**De standpunten van SBB over het aanpassingsvermogen van het mbo-curriculum**

**In hoeverre is het mbo voldoende wendbaar wanneer de vraag van het afnemend beroepenveld wijzigt?**

* In de herziene kwalificatiestructuur zijn de kwalificaties verder geclusterd. Het basisdeel biedt ruimte voor eigen invulling door de school. Het profieldeel wordt ten minste eens per vijf jaar geactualiseerd, en als onderzoek door onderwijs en bedrijfsleven daartoe aanleiding geeft, gebeurt dat vaker.
* Met keuzedelen kunnen scholen snel inspelen op veranderingen op de arbeidsmarkt. Denk aan droning, omdat een fotograaf of een beveiliger met die innovatie moeten leren omgaan. Of aan een keuzedeel voor de textielindustrie, omdat de regionale arbeidsmarkt daarom vraagt.
* Keuzedelen zijn extra waardevol voor leven lang ontwikkelen. Werkenden en werkzoekenden in het niet-bekostigd onderwijs kunnen een keuzedeel met een certificaat afronden: van het verbeteren van digitale vaardigheden tot het aanleren van verplegende en verpleegtechnische handelingen.
* Een goed werkende arbeidsmarkt vraagt om borging van het civiel effect met een diploma, een certifi­caat of ander getuigschrift. De regierol die daarvoor nodig is sluit aan op de wettelijke taken van SBB.
* SBB beschikt over een grote hoeveelheid actuele data, zoals Studie in Cijfers en Kans op stage, leerbaan en werk. Dankzij goede landelijke en regionale samenwerking kunnen onderwijs en bedrijfsleven snel op ontwikkelingen inspelen.

**Wat is er nodig om binnen het mbo adequaat in te spelen op veranderingen op de arbeidsmarkt binnen het systeem?**

* Het bestaande overleg tussen onderwijs en bedrijfsleven dient in stand te blijven. Roc’s overleggen landelijk, regionaal en in lokale netwerken. Vakscholen, agrarische opleidingscentra en niet-bekostigde instellingen kennen het ‘horizontale overleg’. De thema-adviescommissie Doelmatigheid van SBB verzamelde diverse voorbeelden van goede samenwerking, zoals Kennispact 3.0.
* Het is tijd om echt de omslag te maken naar een leven lang ontwikkelen. Werkzoekenden kunnen een nieuw vak leren, maar ook voor werkenden moet een carrièreswitch mogelijk zijn.
* De gewenste aanpak verschilt per sector. In de ene sector stromen de meeste studenten door naar het hbo, terwijl in de andere sector de meeste studenten direct de arbeidsmarkt opgaan.

**Zijn er heel andere aanpakken mogelijk dan werken met landelijke kwalificatiedossiers (zoals accreditatie)?**

* De meeste jongeren behalen met een bol- of bbl-opleiding een diploma. Voor jongeren die daar moeite mee hebben, start SBB pilots met certificaten voor beroepsgerichte onderdelen.
* Voor kwetsbare doelgroepen zoals jongeren met een beperking bestaat de Boris Praktijkverklaring – een door onderwijs en bedrijfsleven beproefd en onderschreven instrument.
* Scholen kunnen bijvoorbeeld aanvragen doen voor cross-overs-kwalificaties voor beroepen op het snijvlak van sectoren, zoals zorgtechnicus (zorg en ICT) of food specialist (retail en horeca).
* Om flexibilisering echt mogelijk te maken moet de totale kwalificatiestructuur de basis zijn: een flexibel en modulair systeem van kerntaken en werkprocessen. Die bouwstenen zijn bruikbaar voor starters, herstarters en ervaren doorstarters. Een andere mogelijkheid zijn regionale combinaties van kerntaken en werkprocessen, gefinancierd door bedrijfsleven en/of overheid.

**Hoe kunnen – in een snel veranderende arbeidsmarkt – mbo-studenten worden opgeleid die voldoen aan de vragen van de samenleving en de arbeidsmarkt?**

* Mbo-studenten, zeker op niveau 1 en 2, vinden vakmanschap en beroepsidentiteit belangrijk. SBB staat achter het advies van de SER, om extra in te zetten op leren in de praktijk.
* Aankomende vakmensen moeten al op school de bagage krijgen om na hun diplomering door te blijven leren, en voor volwassenen zouden er maatwerkmodules moeten zijn voor om- en bijscholing.
* Samenwerking door onderwijs en bedrijfsleven staat voorop. Alleen door voortdurend met elkaar in overleg te blijven, zien beide wat er verandert en wat er nodig is.