



Gespreksnotitie Directeur Politieacademie
Ronde Tafelgesprek Initiatiefnota Van Dam “Ruimte voor vertrouwen”
Donderdag 13 september 2018

U heeft voor het Ronde Tafel gesprek van 13 september aan mij gevraagd om een korte gespreksnotitie met mijn standpunt over de diverse thema's uit de Initiatiefnota. Graag maak ik van die gelegenheid gebruik. De Nota doet twaalf voorstellen voor een zo efficiënt mogelijke inzet van Politie mensen. Enkele daarvan gaan over de effectiviteit van het Politieonderwijs. Daar ga ik hieronder in deze gespreksnotitie als eerste op in.

Efficiëntie in het Politieonderwijs is belangrijk, zeker nu opleidingsbehoefte van het Korps de komende jaren groot is vanwege de vervangingsvraag. We zullen de schaarse opleidingscapaciteit van de PA zo goed mogelijk moeten benutten om in de grote Korpsbehoefte voorzien. Tegelijkertijd staan wij met het Politieonderwijs de komende jaren voor de volgende kwalitatieve opgaven om de Politie zo goed mogelijk te bedienen :

- het toerusten van Politieprofessionals voor de nieuwste ontwikkelingen in het Politievak, door toekomstbestendig Politieonderwijs op de diverse vakgebieden ;
- het inspelen op de nieuwste ontwikkelingen op het gebied van onderwijs en opleiding.

Hieronder neem ik u mee langs die opgaven en hoe de PA die zal invullen. Tot slot van deze notitie komen de randvoorwaarden aan de orde, waarbinnen de PA deze opgaven kan uitvoeren.

Niet alleen door onderwijs, maar ook door kennis en onderzoek ondersteunt de PA de professionaliteit van de Politie. De Nota concentreert zich op het Politieonderwijs en ik zal dat ook doen.

1. Effectief Politieonderwijs ; snelle leerroutes

Om te voorzien in de grote vervangings- en uitbreidingsvraag van het Korps, heeft de Korpsleiding In overleg met de PA een instroomarrangement 2018-2022 vastgesteld. De jaarinstroom van aspiranten groeit van 2000 (2017) naar 2200 (2018) naar 2600 (2022). Het aantal aspiranten dat nu tegelijkertijd bij ons in opleiding is, is een veelvoud daarvan, omdat de Basis Politie opleidingen meerjarig zijn. Het arrangement benut de capaciteit van deze opleidingen effectief, door die uitsluitend te besteden aan de opleiding van aspiranten en niet meer aan de doorstroom van zittende medewerkers.

Er bestaand diverse snelle leerroutes voor aspiranten, met gebruik van hun vooropleiding :

- studenten met een diploma MBO 3 - opleiding Handhaving, Toezicht en Veiligheid doen de opleiding Allround Politiedeskundige in 2 jaar in plaats van 3 ;
- studenten met een relevante Bachelor opleiding, zoals HBO-Integrale Veiligheidskunde, doen de (verkorte) opleiding Politiekundige Bachelor in 2 jaar en 4 maanden in plaats van 4;
- studenten met een diploma van de LokkMar doen de opleiding Allround Politiedeskundige in 1,5 jaar in plaats van 3 jaar.

We werken de komende jaren verder aan meer slimme, snelle leerroutes binnen het Politieonderwijs. Studenten hebben immers behoefte aan een leerroute die zo goed mogelijk aansluit bij hun opleidingsvraag, hun talenten en de kennis en kunde waarover zij al beschikken. Dit geldt zowel voor aspiranten als voor zittende politiedeskundigen.

Naast de instroom van aspiranten heeft het Korps behoefte aan hoog opgeleiden specialisten binnen de vakgebieden Financieel-Economische Criminaliteit, Cybercrime, Intelligence en Forensische Opsporing. Deze specialisten hebben al een vakopleiding genoten en hebben *buiten* de Politie specifieke vakkennis en vaardigheden opgedaan, die zij *binnen* de Politie gaan toepassen. Zij moeten nog leren wat het Politiewerk en de Politie organisatie inhoudt en volgen daartoe bij de PA een opleiding van maximaal een half jaar. Deze specialisten worden door het Korps aangesteld op de nieuwe specifieke aanstellingsgrond, die hiervoor in het leven is geroepen. Het aantal specialisten dat op deze manier instroomt in de Politie, en in het Politieonderwijs, zal de komende jaren toenemen.



De PA is er voor *Politiespecifiek* onderwijs ; voor een *niet-Politiespecifieke* opleidingsvraag kunnen Politiemedewerkers gebruik maken van het reguliere opleidingsaanbod. Wij stimuleren dat als PA ook. Een wijkagent bijvoorbeeld die op een hoger algemeen opleidingsniveau wil komen, kan een Bachelor of Master opleiding volgen bij een nabije hogeschool. We werken als PA samen met universiteiten en hogescholen, waarbij we gebruik maken van elkaars onderwijs en gezamenlijk onderzoek doen.

Vooraf de afgelopen paar jaar klinkt de roep om (nog) sneller en flexibeler op te leiden. Kan de opleiding van aspiranten nog korter ? Het antwoord is : neen. Wij hanteren de kwaliteitsnorm uit de Politiewet : het niveau van de Basis Politieopleidingen moet overeenkomen met dat van het Middelbaar Beroepsonderwijs en het Hoger Onderwijs. Die lat ligt vast. Dat niveau vertaalt zich naar een minimale studieduur en studielast voor een student, om aan het eind van hun basis opleiding te voldoen aan de vastgestelde kwalificatie van wat ze als startend Politieagent of –vrouw moeten kennen en kunnen. En dat is veel, zoals we allen weten.

De Nota stelt voor om afstand te doen van life-time employment bij de Politie. Het is niet aan mij om daarover hier een uitspraak te doen. Wel stel ik vast dat de Basis Politieopleidingen leiden tot een diploma, dat ook buiten de Politie waarde heeft, als een medewerker bij de Politie vertrekt.

2. Blended learning in het Politieonderwijs

Eén van de voorstellen uit de Nota luidt “*stap als PA over op blended learning : laat de verschillende leervormen (digitaal, klassikaal, interactief, zelfstudie, videolessen) in elkaar overvloeien, benut de tijd in de klas beter*”.

Dit voorstel sluit naadloos aan bij de Strategische Agenda 2018-2022 van de PA, ons meerjarenplan. Daarin geven we aan dat we blended learning binnen het Politieonderwijs gaan verbreden, gebruik makend van de ervaringen die wij daarmee al op kleine schaal hebben opgedaan. In veel opsporingsonderwijs bijvoorbeeld maken wij gebruik van virtuele simulaties. Graag licht ik wat uitgebreider toe wat blended leren inhoudt en wat dit zal gaan betekenen binnen het Politieonderwijs.

Blended leren is een manier van leren waarbij klassieke leermethoden (lessen en trainingen in een klaslokaal) op een slimme manier worden gecombineerd met e-learning (bijvoorbeeld webseminars, online video's, online onderwijs). Hierbij kijk je als opleiding opnieuw naar de verhouding tussen contactonderwijs en online leren (en werkplekleren). De klassikale kennisoverdracht (instructie over 'wat en hoe') wordt deels vervangen door digitale leermiddelen. Het contactmoment tussen docent en studenten komt in het teken te staan van het verdiepen van het 'waarom' : discussies, debat, presentaties, werken aan opdrachten, et cetera. Studenten hebben online toegang tot het lesmateriaal en bereiden zich zelfstandig voor op de les, bijvoorbeeld door digitale oefeningen over de lesstof.

Een belangrijke reden voor ons om te streven naar blended leren is de behoefte die (veel) studenten eraan hebben. Studenten verwachten dat het Politieonderwijs meebeweegt met de voortschrijdende digitalisering in de samenleving. De kracht van blended onderwijs schuilt niet zozeer in het anders vormgeven van de instructie, maar in het anders benutten van de altijd schaarse tijd die de studenten en de docent gezamenlijk hebben.

Waar het type politieonderwijs zich ervoor leent gaan we het onderwijs meer blended maken. Het is bij uitstek een terrein waarop docenten/onderwijsteams veel van elkaar en ook van studenten kunnen leren. Wij hebben de toegankelijkheid van digitale hulpmiddelen (apps en online programma's) binnen het Politieonderwijs de laatste jaren sterk verbeterd. Wij bereiden ons nu voor op de volgende grote stap in de verdere digitalisering van het Politieonderwijs. Het ontwikkelen van nieuwe onderwijsconcepten heeft ingrijpende consequenties: voor de rol van docenten, de staf, de onderwijsondersteuning, voor processen en systemen, voor de wisselwerking school - praktijk en voor examinering.



3. de Korpsbehoefte aan (nieuwe) vakspecialistische opleidingen en PA-capaciteit

Het politievak verandert snel en blijft de komende jaren verder veranderen om mee te kunnen bewegen met de samenleving en de verschijningsvormen van criminaliteit en onveiligheid. De Politie heeft dit uitgewerkt in haar Strategisch Kompas 2025, dat helder beschrijft dat de maatschappelijke ontwikkelingen vragen om een snelle vertaling naar het Politieberoep - en daarmee ook naar het Politieonderwijs. Eén van de aspecten hiervan is dat de Politie meer hoger opgeleiden nodig heeft. De uitstroom van de komende jaren biedt het Korps de kans om te investeren in meer hoger opgeleide (wijk)agenten en rechercheurs.

De PA actualiseert voortdurend het vakspecialistisch onderwijs op de diverse vakgebieden als Intelligence, Contra Terrorisme, Extremisme en Radicalisering (CTER), Crisis- en Conflictbeheersing (CCB). Sommige ontwikkelingen in het Politievak vragen om een meer grondige vernieuwing en dus om de ontwikkeling van nieuw onderwijs. Dat is op dit moment bijvoorbeeld aan de orde bij Intelligence. Aan de kwaliteitsverbetering van de opsporing dragen wij als PA bij door middel van een programma waarin we het opsporingsonderwijs in de volle breedte toekomstbestendig maken, zowel qua opleidingsinhoud als qua opleidingsassortiment en opleidingsvorm. Bij deze paar voorbeelden laat ik hier even. Het beeld is duidelijk : de PA staat voor de opgave om haar vakspecialistische opleidingen door te ontwikkelen en waar nodig te vernieuwen.

Tegelijkertijd wordt de omvang van de vraag naar vervolgoopleidingen en specialistische opleidingen groter. De komende tijd stromen er bijvoorbeeld veel ervaren rechercheurs uit - in de bijzondere opsporing, vreemdelingenrechercheurs, familierechercheurs- ervaren verkeersspecialisten en wijkagenten. De Korpsvraag overstijgt in 2018 en 2019 al onze beschikbare opleidingscapaciteit. Op de meeste vakgebieden zijn aantallen gevraagde opleidingsplaatsen groter dan het aantal beschikbare plaatsen op basis van onze opleidingscapaciteit.

Met opleidingscapaciteit bedoel ik de formatie van de gespecialiseerde onderwijsteams van het Vakspecialistisch Onderwijs. Die formatie is 5 jaar geleden vastgesteld op basis van een financieel kader, dat nog steeds van kracht is, en op basis van een historische opleidingsbehoefte. Sindsdien is de opleidingscapaciteit ongewijzigd. De afgelopen zes jaar is het taakstellend budget voor Politieonderwijs met 40 miljoen verminderd en we hebben als Academie de tering naar de nering gezet door onze uitgaven af te stemmen op de verminderde inkomsten.

4. Randvoorwaarden - Benodigde investeringen

Tot slot van deze notitie besteed ik aandacht aan de randvoorwaarden, waarbinnen de PA de verschillende opgaven de komende jaren kan uitvoeren.

We zullen als PA de komende jaren veel verschillende ballen in de lucht moeten houden. We zullen onze bestaande onderwijscapaciteit zowel moeten inzetten om te voorzien in de grote onderwijsbehoefte van het Korps als om ons onderwijs te vernieuwen - naar de inhoud als naar de vorm. Bij meer nadruk op kwantiteit, is er minder menskracht en expertise beschikbaar voor ontwikkelen. Wij balanceren tussen het *verstevigen* van het nieuwe fundament dat we de afgelopen jaren gelegd hebben, het *vernieuwen* van de uitvoering van onze kerntaken en het *voldoen* aan een grote opleidingsvraag.

Er zijn middelen nodig om de capaciteit van het vakspecialistisch onderwijs te kunnen uitbreiden, om te voorzien in de vervangingsvraag van het Korps en om het vakonderwijs te vernieuwen, naar vorm en naar inhoud. De extra Regeerakkoord gelden voor de Politie, zoals die eerder dit jaar zijn vastgesteld en toebedeeld, hebben hun weg nog niet gevonden naar het onderwijs, afgezien van de middelen voor uitbreiding van de opleidingscapaciteit van de Basis Politie Opleidingen.