt het budget voor brede scholen precies aan uitgegeven?
- 83 Kun u uiteenzetten hoe de middelen voor humanistisch vormend en godsdienstonderwijs worden verdeeld?

- Nr. Vraag
- 84 Is in het voorziene budget voor humanistisch vormend en godsdienstonderwijs zowel een eventuele groei als de indicatie van de (personeels)kosten voorzien? Zo nee, waarom niet? Zo ja, kunt u aangeven hoeveel het bedrag voor groei en indexatie afzonderlijk betreft? Is dit bedrag toereikend voor de eventuele groei en indexatie?
- 85 Wat is de reden dat de posten «aanvulling GOA (Gemeentelijk onderwijsachterstandenbeleid) convenant G37» en «verhoging taalniveau pedagogisch medewerkers kleine gemeenten» met ingang van 2019 op nul zijn gesteld?
- 86 Kunt u uitsplitsen hoe de bijdrage aan het UWV is opgebouwd?
- 87 Kunt u een overzicht geven van hoeveel middelen de samenwerkingsverbanden als reserve op de bankrekening hebben staan?
- 88 Waarin ligt de verklaring voor de licht teruglopende ondersteuningsmiddelen op het gebied van passend onderwijs?
- 89 Kunt u aangeven hoeveel – binnen de bekostiging voor specifieke doeleinden – kan worden besteed aan de regeling teambeurs voor professionalisering van teams van leerkrachten respectievelijk aan het leraar ontwikkelfonds? Wat is de meerjarige ontwikkeling van de besteding van deze posten, is er sprake van uitputting of onderbesteding? Indien van één van beide sprake is, wat is de reden hiervoor?
- 90 Hoe groot is de subsidie voor het aanpassen van lesmateriaal ten behoeve van visueel gehandicapten en dyslectische leerlingen? Heeft deze subsidie een structureel of incidenteel karakter en indien het laatste, wat is dan de einddatum van de subsidie?
- 91 Hoe zijn de bedragen «aanvullende bekostiging primair onderwijs» in 2019 (28 miljoen euro) en latere jaren verdeeld over de verschillende onderdelen?
- 92 Kunt u een overzicht verschaffen welke bedrijven betrokken zijn bij het Nationaal Techniepact, met daarin de aard van hun inkomsten en winstmodel, hun mate van duurzaamheid (fossiel, deels fossiel, of duurzaam) en hoe deze bedrijven samenwerken met scholen (leveren zij lesmateriaal, kennis, gastlessen, excursies, reclame, subsidie, materialen, etc.?) en het type school en opleiding waar deze bedrijven mee samenwerken (leerjaar, leerrichting en niveau)?
- 93 Voorziet u geen daling van het aantal scholen? Betekent dit dat er een grotere concurrentie tussen scholen om leerlingen zal plaatsvinden?
- 94 Wat is de reden dat er geen nieuwe aantallen bekend zijn over kengetallen 1 t/m 7 in 2018? Indien deze wel bekend zijn maar niet opgenomen in deze begroting, kunt u deze kengetallen dan delen met de Kamer?
- 95 Welke streefwaarde hanteert u voor het aandeel lessen dat wordt gegeven door bevoegde leraren in het voortgezet onderwijs?
- 96 Neemt u – gelet op het lerarentekort – maatregelen om het aandeel lessen dat gegeven wordt door bevoegde leraren toch verder te laten stijgen? Zo ja, welke?
- 97 Welke kengetallen zijn beschikbaar over het aandeel lessen die worden gegeven door bevoegde (en benoembare) leraren in het primair onderwijs?
- 98 Hoeveel geld ligt er bij onderwijsbesturen in het voortgezet onderwijs op de plank zonder dat zij hier een fatsoenlijke verklaring voor hebben?
- 99 Wat is de reden dat de financiering van de pilots zomerscholen vanaf 2020 stopt?

- Nr. Vraag
- 100 Kunt u uiteenzetten hoe «resultaatafhankelijke bekostiging voortijdig schoolverlaten (vsv) voor vo-scholen» is opgebouwd en hoe deze bekostiging wordt verdeeld?
- 101 Betekent het stopzetten van de middelen voor de pilots zomerscholen met ingang van 2020 dat in dat jaar wordt gestopt met de financiering van de zomerscholen, of worden de pilots onder een andere post ondergebracht? Zo ja, welke? Wat is de reden voor een eventuele stopzetting van de financiering van de zomerscholen?
- 102 Kunt u aangeven welke organisaties een bijdrage ontvangen uit de post «bijdragen aan (inter)nationale organisaties»?
- 103 Wat is de reden dat met ingang van 1 januari 2019 alle onderdelen «aanvullende bekostiging» voortgezet onderwijs (met uitzondering van de post «resultaatafhankelijke bekostiging vsv» onder hoofdbekostiging vallen, terwijl deze onderdelen naar hun aard geen hoofdbekostiging zijn?
- 104 Kunt u een overzicht geven hoeveel middelen de komende jaren voor de Regeling leerplusarrangement en eerste opvang nieuwkomers, de Regeling functiemix VO Randstadregio's en het Internationaal Georiënteerd Voortgezet Onderwijs (IGVO) in de hoofdbekostiging worden gestort, nu deze regelingen vanaf 2019 niet meer onder aanvullende bekostiging vallen maar onder hoofdbekostiging?
- 105 Waarom zijn vanaf 2019 de middelen voor de lichte ondersteuning in de hoofdbekostiging opgenomen, terwijl deze onderdelen naar hun aard geen hoofdbekostiging (lumpsum) zijn? Hoe verhoudt dit zich tot de middelen voor de lichte ondersteuning in het primair onderwijs?
- 106 Wie controleert de jaarrekeningen en jaarverslagen van de mbo-instellingen?
- 107 Wat is de bekostiging per kwalificatiedossier in het mbo in het schooljaar 2017/2018?
- 108 Wat is het aantal studenten per kwalificatiedossier in het mbo in de schooljaren 2016/2017 en 2017/2018?
- 109 Wat was het aantal afgestudeerden in de schooljaren 2015/2016 en 2016/2017 per kwalificatiedossier in het mbo?
- 110 Klopt het dat dit kabinet in 2019 niet extra investeert in het middelbaar beroepsonderwijs? Hoe komt het dat de onderwijsuitgaven per student dan toch stijgen?
- 111 Heeft u streefcijfers voor de mate waarin studenten zich uitgedaagd voelen en voor de studenttevredenheid in het beroeps- en volwassenenonderwijs? Zo ja, welke? Welke instrumenten heeft u om hier invloed op uit te oefenen?
- 112 Wie maakt het digitale overzicht dat inzichtelijk maakt welke scholingsmogelijkheden een individu heeft in het kader van leven lang ontwikkelen?
- 113 Bij welke instellingen wordt leven lang leren ondergebracht?
- 114 Hoe worden extra diploma's kwalitatief geborgd?
- 115 Hoe wordt het civiele effect van deeldiploma's geborgd?
- 116 Hoe wordt leven lang leren bekostigd?
- 117 Kunt u bevestigen dat er het vervolg van het Regionaal Investeringsfonds voor de jaren 2019–2022 100 miljoen euro beschikbaar is? Hoe correspondeert dat met de optelsom van de bedragen in tabel 4.3 voor deze jaren van 140,63 miljoen euro? Kunt u uitleggen waarom er verschillende bedragen genoemd worden en hoe deze bedragen zich tot elkaar verhouden?
- 118 Waarom loopt de reeks investeringsbudget tot en met het jaar 2020 op (tot 430 miljoen euro in 2020) en daalt het budget daarna met zo'n 200 miljoen tot 230 miljoen euro?

- Nr. Vraag
- 119 Waarom kent de reeks «Resultaatafhankelijk budget» in tabel 4.3 «Budgettaire gevolgen van beleid art. 4» zo'n grillig verloop en waarom zijn de bedragen in 2020 en 2022 nihil?
- 120 Welke individuen hebben recht op scholingsmogelijkheden in het kader van leven lang ontwikkelen?
- 121 Hoeveel middelen worden er besteed aan loopbaanoriëntatie en -begeleiding? Heeft u hiervoor een richtlijn?
- 122 Welke rol neemt u in de verdere vorming van de LOB-agenda, die is afgesloten tussen de Jongerenorganisatie Beroepsonderwijs (JOB) en de MBO Raad?
- 123 Hoeveel studenten hebben de afgelopen jaren gebruik gemaakt van de tegemoetkoming schoolkosten MBO?
- 124 Waardoor neemt de omvang van de uitgaven van het Regionaal Investeringsfonds voor 2019 fors toe en dalen ze daarna snel weer?
- 125 Waardoor is de bekostiging van Gelijke Kansen explosief gestegen in 2018 ten opzichte van 2017?
- 126 Waardoor is de subsidie voor Actieplan Laaggeletterdheid/Tel mee met Taal in 2018 explosief gestegen?
- 127 Kunt u een overzicht geven van de ontwikkeling van de verschillende subsidieregelingen voor beroeps- en praktijkonderwijs de afgelopen jaren?
- 128 Kunt u uitleggen hoe met elkaar te rijmen is dat in tabel 4.3 staat dat de subsidie voor het Actieplan laaggeletterdheid / Tel mee met taal 12 miljoen euro bedraagt, terwijl op bladzijde 53 staat dat het actieplan Tel mee met taal met één jaar is verlengd en nu loopt tot en met eind 2019?
- 129 Zijn er mbo-instellingen die meer of minder bekostiging ontvangen als gevolg van het meenemen van agrarische opleidingscentra (aoc's) in deze begroting?
- 130 Kunt u uiteenzetten waarom vanaf 2019 de structurele middelen van schoolmaatschappelijk werk en gelijke kansen zijn toegevoegd aan het investeringsbudget?
- 131 In hoeverre zijn de afspraken vastgelegd in het actieplan leerkracht met betrekking tot de salarismix randstadregio's gerealiseerd?
- 132 Hoe voorkomt u vervuiling van de cijfers met betrekking tot de salarismix randstadregio's
- 133 Wat wordt bedoeld met de flexibilisering van het mbo?
- 134 Welke financiële rechten worden bedoeld in het kader van scholingsmogelijkheden in het mbo?
- 135 Kunt u een overzicht geven van welke subsidies er onder de overige subsidies vallen?
- 136 Kunt u toelichten dat bij het kopje «Overige subsidies» van het hoofdstuk «Toelichting op de financiële instrumentenstaat» in het mbo staat dat hieronder de posten Techniekpact, het Netwerk Burgerschap en het Steunpunt taal & rekenen vallen, terwijl in de tabel «Subsidies artikel 4 mbo» deze posten worden samengevoegd tot één post «Overig»? Wat is de uitsplitsing van de totaalpost «Overig» in de posten Techniekpact, het Netwerk Burgerschap en het Steunpunt taal & rekenen?
- 137 Welke streefnormen hanteert u voor het rendement in hoger beroepsonderwijs (hbo) en wetenschappelijk onderwijs (wo)?
- 138 Welke cijfers hanteert u voor het rendement als het gaat om langetermijnberekeningen met betrekking tot aantallen instromers, studenten en gediplomeerden?
- 139 Hoeveel studenten hebben bij de technische universiteiten meegedaan aan de decentrale selectie en hoeveel daarvan hebben zich uiteindelijk ingeschreven bij een opleiding?

- Nr. Vraag
- 140 Wat is de trend van het aantal studenten per docent, in het hoger onderwijs? Wat is de trend van de totale bekostiging per student (onderwijs, onderzoek en collegegeld), gecorrigeerd voor loon- en prijsstijgingen, over de periode 2008–2017 bij hogescholen en universiteiten?
- 141 Hoe zal de student-staf ratio zich over de periode 2018–2022 ontwikkelen op hogescholen en universiteiten?
- 142 Waarom ontbreekt bij de kengetallen voor het hoger onderwijs (tabel 6.1) een indicator voor de toegankelijkheid, terwijl daarvoor aangegeven wordt dat «door het financieren van het stelsel van hoger onderwijs en onderzoek de toegankelijkheid van het hoger onderwijs wordt gewaarborgd»? Wat is de huidige participatiegraad van jongeren met een vwo-, havo- of mbo4-diploma aan het hoger onderwijs en welke ambitie heeft u hiervoor?
- 143 Kunt u een overzicht geven van alle lopende pilotprojecten in het hoger onderwijs, inclusief de start- en beoogde einddatum, het aantal (en de namen van) deelnemende onderwijsinstellingen en het ermee gemoeide bedrag?
- 144 Welke mogelijkheden zijn er voor studenten met een medische urenbeperking om een opleiding in het hoger onderwijs te volgen? Kunt u aangeven welke (on)mogelijkheden er voor hen zijn om aanspraak te maken op studiefinanciering, gelet op het feit dat zij vaak om medische redenen in deeltijd moeten studeren?
- 145 Welke aantallen niet-Nederlandse studenten worden gebruikt bij de ramingen van studentaantallen? Op basis van welke bronnen of criteria zijn deze aantallen gekozen?
- 146 Worden in de studentenramingen ook buitenlandse studenten meegeteld voor wie onderwijsinstellingen geen bekostiging ontvangen? Hoe groot is deze groep per onderwijssector?
- 147 Klopt het dat in de komende vijf jaar de raming is dat het aantal hbo-studenten met 34.000 daalt, terwijl het aantal wo-studenten met 32.000 stijgt (tabel 6.2)? Is deze verschuiving in lijn met een afname van mbo-doorstroom naar het hbo en een toename van het aandeel vwo'ers in het voortgezet onderwijs? Of is de verklaring dat Nederlandse studenten afgeschrikt worden door het leenstelsel en de groei uitsluitend komt door buitenlandse studenten?
- 148 Wat is de verklaring voor de discrepantie tussen de onderwijsuitgaven per student (die de komende jaren stijgen) en de cijfers die in publieke media verschijnen en die de VSNU (Vereniging Samenwerkende Nederlandse Universiteiten) gebruikt?
- 149 Wanneer kan de Kamer een eerste uitwerking van de verkenning naar opleidingsaccreditatie in het mbo, zoals in het Regeerakkoord staat, verwachten?
- 150 Hoe zagen de onderwijsuitgaven per student op het hbo en wo de afgelopen tien jaar er uit, exclusief groen onderwijs en eventuele vrijgekomen studievoorschotmiddelen?
- 151 Welke stappen heeft u gezet ten aanzien van het, in het Regeerakkoord aangekondigde herziening van het bekostigingsstelsel in het hoger onderwijs en het daarmee samenhangende onderzoek? Kunnen daaruit al conclusies worden getrokken?
- 152 Per wanneer zal het herziene bekostigingssysteem in het hoger onderwijs voor het eerst worden gebruikt?
- 153 Hoe ziet de hoofdbekostiging van hbo-instellingen in 2018 en 2019 er uit, exclusief de bekostiging van groen hbo-onderwijs?
- 154 Hoe ziet de hoofdbekostiging van wo-instellingen in 2018 en 2019 er uit, exclusief de bekostiging van groen wo-onderwijs?

- Nr. Vraag
- 155 Hoe valt te verklaren dat het totale budget voor bekostiging van het hbo in 2019 slechts 14 miljoen euro hoger is dan in 2018? Hoe is deze toename opgebouwd uit de afzonderlijke bijstellingen (zoals oploop in de studievoorschotmiddelen, compensatie voor de maatregel halvering collegegeld eerstejaars, studentenontwikkeling en eventuele andere beleidsmatige intensiveringen of bezuinigingen)? Neemt per saldo, afgezien van loon- en prijscompensatie en de compensatie voor de maatregel halvering collegegeld, de gemiddelde bekostiging per hbo-student in de begroting voor 2019 toe of af ten opzichte van 2018?
- 156 Op welke wijze worden de studievoorschotmiddelen voor specifieke stimulering van landelijke prioriteiten (10% van de studievoorschotmiddelen) die niet onder de kwaliteitsafspraken vallen, toegekend (tabellen 6.3 en 6.4)? Kunt u in een tabel weergeven aan welke prioriteiten deze middelen over de jaren 2018–2024 besteed worden?
- 157 Kunt u per universiteit aangeven hoe hoog de reserves zijn en wat de solvabiliteit bedraagt?
- 158 Waarom is het budget voor «bijdragen (inter)nationale organisaties» in 2019 ongeveer 1,2 miljoen euro lager dan in 2018? Hoe is deze bezuiniging verdeeld over de organisaties, zoals genoemd in tabel 6.5?
- 159 Welke subsidie wordt op pagina 62 beschreven die de publiek-private samenwerking tussen het beroepsonderwijs en het bedrijfsleven wil bevorderen?
- 160 Wat is uw definitie van praktijkgericht onderzoek?
- 161 Op welke wijze(n) faciliteert u vakinhoudelijke zelforganisatie van leraren, nu de steun via de Onderwijscoöperatie is weggefallen?
- 162 Hoe verklaart u het hoge percentage van de budgetflexibiliteit bij artikel 9 (Arbeidsmarkt- en personeelsbeleid)?
- 163 Kunt u uiteenzetten of voor de lerarenbeurs sprake is van uitputting of onderuitputting van de regeling? Hoe was de situatie in de afgelopen vijf jaren? Indien sprake is van onderuitputting, wat is de reden hiervoor?
- 164 Kan voor de twee budgetten voor de regeling zij-instroom (regeling zij-instroom en subsidies korte scholingstrajecten) worden aangegeven of sprake is van uitputting of onderuitputting? Hoe was de situatie in de afgelopen vijf jaren? Indien sprake is van onderuitputting, wat is de reden hiervoor?
- 165 Kunt u een overzicht geven van de tussentijdse bijstellingen van de ramingen met betrekking tot de studiefinanciering van de afgelopen tien jaar?
- 166 Klopt het dat studenten elk jaar opnieuw studiefinanciering aan moeten vragen? Hoe vaak komt het voor dat studenten dit vergeten en onbedoeld een boete krijgen voor het gebruik van hun ov-kaart?
- 167 Hoe wordt de hoogte van het maximale leenbedrag bepaald? Gaat dit bedrag omhoog door de btw-verhoging?
- 168 Wat is de reden dat de rentemaatstaf voor mbo- en ho- studenten verschillend is? Hoe lang hebben mbo-studenten de tijd om hun studieschuld af te lossen? Wat betekent 3 tot 5-jaarsrente in de praktijk? Wordt de rente van 3 en 5 jaar gemiddeld?
- 169 Wat was de hoogte van de aanvullende beurs binnen het studievoorschotstelsel (hoger onderwijs) in 2015, 2016 en 2017?
- 170 Hoeveel studenten hebben recht op de aanvullende beurs in 2019, zowel in percentage van alle studenten als in absoluut aantal?
- 171 Kunt u een grafiek maken van de ontwikkeling van de leenfaciliteit over de komende dertig jaren?

- Nr. Vraag
- 172 Is het mogelijk een grafiek te maken van de ontwikkeling van de aangegane en afbetaalde studieleningen over de komende jaren per onderwijssector? Kunt u een overzicht geven van deze ontwikkeling sinds de invoering van de studiefinanciering?
- 173 Op welke termijn wordt een plateau bereikt in de groei van deze leenfaciliteit?
- 174 Waar is de ontwikkeling terug te vinden van de vanuit de schatkist te betalen / door te rekenen rente op de leenfaciliteit? Is het mogelijk deze te publiceren?
- 175 Hoe communiceert de Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO) met oud-studenten in/uit het buitenland die geen DigiD hebben?
- 176 Wat wordt er verstaan onder een bezoek aan erfgoed? Wordt hieronder ook immaterieel erfgoed gerekend?
- 177 Is er een bedrag geormerkt voor de toegankelijkheid van musea en andere culturele instellingen voor mensen met een visuele beperking? Zo nee, worden hiervoor wel middelen vrijgemaakt? Worden er aan de toekenning van middelen aan culturele instellingen ook voorwaarden gesteld, zoals toegankelijkheid voor mensen met een handicap?
- 178 Hoeveel middelen zijn er gereserveerd op de begroting voor het stimuleren van kunstuitingen door en voor mensen met een beperking?
- 179 Is bekend hoe vaak praktisch opgeleide mensen jaarlijks voorstellingen, musea en bibliotheken bezoeken? Kan dit worden uitgesplitst per sector en worden afgezet tegen theoretisch (of hoog) opgeleide mensen?
- 180 Kunt u een overzicht geven van de investeringen die de komende jaren de arbeidsmarktpositie van de makers in de culturele sector zullen verbeteren?
- 181 Worden er middelen gereserveerd voor de toegankelijkheid van musea en andere culturele instellingen voor mensen met een visuele beperking?
- 182 Welke organisaties worden er bekostigd vanuit de culturele basisinfrastructuur en waar bevinden deze organisaties en instellingen zich? Wat is de spreiding per provincie?
- 183 Welke organisaties ontvangen een bijdrage vanuit de rijkscultuurgelden en hoe is de verdeling per provincie?
- 184 Kunt u bevestigen dat museale instellingen worden belast met de zorg voor het beheer van de museale cultuurgoederen van de Staat of andere cultuurgoederen of verzamelingen? Hoe groot bedraagt het aandeel van de museale cultuurgoederen en waar bevinden deze cultuurgoederen zich? Hoeveel procent daarvan is publiek toegankelijk?
- 185 Welke instellingen ontvangen een structurele rijksbijdrage vanuit de Erfgoedwet?
- 186 Voor welke monumenten zijn in 2018 extra middelen beschikbaar gekomen?
- 187 Hoeveel middelen ontvangen de afzonderlijke regionale historische centra?
- 188 Wordt met toegankelijkheid van historische plaatsen alleen fysieke toegankelijkheid bedoeld (bijvoorbeeld mensen in een rolstoel), of ook informatietoegankelijkheid voor mensen met een visuele of andere leesbeperking?

- Nr. Vraag
- 189 Wordt in de begroting voor 2019 en verder een bedrag geoormerkt voor de toegankelijkheid van musea en andere culturele instellingen voor mensen met een visuele en/of auditieve beperking? Wordt aan de toekenning van dit soort middelen ook voorwaarden gesteld aan de musea en andere culturele instellingen in het kader van toegankelijkheid voor mensen met een handicap (zowel voor minder valide mensen als voor mensen met een auditieve en/of visuele beperking)? Zo ja, welke?
- 190 Hoe breed wordt het criterium toegankelijkheid geïnterpreteerd bij de toegankelijkheid van (historische) gebouwen? Gaat het hierbij alleen om fysieke toegankelijkheid voor minder valide mensen of ook om toegankelijkheid voor mensen met een visuele beperking of andere leesbeperking of auditieve beperking? Valt onder toegankelijkheid ook de informatietoegankelijkheid?
- 191 Hoeveel kinderen onder de 12 jaar bezochten in 2016 minstens een keer een voorstelling, museum of bibliotheek?
- 192 Hoe hanteert u het begrip «toegankelijkheid» van erfgoed? Valt daar naast fysieke toegankelijkheid ook informatietoegankelijkheid onder? Hoe wilt u bevorderen dat ons erfgoed ook toegankelijk is voor mensen met een visuele of andere leesbeperking?
- 193 Wat is de reden dat het bedrag voor «scholenbezoek parlement» oploopt? Hoeveel leerlingen bezoeken de komende jaren naar verwachting het parlement? Hoeveel is dat op het totaal aantal leerlingen? Welke klassen zijn dit en hoeveel betalen scholen of leerlingen/ouders zelf aan een dergelijk bezoek?
- 194 Waarom stopt de financiering van bereikbaarheid openbare bibliotheken in de regio na 2021?
- 195 Wat valt er precies onder het programma cultuurparticipatie?
- 196 Wat valt er onder het onderdeel vernieuwing rijkscultuurfondsen à 5 miljoen euro per jaar?
- 197 Waaraan worden de impulsen in 2019, 2020 en 2021 voor popmuziek besteed?
- 198 Waarom is er voor na 2020 geen financiering meer opgenomen voor de regionale cultuurprofielen?
- 199 Waarin zit de afname van het totaal bedrag voor de culturele basisinfrastructuur?
- 200 Wat valt er precies onder de post Huisvesting?
- 201 Welke rol heeft het Rijk bij de bekostiging van de post Beheer en Onderhoud collecties? Welke collecties worden bekostigd door het Rijk?
- 202 Hoe zijn de middelen voor scholenbezoek aan het parlement opgebouwd?
- 203 Hebt u een bedrag geoormerkt voor de toegankelijkheid van musea en andere culturele instellingen voor mensen met een visuele beperking? Worden bij de toekenning van middelen aan culturele instellingen voorwaarden gesteld, zoals toegankelijkheid voor mensen met een handicap?
- 204 Wat is de reden dat vanaf 2019 het bedrag voor monumentenzorg afneemt?
- 205 Welk flankerend beleid wordt er gevoerd op de huisvesting?
- 206 Wat is het effect van de substantiële verlaging van het budget per 2019 voor de Creatieve Industrie?
- 207 Wat wordt er bekostigd uit de post Specifiek Cultuurbeleid en waar zit de verlaging per 2021 in?
- 208 Wat is de verklaring voor de forse daling van de subsidie voor het programma specifiek cultuurbeleid, waarbij de subsidie in 2022 ongeveer een derde bedraagt van de subsidie die in 2018 werd verleend?

- Nr. Vraag
- 209 Wat zijn de acht focuslanden vanuit het internationale cultuurbeleid en waaraan worden deze middelen besteed? Wat zijn de zes maatwerklanden? Welke Nederlandse instellingen maken gebruik van ons internationale cultuurbeleid?
- 210 Hoe verhouden de bedragen in tabel 14.4 (aftrek kosten monumentenpanden) zich tot het antwoord op vraag 26 van de feitelijke vragen over de brief inzake «Erfgoed Telt; de betekenis van erfgoed voor de samenleving» (Kamerstuk 32 820, nr. 250)?
- 211 Welke beroepen vallen onder de vrijstelling van btw en welke partijen in de culturele sector of creatieve industrie vallen hier niet onder?
- 212 Is er een uitsplitsing van het bereik van de Nederlandse Publieke Omroep (NPO) op basis van leeftijden? Zo ja, kunt u hier een overzicht van sturen?
- 213 Wat zijn de uitgaven per omroepid?
- 214 Hoeveel regionale omroepen worden er bekostigd?
- 215 Hoeveel websites worden er bekostigd uit de mediabegroting? Hoeveel websites worden bekostigd uit het geld voor de NPO? Welk doel dienen deze websites?
- 216 Waarom lopen de uitgaven van de totale mediabegroting tot 2023 af?
- 217 Wat zijn de uitgaven van de NPO per genre?
- 218 Wat zijn de uitgaven per kerntaak van de NPO?
- 219 Wat zijn de uitgaven voor de NPO-organisatie?
- 220 Wat zijn de uitgaven per omroep (zowel de landelijke omroepen, als de regionale omroepen)?
- 221 Waarom is voor onderzoeksjournalistiek (RA-middelen) voor één jaar 4,8 miljoen euro begroot, terwijl het Regeerakkoord uitgaat van een structurele investering?
- 222 Hoeveel procent van de wetenschappelijk medewerkers aan Nederlandse universiteiten, hogescholen en kennisinstellingen heeft niet de Nederlandse nationaliteit? In hoeverre wordt dit meegenomen in het streven naar meer wetenschappelijk medewerkers met een migratieachtergrond?
- 223 Welke inspanningen verricht u om de toename van studentenstops bij technische universiteiten (TU's) tegen te gaan? Op welke termijn verwacht u de effecten hiervan, voor respectievelijk de TU's, de studenten en het bedrijfsleven?
- 224 Kunt u cijfermatig onderbouwen hoeveel extra docenten nodig zijn bij de TU's om de numeri fixi ongedaan te maken? Welke stappen worden er komend jaar gezet om dit te realiseren en wat is hier het tijdspad voor?
- 225 Wat is bij de TU's de trend van de totale bekostiging over de periode 2010–2017 per student (onderwijs, onderzoek en collegegeld), gecorrigeerd voor loon- en prijsstijgingen?
- 226 Wat is bij de TU's de trend van de student/staf-ratio over de periode 2010–2017?
- 227 Hoe gaan de trends van de bekostiging per student en de student-staf ratio zich voor de periode 2018–2022 ontwikkelen op basis van de begroting 2019 en de studentenramingen?
- 228 Welk percentage van de studenten die bij de TU's deelnamen aan de decentrale selectie hebben zich uiteindelijk ingeschreven bij die opleiding?
- 229 Waarom blijkt de beoogde 40% reductie van het aantal proeven met apen niet uit de meerjarenraming voor de subsidie van het Biomedical Primate Research Centre (BPRC)?
- 230 Welke onderzoeksprogramma's die gericht zijn op proefdiervrije innovatie ontvangen in 2019 financiering?
- 231 In hoeveel en in welke onderzoeksprogramma's die financiering van het Rijk krijgen worden proefdieren gebruikt?

- Nr. Vraag
- 232 Welk percentage van het onderzoeksbudget gaat naar de stimulering van proefdiervrij onderzoek?
- 233 Welk percentage van het onderzoeksbudget gaat naar onderzoek waarin dierproeven worden gebruikt?
- 234 Waarom blijkt de beoogde 40% reductie van het aantal proeven met apen niet uit de meerjarenraming voor de BPRC-subsidie?
- 235 Wat verandert er voor wat betreft de aanwending van de BPRC-subsidie in de jaren 2018 t/m 2023, gelet op de vereiste reductie van het aantal dierproeven en de transitie naar proefdiervrije innovatie?
- 236 Heeft het BPRC uw opdracht al uitgevoerd om een plan van aanpak te ontwikkelen om het aantal proeven met apen zo snel als redelijkerwijs mogelijk is met 40% te verminderen (deze opdracht staat in uw brief van 1 juni 2018 over dierproeven, Kamerstuk 32 336, nr. 72)? Zo ja, hoe luidt het plan van aanpak? Zo nee, wanneer verschijnt het plan van aanpak?
- 237 Welke stappen heeft het BPRC de afgelopen maanden gezet om per direct middels geboortebeperving te starten met het verkleinen van de kolonie apen die bestemd is voor dierproeven (Kamerstuk 32 336, nr. 72)? Wat is het verdere tijdspad met bijbehorende doelen?
- 238 Hoe staat het met de uitvoering van de motie-Jasper van Dijk over onderzoek naar alternatieven voor dierproeven op apen (Kamerstuk 28 286, nr. 832)?
- 239 Waaruit bestaan de ontvangsten van 101.000 euro op de begroting van onderzoek en wetenschapsbeleid?
- 240 Wordt de stijging naar 3 miljoen euro voor gemeentes geoormerkt? Welke verwachtingen of concrete afspraken zijn er ten aanzien van de concrete opbrengsten van deze middelen?
- 241 Kunt u een overzicht geven van hoe de doelmatigheidskorting zich de komende jaren ontwikkelt, voor de verschillende onderwijssectoren?
- 242 Wanneer is de uitsplitsing van de taakstelling bekend? Kunt u een uitsplitsing geven van de taakstelling per sector?
- 243 Is de taakstelling van 114,4 miljoen euro in 2020 oplopend naar 160,9 miljoen euro in 2023, op artikel 91 («nog onverdeeld»), een andere taakstelling dan de al bestaande taakstelling van 183 miljoen euro?
- 244 Waarom is het gemiddelde uurtarief van «ICT gerelateerd» gestegen van 104 euro per uur naar 112 euro per uur bij agent-schap DUO? Was hier noodzaak toe?
- 245 Wat betekent in concrete taal de stijging van de materiële kosten voor de SSO's (Shared Service Organisaties)? Is dit een boekhoudkundige of een werkelijke kostenstijging? Waar komt het geld terecht?
- 246 Wat is het totaal van de mutaties in studentenaantallen sinds de invoering van het studievoorschot voor enerzijds het hbo en anderzijds het wo, voor de afzonderlijke jaren 2016–2024, zoals verwerkt in de achtereenvolgende begrotingen voor 2016, 2017, 2018 en 2019?
- 247 Kunt u bevestigen dat de tegenvaller op de leerlingen en studentenontwikkeling in 2019 deels wordt gedekt door inzet van loon- en prijsbijstellingen tranche 2018? Waar bestaan deze loon- en prijsbijstellingen uit? Welke lonen zijn gekort of niet meegegroeid? Voor hoeveel is er (in)direct op lonen bespaard? Welke prijzen waren geraamd te stijgen maar zijn niet bijgesteld vanwege de studentenontwikkeling?

- Nr. Vraag
- 248 Op welk deel van de intensiveringen uit het Regeerakkoord is de loon- en prijsbijstelling tranche 2018, zoals deze is uitgekeerd aan OCW, ingezet voor tegenvallers in plaats van voor deze intensiveringen?
- 249 Waarom leidt de latere inwerkingtreding van de wet met betrekking tot de transitievergoeding wel tot een kasschuif op artikel 1 voor het po en artikel 3 voor het vo, maar niet op de artikelen voor het mbo, hbo en wo, terwijl op deze budgetten wel in 2019 kortingen zijn aangebracht?
- 250 Kunt u inschatten hoeveel leerwerkplekken er verloren zouden zijn gegaan als gevolg van de korting van 19,5 miljoen euro op de Regeling Praktijkleren?
- 251 Hoeveel en welke bedrijven hebben de afgelopen jaren gebruik gemaakt van de Regeling Praktijkleren?
- 252 Hoe wordt de Kamerbreed aangenomen motie Asscher over het niet korten op de Regeling Praktijkleren (voor het mbo) gedekt?
- 253 Wat bedoelt het kabinet precies te zeggen met de opmerking in de begroting dat seksuele diversiteit een «basiswaarde» is in onze samenleving? Moeten alle Nederlanders die diversiteit op dezelfde manier waarderen? In hoeverre is er ruimte voor een afwijkende, eigen visie op seksuele diversiteit, vanuit religieus of levensbeschouwelijk perspectief?
- 254 In hoeverre is er onderzoek gedaan naar werkdruk, stress en prestatiedruk onder mbo-studenten? Kunt u hier nader op ingaan, aangezien dit vraagstuk net zo relevant is als de druk die studenten in het hoger onderwijs ervaren? Bent u bereid dit vraagstuk mee te nemen in de gezamenlijke aanpak van studentenwelzijn die op dit moment ontwikkeld wordt?
- 255 Wat is de stand van zaken van het plan om de studenten te compenseren die de dupe zijn geworden van de instellingen waar onvoldoende voorinvestering heeft plaatsgevonden (motie-Van der Molen c.s., Kamerstuk 31 288, nr. 637)? Welke mogelijkheden ziet u om deze studenten ook tijdens hun studie al (financieel) tegemoet te komen?
- 256 Hoe wilt u de positie van lesbische vrouwen, homoseksuele mannen, biseksuelen, transgender personen en interseksuele personen (LHBTI) bij de opleiding van docenten en in het mbo verbeteren? Wat betekent dit voor docentenopleidingen?
- 257 Waarom neemt u de motie «Van der Molen/Yesilgöz» (Kamerstuk 30 821, nr. 47) ter kennisgeving aan, zoals vermeld in het overzicht van moties en toezeggingen en geeft uw collega van Binnenlands Zaken en Koninkrijksrelaties aan dat het «onderdeel van beleid» is?
- 258 Is er inmiddels al meer bekend over de uitvoering van de vier op blz. 173 genoemde moties (Kamerstuk 32 336, nrs. 78, 81, 82, 83) over dierproeven? Zo ja, wat kunt u hierover melden?
- 259 Hoeveel keuzedelen zijn er totaal in het middelbaar beroepsonderwijs? Hoeveel keuzedelen zijn er waarvan de examinering op orde is? Wat heeft u ondernomen om de examinering van keuzedelen op orde te krijgen?
- 260 Hoeveel procent van de keuzedelen wordt zeer frequent gebruikt?
- 261 Hoeveel procent van de keuzedelen wordt er nauwelijks gebruikt?
- 262 Hoeveel procent van de keuzedelen wordt er helemaal niet gebruikt?
- 263 Welk doel dient het wetsvoorstel dat thuisonderwijs mogelijk moet gaan maken?
- 264 Wat wordt bedoeld met «aanpassen van materialen ten behoeve van visueel gehandicapte en dyslectische leerlingen» in de tabel «Subsidies art.nr. 1 Primair onderwijs»?

- Nr. Vraag
- 265 Wat wordt precies bedoeld met het budget van 3,1 miljoen euro in de tabel «Subsidies art.nr. 1 Primair onderwijs» voor « WOOS: aanpassen lesmaterialen ten behoeve van visueel gehandicapte en dyslectische leerlingen? (WOOS: Wet Overige Onderwijs subsidies). Wordt hiermee ook bedoeld het aanpassen van bestanden ten behoeve van dyslexiesoftware, of wordt hiermee iets anders bedoeld en zo ja, wat dan? Klopt het dat eerder vanuit het ministerie is aangekondigd dat gestopt wordt met de financiering van het aanpassen van bestanden voor dyslexiesoftware, of wordt daarmee iets anders bedoeld dan het bedrag in tabel 1?
- 266 Valt onder de WOOS ook de financiering voor de aanbesteding voor productie van aangepast lesmateriaal voor leerlingen met dyslexie? Zo nee, wat bedoelt u met het «aanpassen van materialen ten behoeve van visueel gehandicapte en dyslectische leerlingen»?