

**LIJST VAN VRAGEN**

De vaste commissie voor Onderwijs, Cultuur en Wetenschap heeft een aantal vragen voorgelegd aan de Minister voor Basis- en Voortgezet Onderwijs en Media over zijn brief d.d. 7 maart 2018 inzake een nieuw perspectief voor rekenen in het voortgezet onderwijs van de Nederlandse Vereniging van Wiskundeleraren inclusief tijdpad tussenoplossing (Kamerstuk 31 332 , nr. 86).

De voorzitter van de commissie,  
Tellegen

De adjunct-griffier van de commissie,  
Boeve

- | <b>Nr.</b> | <b>Vraag</b>   |
|------------|--|
| 1          | Wat is de exacte taak van de ontwikkelteams van curriculum.nu en wat is de visie van de Minister op de rol van deze ontwikkelteams?  |
| 2          | Hoe verhoudt de tussenoplossing zich tot het ontwikkelteam rekenen en wiskunde van curriculum.nu en hun visie op rekenonderwijs?   |
| 3          | Wordt het vooralsnog voortzetten van de bestaande centrale digitale rekentoets gerechtvaardigd doordat deze niet langer omstreden is?  |
| 4          | Wat is op dit moment de omvang van de organisatorische overlast van de centrale digitale rekentoets op scholen?  |
| 5          | Vormt een rekentoets op schoolniveau nu al geen zinvol alternatief voor de bestaande centrale digitale rekentoets?   |
| 6          | Wat zijn de consequenties van het voorlopig handhaven van de centrale digitale rekentoets voor de gewenste integratie van rekenen met wiskunde en de andere vakken?  |
| 8          | Wordt er in een nieuw perspectief voor rekenen in het voortgezet onderwijs daadwerkelijk getoetst?   |
| 9          | Bestaat gedurende de transitiefase de huidige rekentoets naast de tussenoplossing voor de rekentoets en wordt dan zowel de tijdelijke oplossing getoetst, als de huidige rekentoets?   |
| 10         | Als de tussenoplossing vanaf schooljaar 2019–2020 gaat gelden, betekent dit dat de huidige rekentoets zonder aanpassingen afgenomen blijft worden in schooljaar 2018–2019? Blijft het cijfer dan gelden voor het diploma?  |
| 11         | Op welke termijn zal «een nieuw perspectief voor rekenen in het voortgezet onderwijs» kunnen worden ingevoerd?   |
| 12         | Krijgt door de invoering van «nieuw perspectief voor rekenen in het voortgezet onderwijs» zowel rekenen een structurele plaats in het curriculum, als het toetsen van de rekenvaardigheden?  |
| 13         | Komt er voor alle schoolniveaus een aparte rekentoets die tenminste even zwaar meetelt als de huidige rekentoets wanneer de curriculumwijziging wordt ingevoerd?   |
| 14         | Wat betekent het voorlopig handhaven van de centrale digitale rekentoets voor de wens van de NVvW <sup>1</sup> dat de focus komt te liggen op het rekenonderwijs in plaats van de rekentoets en zo snel mogelijk een doorlopende leerlijn rekenen te ontwikkelen van primair tot voortgezet onderwijs? Wordt dit streven hiermee in de vertraging gegooid? |
| 15         | Waarom kiest de Minister voor een langere transitieperiode, namelijk door de uitkomsten van de curriculumherziening af te wachten, in tegenstelling tot de NVvW die staan voor een korte transitieperiode, omdat zij snel de integratie van rekenen met wiskunde en andere vakken willen bereiken en dus pleiten voor snellere implementatie?              |
| 16         | In hoeverre wordt het tijdspad uit de notitie van de NVvW van 26 maart 2018 <sup>2</sup> overgenomen door de Minister?   |
| 17         | Worden in zowel de tussentijdse oplossing, als in het eindproduct alle leerlingen getoetst of zijn er groepen leerlingen die uitgezonderd worden?  |
| 18         | Welke stappen worden ondernomen om het rekenonderwijs in het middelbaar beroepsonderwijs (mbo) te verbeteren en dit te toetsen?  |
| 19         | Op welke termijn verwacht de Minister dat het alternatief voor de rekentoets wordt ingevoerd? Per wanneer verwacht de Minister dat het beroepsgerichte rekenonderwijs in het mbo kan worden ingevoerd?   |
| 20         | Hoeveel verschillende onderwijslijnen rekenen zijn er sinds schooljaar 2012–2013 ontwikkeld?   |

- | <b>Nr.</b> | <b>Vraag</b>  |
|------------|---|
| 21         | Hoe uiten de negatieve gevolgen van het niet meer meetellen van de rekentoets op de motivatie van leerlingen en docenten zich? Wat wordt er ondernomen om dit tegen te gaan?    |
| 22         | Gaat de tussentijdse toetsvariant tenminste even zwaar meetellen als de huidige rekentoets?   |
| 23         | Leidt de definitieve curriculumwijziging inzake rekenonderwijs tot een rekentoets die tenminste even zwaar meetelt als de huidige rekentoets?                                   |
| 24         | Wat gaat de Minister doen voor docenten met een bevoegdheid rekenen, die wellicht geen rol meer kunnen spelen in het rekenonderwijs op hun school indien deze plannen doorgaan? |

<sup>1</sup> NVvW: Nederlandse Vereniging van Wiskundeleraren

<sup>2</sup> Zie: <https://nvvw.nl/2018/03/26/een-nieuw-perspectief-voor-rekenen/>