Ronde tafelgesprek 2e kamer cie. bewegingsonderwijs op maandag 10 september ’18

*Bijdrage door Jacob Nienhuis, vakleerkracht lichamelijke opvoeding in het voortgezet onderwijs en lid van het Ontwikkelteam Bewegen en Sport voor curriculum.nu*

**1. Wat zijn gevolgen van de slechter wordende bewegingsvaardigheden op kinderen?**Het bewegingsplezier, het gevoel van competent zijn, neemt af. De drempel om deel te nemen aan bewegen en sport neemt toe. Als je niet deel durft te nemen kun je ook niet profiteren van de kansen die deelnemen aan bewegen en sport biedt om jezelf in sociaal en persoonlijk opzicht te ontwikkelen. Het werkt een eenzijdige bewegingsontwikkeling in de hand: het wordt zowel in de breedte als in de diepte moeilijker om bewegingsvaardigheid te ontwikkelen. Degenen die van huis uit weinig meekrijgen op het gebied van sport en bewegen zullen er minder snel aan beginnen en degenen die het wel meekrijgen van huis uit zullen eerder stoppen en meer moeite hebben om iets nieuws te vinden. Op langere termijn betekent dat een kleinere kans op duurzame deelname aan sport en bewegen.

**2.      Wat merkt het afnemende veld hiervan?**Een toenemende bewegingsarmoede met alle gevolgen van dien.

**3.       Wat is het belang van goed bewegingsonderwijs en goede bewegingsvaardigheden?**Omdat goed bewegingsonderwijs (en dus het leren van goede bewegingsvaardigheden) de poort is naar een leven lang met plezier bewegen. De vervolgvraag is dan: waarom is dit zo belangrijk? Omdat deelname aan bewegen en sport een belangrijk onderdeel van het leven is. Zowel voor mensen persoonlijk als voor de samenleving als geheel.

Vanuit het persoonlijke perspectief is bewegen en sporten voor veel mensen belangrijk, vaak gewoon omdat men plezier beleeft aan het bewegen en sporten zelf. Maar er zijn ook vele andere motieven denkbaar: werken aan een gezonde en actieve leefstijl, vrienden ontmoeten, contacten leggen, jezelf uitleven, grenzen verleggen, ontspannen.

Voor de samenleving als geheel is het belang een toename van de volksgezondheid, maar ook een hogere kans op integratie van verschillende bevolkingsgroepen. Dit laatste is een niet te onderschatten aspect: in het bewegingsonderwijs worden alle kinderen op school onderwezen. Wanneer op dat niveau wordt geïnvesteerd dan zal het effect veel groter zijn dan wanneer dat gebeurt via allerlei sportstimuleringsprojecten die (hoe goed ook van opzet) altijd maar een beperkt deel van de totale groep bereikt en ook vaak maar tijdelijk zijn.

**4.       Wat zijn de effecten van goed bewegingsonderwijs op kinderen?**Ze zijn meer beweegvaardig. Als het goed is in een breed scala aan beweegactiviteiten. Dit betekent dat ze daar op het moment zelf van profiteren omdat ze daardoor makkelijker en met meer plezier kunnen deelnemen aan diverse beweegactiviteiten. De drempel om deel te nemen wordt lager. Dat maakt een kind veelzijdiger waardoor het zich vrijer voelt in bewegen. In het voortgezet onderwijs zijn mogelijkheden om die veelzijdigheid verder te ontwikkelen via sportkeuze programma´s. Op langere termijn is de kans hierdoor groter op duurzame deelname aan de bewegingscultuur.

Een ander effect ligt op het vlak van de sociale ontwikkeling. Om deel te nemen aan beweegsituaties is het belangrijk om samen te werken en om op een respectvolle manier met elkaar om te gaan. Omgaan met verschillen is een centraal thema binnen de les bewegingsonderwijs. In elke klas zitten kinderen met uiteenlopende beweegvaardigheid en voorkeur. Het bewegingsonderwijs biedt kinderen dus volop kansen om in een pedagogisch veilige setting samen te werken en met elkaar om te gaan binnen het bewegen. Het gaat hier om fair play, omgaan met verlies en winst, elkaar vertrouwen. Sociale ontwikkeling is een belangrijke brede vaardigheid en komt dus volop aan bod binnen het bewegingsonderwijs.

Een derde aspect is dat het deelnemen aan bewegingssituaties ook betekent dat je zelfstandig het bewegen met elkaar regelt. Het opstarten, het opgang houden, het aanpassen. Op latere leeftijd komt daar ook het vervullen van andere rollen zoals coach, scheidsrechter of organisator bij. Dat zijn vaardigheden die de zelfstandigheid in het bewegen stimuleren. Je leert zo een eigen invulling aan bewegen en sport te geven. In feite leg je daar je persoonlijke verbinding met de wereld van bewegen en sport.

Als laatste aspect houdt goed bewegingsonderwijs in dat ieder kind op zijn eigen niveau kan deelnemen aan bewegingssituaties. Op dit vlak is veel winst te halen omdat de vakleerkracht de persoon bij uitstek is om hiervoor te zorgen door het goed aanbieden en arrangeren van bewegingsonderwijsleersituaties. Het is als docent de kunst om in elke klas weer een zodanig veilig klimaat te scheppen dat iedereen kan en mag deelnemen op zijn eigen niveau. Dat is vooral belangrijk voor de minder vaardige en onzekere kinderen. Als hier geen aandacht voor is, zullen deze kinderen sneller afhaken.

**5.       Welke verschillen zijn waarneembaar tussen kinderen die les hebben gehad van een vakleerkracht en kinderen die dat niet hebben gehad?**Vanuit mijn eigen ervaring als docent LO op een middelbare school zie ik bij een aantal kinderen dat bepaalde grondvormen van bewegen zoals springen, rollen, balanceren, vangen en gooien op een heel laag pitje zijn ontwikkeld. Dat heeft wat mij betreft niet alleen te maken met het feit dat sommige kinderen nou een maal vaardiger zijn dan andere kinderen. Kinderen die van een vakleerkracht hebben les gehad hebben over het algemeen een hoger basisniveau in de grondvormen van bewegen. Dat heeft er mee te maken dat een vakleerkracht meer bagage heeft op het gebied van eigen vaardigheid en didactische werkvormen, meer planmatig werkt, meer zorg heeft voor een veilig pedagogisch klimaat. Kinderen die niet van een vakleerkracht les hebben gehad kunnen een achterstand oplopen die moeilijk is in te halen omdat de gevoelige leeftijd om bepaalde vaardigheden aan te leren dan voorbij is.

**6.       Welke lange en korte termijn effecten, zowel positief als negatief, zijn te voorspellen / kunnen we verwachten als er een vakleerkracht verplicht wordt op elke basisschool?**Een effect op korte termijn zal zijn dat de inzet van vakleerkrachten een boost geeft aan de kwaliteit van het bewegingsonderwijs en daarmee aan de vaardigheid en het plezier in bewegen bij de kinderen. Op de langere termijn zal de vakleerkracht een veel meer sturende en opbouwende rol kunnen krijgen op het gebied van bewegen en sport binnen de school. Al is het maar omdat hij meer aanwezig is binnen de school en dus minder als een rondtrekkend circus van school naar school hoeft. De vakleerkracht kan dus veel meer onderdeel worden van het schoolteam en een bijdrage leveren aan het beleid.

**7.       Welke rol spelen vakleerkrachten, scholen, sportverenigingen en de samenwerking tussen deze drie (leerkrachten binnen de scholen, scholen met sportverenigingen) hierbij?**

Als het zo is dat de vakleerkracht een veel centralere rol krijgt zoals hierboven beschreven, dan wordt het ook mogelijk om meer een spilfunctie te vervullen binnen de samenwerking tussen school en sportvereniging. De vakleerkracht is **de enige** die alle kinderen kent en weet wat ze kunnen en wat ze niet kunnen, en waar ze behoefte aan hebben. Hij is dus de aangewezen persoon om de verbinding te leggen met de wereld van bewegen en sport buiten de school. Om dit structureel te kunnen doen moet dit een onderdeel worden van zijn takenpakket.