

LIJST VAN VRAGEN

De vaste commissie voor Onderwijs, Cultuur en Wetenschap heeft een aantal vragen voorgelegd aan de Minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap over het jaarverslag van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap 2017 (Kamerstuk 34 950 VIII, nr. 1).

De voorzitter van de commissie,
Tellegen

De griffier van de commissie,
De Kler

- | Nr. | Vraag |
|------------|---|
| 1 | Hoeveel geld ontvangt een school voor primair onderwijs (po) gemiddeld aan bekostiging per klas en per leerling? |
| 2 | Hoeveel geld ontvangt een school voor voortgezet onderwijs (vo) gemiddeld aan bekostiging per klas en per leerling? |
| 3 | Hoeveel geld ontvangt een school voor (voortgezet) speciaal onderwijs (vso) gemiddeld aan bekostiging per klas en per leerling? |
| 4 | Hoeveel geld ontvangt een instelling voor middelbaar beroepsonderwijs (mbo) gemiddeld aan bekostiging per klas en per student? |
| 5 | Kunt u een overzicht geven van de functiemixverdeling van leraren in het po, (v)so en vo? |
| 6 | Hoeveel overheidsgeld is er per sector beschikbaar gesteld voor onderwijsonderzoek? |
| 7 | Wat is de gemiddelde vrijwillige ouderbijdrage die scholen in het primair onderwijs en in het voortgezet onderwijs vragen aan ouders/verzorgers van leerlingen? |
| 8 | Hoeveel niet-juridisch verplichte middelen in euro's zijn nog niet bestemd voor bepaalde doeleinden? |
| 9 | Wat is de gemiddelde bijdrage van de rijksoverheid aan onderwijsinstellingen in het hoger onderwijs (ho) en wetenschappelijk onderwijs (wo) per student? |
| 10 | Hoeveel procent van het Bruto Nationaal Product (BNP) wordt besteed aan onderwijs? |
| 11 | Hoeveel hbo-studenten studeren nominaal af? Hoeveel procent is dit op het totaal aantal hbo-studenten? |
| 12 | Hoeveel wo-studenten studeren nominaal af? Hoeveel procent is dit op het totaal aantal wo-studenten? |
| 13 | Hoeveel mbo-studenten studeren nominaal af? Hoeveel procent is dit op het totaal aantal mbo-studenten? |
| 14 | Wat is het totaal aantal studenten in het hoger onderwijs? Kunt u dit uitsplitsen per sector? |
| 15 | Wat is het totaal aantal studenten in het middelbaar beroepsonderwijs? Kunt u dit uitsplitsen per sector? |
| 16 | Wat is het gemiddeld aantal contacturen in het hoger onderwijs? |
| 17 | Hoeveel hoger onderwijsinstellingen zijn er in Nederland? |
| 18 | Hoeveel leraren (in fte) zijn er werkzaam in onderwijs in Nederland, uitgesplitst per sector? |
| 19 | Hoeveel leraren maken er gebruik van de bovenwettelijke werkloosheidsuitkeringen, uitgesplitst per sector? |
| 20 | Welke rol ziet het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) voor zichzelf en de betrokken partijen in het onderwijsveld rondom het aantrekkelijker maken van het beroep van leraar gezien de beperkte of negatieve voortgang volgens de website www.delerarenagenda.nl ? |
| 21 | Wat is de specifieke rol van het Arbeidsmarktplatform PO? Welke opdracht heeft u hen gegeven en hoe verhoudt zich dat tot de centrale beleidsdoelstellingen? |
| 22 | Kunt u voor het regulier basisonderwijs, het speciaal basisonderwijs en het (voortgezet) speciaal onderwijs aangeven hoe het lerarentekort eruit ziet en of er onderwijssoort-specifieke maatregelen nodig zijn? |
| 23 | Welk zicht heeft u op alternatieve routes die in het land zijn ontwikkeld om nieuwe kandidaten voor het leraarschap te vinden? |
| 24 | Wat is de oorzaak van de lichte toename van het aantal leerlingen, dat drie of meer maanden thuiszitten zonder passend onderwijsaanbod in het po en (v)so? |
| 25 | Hoeveel leerlingen volgden één of meer vakken op een hoger niveau? Kunt u een overzicht geven van hoe vaak een schoolvak op een hoger niveau gevolgd wordt? |

- Nr. Vraag**
- 26 Waarom is het aantal thuiszittende leerlingen dat drie of meer maanden thuiszit zonder passend onderwijsaanbod in het po opnieuw met 0,01% gestegen naar 0,09% in 2016–2017?
- 27 Hoe groot is het aandeel thuiszittende leerlingen dat drie of meer maanden thuis zit zonder passend onderwijsaanbod en dat niet ingeschreven staat op een school, zowel in percentages als in absolute aantallen, van schooljaar 2014–2015 tot en met schooljaar 2016–2017, uitgesplitst naar po en vo?
- 28 Hoe verhoudt wat u schrijft over de doelstelling «Ambitieuus onderwijs dat alle leerlingen en studenten uitdaagt» zich tot de Staat van het Onderwijs, waarin onder andere wordt gesteld dat de meeste leraren, schoolleiders en bestuurders tevreden zijn met het minimum aan kwaliteitsnormen?
- 29 Wat zijn de meetbare effecten van het Thuiszitterspact tot nu toe?
- 30 Op welk percentage van de scholen zijn vakken op een hoger niveau te volgen? Op welk percentage van de scholen is versneld vwo te volgen? Zijn er gedeelde kenmerken dan wel succesfactoren bij deze scholen?
- 31 Kunt u een volledig overzicht verschaffen van alle lespakketten die door externe partijen (bedrijfsleven en non-gouvernementele organisaties) zijn verstrekt aan Nederlandse scholen, hogescholen en universiteiten?
- 32 Kunt u inzichtelijk maken hoe de financiering van het Kennisprogramma DuurzaamDoor in de komende jaren is opgebouwd?
- 33 Kunt u inzichtelijk maken hoe de financiering van de Coöperatie Leren voor Morgen in de komende jaren is opgebouwd?
- 34 Kunt u een overzicht geven van de resultaten van de rekentoets, verdeeld over de jaren en de schoolniveaus?
- 35 Op welke afspraken in het bestuursakkoord PO is vooruitgang geboekt en op welke afspraken niet?
- 36 Welke middelen in de afspraken in het bestuursakkoord PO zijn doelmatig besteed?
- 37 Wat is de cumulatieve omvang van de Rijksmiddelen die gemoeid zijn met de instroom van leraren, hoe is het totaalbedrag tot stand gekomen en waar is het op gebaseerd?
- 38 Op welke wijze en met welk resultaat is de afgelopen periode leraarsberoep aantrekkelijker geworden?
- 39 Hoeveel leraren zijn er bijgekomen en dus daadwerkelijk werkzaam op een school voor de klas, sinds het plan van aanpak lerarentekort po, vo en mbo in uitvoering werd genomen, uitgesplitst per onderwijssector?
- 40 Welke mogelijkheden zijn er om een tegemoetkoming te krijgen voor het volgen van een pabo-opleiding of lerarenopleiding? Hoeveel geld is daarvoor beschikbaar per persoon? Hoeveel daarvan is er uitgegeven in 2017 per tegemoetkoming?
- 41 Kunt u een te verwachten cijfermatige ontwikkeling schetsen van het lerarentekort?
- 42 Hoe verhoudt het plan van aanpak lerarentekort (februari 2017) zich tot de lerarenagenda 2013–2020? Is het mogelijk de voortgang van beide plannen/programma's op meer integrale wijze te rapporteren aan de Kamer?
- 43 Wat zijn voorbeelden van aanvullende normen die scholen mogen opstellen bij het benoemen van leraren?
- 44 Waarom is er sprake van een lichte daling in de vo-sector als het gaat om begeleiding van startende leraren?
- 45 Zijn de nascholingsmogelijkheden voor leraren op dit moment hoogwaardig te noemen?

- Nr. Vraag**
- 46 Waarom blijkt de realisatie van de ambities ten aanzien van de vaardigheden van leraren en de kwaliteitsverbetering van personeelsbeleid op scholen weerbarstig?
- 47 Hoe ziet de toekomst van de totstandkoming van het lerarenregister eruit? Gaat u dit uitvoeren of komt de uitvoering terecht bij de beroepsgroep?
- 48 Welke mogelijkheden ziet u om ervoor te zorgen dat alle starters worden begeleid in plaats van 9 op de 10 starters? Wat is de reden dat niet alle starters worden begeleid?
- 49 Is het haalbaar dat het aandeel (zeer) zwakke scholen dat zich binnen een jaar verbetert in 2017–2018 op 100 procent uitkomt? Zo ja, hoe gaat u dit voor elkaar krijgen? Zo nee, past u de streefwaarde aan?
- 50 Is het haalbaar dat het aandeel (zeer) zwakke afdelingen dat zich binnen de gestelde termijn verbetert in 2017–2018 op 100 procent uitkomt? Zo ja, hoe gaat u dit voor elkaar krijgen? Zo nee, past u de streefwaarde aan?
- 51 Hoe verhoudt het sterke systeem van «vrijheid in gebondenheid» zich tot het gebrek aan consensus over de gewenste resultaten van het onderwijs, zoals gesteld in de Staat van het Onderwijs 2016–2017?
- 52 Hoe kan het dat 84,6 procent van de po-besturen actief aan de slag is gegaan met Vensters voor verantwoording, maar dat 35,2 procent van de scholen hun schoolpagina daadwerkelijk hebben ingevuld?
- 53 Wanneer wordt de evaluatie over hoe Vensters voor verantwoording beter kan aansluiten op de behoeften van de gebruikers door de PO-Raad afgerond? Wordt deze evaluatie met een beleidsreactie naar de Kamer gestuurd?
- 54 Kunt u inzicht geven in de mate waarin de verdeling van het beschikbare budget tekort schiet, als er gekeken wordt naar de berekende kostprijs van het primair onderwijs?
- 55 Klopt het dat het aantal voortijdig schoolverlaters (vsv'ers) is gestabiliseerd, terwijl het aantal gestegen is met 840 vsv'ers?
- 56 Hoe gaat u ervoor zorgen dat het aantal vsv'ers niet meer stijgt en de streefwaarde van 20.000 wordt behaald in 2019–2020?
- 57 Wat is de reden dat de aanvragen voor de lerarenbeurs achterbleven bij wat oorspronkelijk was geraamd?
- 58 Hoeveel geld is er in 2017 besteed aan wetenschappelijk onderzoek, waarin gebruik wordt gemaakt van dierproeven?
- 59 Hoeveel geld is er in 2017 besteed aan wetenschappelijk onderzoek gericht op proefdiervrije innovatie?
- 60 Welke interventies worden er gebruikt bij de doelstelling «aandeel scholen dat leerlingen begeleidt in het ontdekken en ontwikkelen van hun talenten»?
- 61 Welke interventies zijn succesvol gebleken bij de doelstelling «aandeel toptalentleerlingen dat zich vaak of bijna altijd verveelt omdat de lesstof te makkelijk is of omdat hij/zij eerder klaar is dan de rest»?
- 62 Is het mogelijk om de didactische vaardigheden van startende leraren te bevorderen, nu uit de Lerarenagenda 2013–2020 blijkt dat er een dalende lijn is bij de beheersing van algemeen didactische vaardigheden in de praktijk? Is hier een reden voor aan te geven?
- 63 Voor welk jaar staat de volgende beleidsdoorlichting primair onderwijs gepland?

- Nr. Vraag**
- 64 Wat heeft u de afgelopen jaren zoal ondernomen om de toene-
mende sociale en economische segregatie tussen scholen voor
kinderen van hoger opgeleide ouders en scholen voor kinderen
van minder opgeleide ouders – die de Onderwijsinspectie in het
Onderwijsverslag 2016–2017 signaleert – tegen te gaan?
- 65 Bestaat het verband dat onderwijsjournaliste Anja Vink legt tussen
de dalende onderwijsprestaties en de tweedeling tussen arm en
rijk, dan wel tussen wel of geen migratieachtergrond in het
onderwijs in haar artikel «Arme en rijke kinderen zitten steeds
minder vaak bij elkaar in de klas (en daar is wat aan te doen)»?¹
Welke aanwijzingen heeft u daarvoor of daartegen?
- 66 Wat hebben scholen voor primair onderwijs het afgelopen jaar zoal
gedaan om gestalte te geven aan hun wettelijke taak om onderwijs
te geven dat erop is gericht dat leerlingen kennis hebben van en
kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van
leeftijdgenoten?² Op welke wijze(n) houdt het ministerie daar zicht
op?
- 67 Wat zijn in het verlengde van tabel 1.3 de uitgaven per leerling,
exclusief uitvoeringskosten, vanaf de start van de lumpsumbekos-
ting van het onderwijs?
- 68 Waaraan zijn de middelen ten behoeve van de Impuls Brede
Scholen besteed?
- 69 Waarom wordt er gesproken over een budgettair effect van 16,2
miljoen euro vanwege het hogere aantal leerlingen dan geraamd,
terwijl op pagina 38 wordt aangegeven dat het aantal leerlingen in
het primair onderwijs is gedaald?
- 70 Kunt u toelichten hoe loon- en prijsbijstellingen kunnen zorgen
voor 251,6 miljoen euro hogere kosten in het primair onderwijs
dan begroot?
- 71 Kunt u toelichten hoe er een verschil heeft kunnen ontstaan van 13
miljoen euro op de bijdragen aan de stichtingen Vervangingsfonds
en Participatiefonds
- 72 Kunt u toelichten waarom de de regelingen team- en schoolleiders-
beurs en de regeling lerarenontwikkelfonds eerst waren begroot
onder subsidies en nu onder aanvullende bekostiging staan,
waardoor deze kosten hoger zijn uitgevallen?
- 73 Hoe komt het dat de realisatie op de bijdrage aan sociale fondsen
is 10,9 miljoen euro lager is dan de oorspronkelijke begroting? Wat
is er minder gedaan ten behoeve van de Impuls brede scholen en
Sport en cultuur dan oorspronkelijk was gepland?
- 74 Hoe komt het dat het aantal voortijdig schoolverlaters is gestegen?
- 75 Kunt u toelichten hoe loon- en prijsbijstelling kunnen zorgt voor
een hogere uitgave van 176,5 miljoen euro?
- 76 Wat zijn de resultaten van de Regeling functiemix VO Randstadre-
gio?
- 77 Is de instroom in de entree-opleiding in het mbo de afgelopen
jaren gestegen?
- 78 Wijkt de instroom in de entree-opleiding af van de raming in de
afgelopen jaren?
- 79 Is de bekostigingssystematiek per mbo-student gelijk voor de
verschillende niveaus?
- 80 Kunnen er budgettaire gevolgen zijn voor regionale opleidingscen-
tra, wanneer de verdeling in de instroom van de verschillende
mbo-niveaus afwijkt van de ramingen?
- 81 Wat is de reden dat scholen zich niet aan de afspraken met
betrekking tot de vsv-norm (voortijdig schoolverlaten) hebben
kunnen houden, waardoor er 17,3 miljoen euro van het resultaataf-
hankelijke gedeelte van de kwaliteitsafspraken niet is uitgekeerd?

- Nr. Vraag**
- 82 Op welke termijn zijn de cijfers beschikbaar over het percentage gediplomeerden dat aangeeft dat de opleiding voldoende basis was om te starten op de arbeidsmarkt voor hbo en wo?
- 83 Kunt u een overzicht geven van de stijging van de deelname in het hoger onderwijs van 1995 tot heden uitgesplitst per jaar?
- 84 Wat is de verwachte deelname aan het hoger onderwijs in 2023? Wat is de verwachte deelname in 2028?
- 85 Kunt u de diverse kleinere mutaties specifiek benoemen en de kosten uitsplitsen?
- 86 Waarom vallen uitbestedingen van opdrachten hoger uit dan begroot?
- 87 Wat wordt er verstaan onder overige beleidsgerichte activiteiten?
- 88 Waar wordt de verhoogde realisatie van de uitgaven naast de bekostiging nog meer door veroorzaakt?
- 89 Waarom ligt de verhoogde realisatie zo ver boven de ramingen van de begroting en in hoeverre was een overschrijding van het begrote budget te voorkomen geweest?
- 90 Wat is de verklaring van de toename van bijna 75 miljoen euro sinds 2013 van «ondersteuning geneeskundig onderwijs en onderzoek»? Welk deel van dit bedrag is uitgegeven aan huisvesting? Wat houdt deze huisvesting in? Gaat het om geneeskundige faculteiten of om ziekenhuizen?
- 91 Op basis van welke criteria wordt de bijdrage aan de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) bepaald? Wat is de reden van het verschil tussen begroting en realisatie?
- 92 Hoe draagt de invoering van het professioneel statuut in de praktijk daadwerkelijk bij aan blijvende professionalisering, differentiatievaardigheden en professionele ruimte van individuele leraren en de onderwijsorganisatie?
- 93 Hoe ziet de centrale coördinatie eruit van de aanpak van het lerarentekort en in het verlengde daarvan: de aantrekkelijkheid van het beroep «leraar»?
- 94 Wat is de reden dat in de voortgangsrapportage over het lerarentekort een kwantitatieve analyse van de voortgang ontbreekt? Kan deze alsnog worden gegeven?
- 95 Wat zijn de lange termijndoelstellingen om het beroep van de «leraar» ook over bijvoorbeeld 20 jaar aantrekkelijk te maken en te houden?
- 96 Hoe verhouden de diverse subsidieregelingen en beleidsmaatregelen op het gebied van het lerarentekort en aantrekkelijk maken van het beroep leraar zich tot elkaar?
- 97 Wat is de reden dat leraren voor 13 miljoen euro minder beroep hebben gedaan op de lerarenbeurs dan geraamd?
- 98 Wat is de verklaring dat minder studenten dan het maximum deelnamen aan opleidingsscholen, waardoor de uitgaven 3,8 miljoen euro lager zijn dan volgens de vastgestelde begroting?
- 99 Wat is de reden voor de grote schommeling van de bedragen voor vervoersbedrijven per jaar? Gaat het hier om vaste contracten? Wat is de verklaring voor de onderbesteding?
- 100 Kunt u een overzicht geven van de verschillende vervoersbedrijven en de bedragen die per bedrijf zijn toegekend als reisvoorziening in 2017 (in vergelijking met 2016)?
- 101 Kunt u een overzicht geven van het aantal reisbewegingen dat per vervoersbedrijf is gedaan in 2017 (in vergelijking met 2016) ontvangen?
- 102 Wat is de verklaring van de lagere prijzen, die genoemd worden als oorzaak voor de lagere uitgaven voor de reisvoorziening?
- 103 Wat zou het kosten om het levenlanglerenkrediet beschikbaar te maken voor mensen tot de AOW-gerechtigde leeftijd?

- | Nr. | Vraag |
|------------|--|
| 104 | Wat is de oorzaak dat de niet-relevante uitgaven aan de leenfaciliteit 31,2 miljoen euro hoger zijn dan geraamd? |
| 105 | Wat is de verklaring voor de toename van de uitgaven van de WTOS-regeling (Wet tegemoetkoming onderwijsbijdragen en studiekosten) aan 18+ leerlingen in het vo? Zijn er meer 18+ scholieren op het vo of zijn er meer scholieren die de regeling weten te vinden? Is er een relatie te leggen met eventuele afnemende / toenemende aantallen 18+ die hun diploma behalen op het vo? |
| 106 | Wat verklaart het verschil tussen realisatie «monumentenzorg» en de «vastgestelde begroting»? |
| 107 | Wat valt er onder de noemer «Specifiek cultuurbeleid»? |
| 108 | Wat is de stand van zaken van de ontwikkeling van de digitale openbare bibliotheek? |
| 109 | Wat is de reden voor de overboeking van het budget van landelijke stelseltaken, digitale infrastructuur en voorziening leesgehandicapten naar artikel 16? |
| 110 | Welk beleid ligt ten grondslag aan het subsidiëren van Regionale Historische Centra? |
| 111 | Welk deel van het budget van het internationaal cultuurbeleid gaat naar kunstenaars in landen waar het vrije woord onder druk staat? |
| 112 | Wanneer wordt de archeologiewetgeving geëvalueerd? |
| 113 | Welke stappen worden er gezet om de daling van Nederland op de World Press Freedom Index om te zetten in een stijging naar de eerste plek? |
| 114 | Kunt u een overzicht geven van de publiekswaardering voor de NPO, uitgesplitst naar distributiekanaal (televisie, radio, internet), versus de commerciële omroepen? |
| 115 | Kunt u een overzicht geven van het gemiddelde weekbereik van de commerciële omroepen? |
| 116 | Zijn er cijfers beschikbaar van de kwalitatieve waardering van de journalistieke informatievoorziening? |
| 117 | Kunt u de totale hoogte geven van het bedrag dat door gemeenten aan lokale publieke omroepen wordt uitgegeven en het aantal omroepen waaraan dit wordt uitgegeven? |
| 118 | Kunt u een overzicht geven van de uitgaven van het Stimuleringsfonds voor de Journalistiek, uitgesplitst naar de drie genoemde categorieën (tijdelijke steun aan noodlijdende persorganen; het stimuleren van onderzoek dat de persbedrijfstak ten goede komt; het steun bieden aan journalistieke producten die via internet worden aangeboden)? Kunt u per onderdeel aangeven welk gedeelte hiervan ten bate komt van lokale of regionale publieke omroepen? |
| 119 | Kunt u een overzicht geven per onderdeel en daarbij toelichten wat de reden is van de hogere realisatie van uitgaven en verplichtingen? |
| 120 | Worden ervaringen en beleid van het Mediawijsheid Expertisecentrum op dit moment met andere (Europese) landen afgestemd? |
| 121 | Hoe is het verschil van 1,25 miljoen euro te verklaren in de subsidie aan het Biomedical Primate Research Centre (BPRC)? |
| 122 | Welke stappen heeft het kabinet inmiddels gezet om het aantal apen in het BPRC af te bouwen? |
| 123 | Kunt u aangeven wat de meetbare effecten zijn van alle genoemde subsidies op het gebied van emancipatie? |
| 124 | Kunt u uitsplitsen per emancipatiesubsidie wat het bereik is van de doelgroep en wanneer de evaluatie van deze subsidies naar de Kamer komt? |
| 125 | Hoe hoog blijft het tekort op artikel 91 in de begroting van OCW vanaf 2018? |

- | Nr. | Vraag |
|------------|---|
| 126 | Kunt u specifiek toelichten (en zo nodig uitsplitsen in een tabel) hoe de de onrechtmatigheid van de Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO) met een contractwaarde ter grootte van 78,9 miljoen euro is veroorzaakt en waar dit bedrag naar toe is gegaan? |
| 127 | Hoe gaat u een privacy bestendige informatiebeveiliging en autorisatiebeheer van DUO waarborgen? |
| 128 | Hoe bent u van plan de doelmatigheid en bestendigheid van het financieel beheer te vergroten? |
| 129 | Bent u van plan het jaarafsluitings- en verantwoordingsproces in te bedden in de reguliere systemen en processen? |
| 130 | Waar werden de datalekken bij OCW door veroorzaakt? |
| 131 | Hoeveel externe inhuur heeft DUO procentueel gezien? Hoe verhoudt dit zich tot de motie Roemer (Kamerstuk 32 360, nr. 5) die een plafond instelt van 10% externe inhuur? Waarom kan dit niet intern worden opgelost? |
| 132 | Waarom maakt een deel van de projectbezetting en inzet op aanvullende taken OCW en overige opdrachtgevers geen deel uit van de begrote reguliere personeelslasten? Welke mogelijkheden ziet u hiervoor om dit in de toekomst wel mee te nemen? |
| 133 | Kan nader worden toegelicht wat wordt bedoeld met «projectmatige meerkosten», waardoor een overschrijding op de automatiseringskosten van 1,9 miljoen euro plaatsvindt? |
| 134 | Kunt u nader toelichten hoe u het voorschottenbeheer in de toekomst wilt verbeteren? |
| 135 | Waarom staat het Rijk garant voor een lening van 24,3 miljoen euro van het BPRC? |

¹ Bron: <https://decorrespondent.nl/8271/arme-en-rijke-kinderen-zitten-steeds-minder-vaak-bij-elkaar-in-de-klas-en-daar-is-wat-aan-te-doen/307570095657-8664cc16>

² Artikel 8, lid 3c van de Wet op het primair onderwijs