



Item Projectplan Ingeschakeld

Auteurs Edunova | AWWN | LECSO | Sectorraad Praktijkonderwijs

Versie Definitief

Datum 3 oktober 2017

Inhoudsopgave

1.	Aanleiding Ingeschakeld.....	3
2.	Uitgangspunten.....	4
3.	Doel, impact en doelgroep (kwalitatief en kwantitatief)	6
4.	Projectopbouw en activiteiten.....	8
5.	Verbinding met overige relevante ontwikkelingen.....	16
6.	Overlegschemata.....	17
7.	Slotwoord en overweging	18
8.	Bijlagen.....	19

Ingeschakeld is tot stand gekomen op initiatief van de volgende samenwerkende partners:



1. Aanleiding Ingeschakeld

Een rechtstreekse en zo duurzaam mogelijke aansluiting van jongeren uit het vso en pro op de arbeidsmarkt is van groot belang voor de jongeren, werkgevers en gemeenten. Voorwaarde hiervoor is dat deze scholen en werkgevers elkaar het liefst in een zo vroeg mogelijk stadium weten te vinden. Dat gaat in veel gevallen goed. Maar er zijn ook veel scholen die aangeven dat zij behoefte hebben aan ondersteuning bij het vinden van geschikte werkgevers met passende werkplekken. Daar is nog winst te behalen. Werkgevers geven tevens nadrukkelijk aan hun verantwoordelijkheid te willen nemen bij de aansluiting van onderwijs op arbeidsmarkt voor deze kwetsbare jongeren. Met het onlangs door VNO/NCW, MKB Nederland en LTO Nederland gelanceerde tienpuntenplan geven de werkgevers aan verdere praktische ondersteuning te willen geven aan de realisatie van de Banenafpraak. Zij vragen daarbij met stip aandacht voor de overgang van jongeren uit het onderwijs naar de arbeidsmarkt. Ook willen zij meer rechtstreeks met scholen samenwerken en afspraken maken over het plaatsten van leerlingen. Het project 'Ingeschakeld' slaat de brug tussen de scholen voor vso en pro, de werkgevers en gemeenten.

De concrete doelstelling van Ingeschakeld is het bevorderen en borgen van de directe samenwerking tussen werkgevers en scholen voor voortgezet speciaal onderwijs (vso) en praktijkonderwijs (pro). Met de gemeenten daarbij als belangrijkste faciliterende partij. Met als uiteindelijke doel om leerlingen rechtstreeks vanuit onderwijs aan het werk te krijgen. De scholen, werkgevers en gemeenten zijn daarbij gezamenlijk aan zet. Ingeschakeld is een project van het Landelijk Expertisecentrum Speciaal Onderwijs (LECSO) namens de PO-Raad, de Sectorraad Praktijkonderwijs namens de VO-raad, Vereniging Nederlandse Gemeenten (VNG), Algemene Werkgeversvereniging Nederland (AWVN) en Divosa, in samenwerking met de ministeries van OCW en SZW. Deze samenwerkende partijen zijn het erover eens dat de komende twee jaar een extra impuls nodig is om werkgevers en het scholenveld nog beter aan elkaar te verbinden.

Het project kent een vraaggestuurd karakter. Zo dicht mogelijk bij de uitvoering. Ingeschakeld is niet bedoeld om weer iets nieuws te ontwikkelen, maar juist om aan te sluiten bij wat er al in het veld gebeurt. Inclusief het verzoek van de staatssecretaris om ook de huidige lichte schoolverlaters uit het vso en pro mee te nemen in de projectaanpak. Dit alles wordt bereikt door scholen, werkgevers en gemeenten aan elkaar te verbinden. Hierbij wordt aangesloten bij wat er al is dus gebruik gemaakt van bestaande netwerken van werkgevers en scholen. Om dit proces te versnellen, worden succesvolle aanpakken opgehaald en gedeeld. Want deze zijn er al volop.

Op 10 juli 2017 is het startsein gegeven met een succesvolle bijeenkomst waar leerlingen en werkgevers in het bijzijn van de leden van de Initiatiefgroep en de staatssecretaris het belang van passend werk nog eens benadrukt hebben. De vervolgstap was het opstellen van dit projectplan op basis van de door de initiatiefgroep opgestelde notitie 'Ingeschakeld'.

2. Uitgangspunten

Het project Ingeschakeld is ontstaan vanuit een urgentie om schoolverlaters die aan het werk kunnen daadwerkelijk aan het werk te krijgen. Direct aansluitend op hun schoolcarrière. Bij het opstellen van dit projectplan zijn de volgende uitgangspunten leidend geweest.

- 2.1 Het project is ontstaan op verzoek van de scholenkoepels en de werkgevers en kent een praktische aanpak, zo dicht mogelijk bij de dagelijkse uitvoeringspraktijk. Gezien de rol van de gemeente bij de uitvoering van de Participatiewet, worden bij de transitie van school naar werk gemeenten nauw betrokken.
- 2.2 Een rechtstreekse aansluiting van school naar werk is in het belang van alle partijen. Werkgever en school zijn hier primair aan zet om de zaken te regelen; wat is de baan of het takenpakket, wie is de jongere, zijn er aanpassingen nodig en hoe maak je baan en jongere passend voor elkaar? Belangrijk is dan ook dat ze elkaar in een zo vroeg mogelijk stadium vinden om het gesprek over werk met elkaar te voeren. De werkgever moet zich ook kunnen voorbereiden op de komst van de jongere.
- 2.3 Dit project is niet bedoeld om iets nieuws te ontwikkelen. De kern is dat er wordt aangesloten bij succesvolle aanpakken en werkwijzen. Maar ook op de grote diversiteit in het veld. Zowel aan werkgeverszijde maar ook aan de scholenkant. Geen enkele leerling is gelijk, het geen ook geldt voor werkplekken.
- 2.4 Er wordt aangesloten bij de huidige rollen en verantwoordelijkheden van alle betrokken organisaties maar ook bij de bestaande wet- en regelgeving op het terrein van Werk & Inkomen, WMO, onderwijs en Jeugd.
- 2.5 Ingeschakeld werkt vraaggestuurd en helpt op verzoek bruggen te slaan tussen scholen en werkgevers. Hierbij kan het verzoek van scholen, werkgevers of gemeenten komen.
- 2.6 Vanuit de gedachte dat het werken met de jongeren succesvoller is indien ook vanuit het thuisfront ondersteuning is op de weg naar werk, krijgen ook de jongeren en de ouders of verzorgers een prominente plek in het project. De LCR zal hier expertise voor aandragen in de lokale aanpakken. Dit uitgangspunt zal bij de start van het project verder met LCR uitgewerkt worden. De werkwijze met en inzet van LCR is een maand na projectstart gereed.
- 2.7 Plaatsing van leerlingen vso en pro op een arbeidsplek is geen eindpunt, maar een volgende stap in de ontwikkeling van een jongere. Zowel tijdens de schoolse als de werkende periode is doorontwikkeling dé sleutel om mee te kunnen blijven doen in de (werkende) maatschappij.
- 2.8 Binnen het project wordt ook aandacht gegeven aan de schoolverlaters die afgelopen schooljaar zijn uitgestroomd zonder vervolgbestemming. Voorkomen moet worden dat zij uit beeld raken. De scholen (die deze leerlingen kennen en volgen) zetten samen met werkgevers vroegtijdig concrete acties in om ook deze jongeren te koppelen aan werkgevers.

- 2.9 Met het project wordt een beweging in gang gezet. Het project wordt dusdanig ingebed dat deze beweging ook na afloop voortgezet wordt. Daarom wordt zoveel als mogelijk gewerkt met die partners, die de ingeslagen weg in de uitvoering van hun dagelijkse activiteiten kunnen voortzetten.

3. Doel, impact en doelgroep (kwalitatief en kwantitatief)

3.1 Doel

Het primaire doel van 'Ingeschakeld' is het bevorderen en borgen van de directe samenwerking tussen werkgevers en scholen voor vso en pro. Met de gemeenten als faciliterende partij. De beoogde impact van het bovenvermelde doel is om meer schoolverlaters dan nu het geval is rechtstreeks vanuit onderwijs duurzaam in werk te plaatsen.

Dit vindt plaats door binnen het project de scholen en werkgevers nog beter zichtbaar te maken voor elkaar. Hierbij wordt gebruik gemaakt van goed werkende voorbeelden en de bestaande netwerken van de onderwijskoepels, gemeenten en de AWWN/De Normaalste Zaak. Om vervolgens deze partijen via deze netwerken aan elkaar te verbinden.

3.2 Impact

Om de impact van het project te volgen, wordt het project gemonitord langs de volgende parameters:

- Aantal gerealiseerde smalle en brede samenwerkingsverbanden
- Mate van zelfstandigheid en duurzaamheid binnen de samenwerking
- Diversiteit in samenwerkingen
- Mate van landelijke dekking

3.3 Doelgroep (kwalitatief)

De doelgroep binnen dit project zijn jongeren uit het voortgezet speciaal onderwijs en het praktijkonderwijs. Inclusief de schoolverlaters vso en pro lichting 2016-2017. En dan uitsluitend de jongeren waarvan bekend is dat zij beschikken over arbeidsvermogen.

3.4 Doelgroep (kwantitatief)

Uitstroom pro

Elk jaar verlaten zo'n 6.000 leerlingen een pro school. Direct naar schoolverlaten is de uitstroom:

50%: vervolgopleiding (3.000)

10%: werk (600)

10%: werk en uitkering (600)

20%: uitkering (1.200)

10%: geen werk geen uitkering (600)

Uitstroom vso

Elk jaar verlaten zo'n 2.750 leerlingen het VSO het uitstroomprofiel Arbeid. Direct naar schoolverlaten is daarvan de uitstroom:

10%: werk (275)

10%: werk en uitkering (275)

60%: uitkering (1.650)

20%: geen werk geen uitkering (550)

Op basis van deze cijfers van Divosa¹, bestaat de focusgroep van het project uit 2200 leerlingen vso en 1800 leerlingen pro per jaar.

¹ Deze cijfers wijken niet significant af van de cijfers van onderwijscijfers.nl

4. Projectopbouw en activiteiten

Project Ingeschakeld heeft als doel de samenwerking te verbeteren of te creëren tussen scholen, werkgevers en gemeenten. Daarbij wordt enerzijds gebruik gemaakt van bewezen goed werkende aanpakken op het gebied van samenwerking die leiden tot succesvolle plaatsingen. Anderzijds wordt aangesloten bij bestaande vragen of behoeften van één of meer van de partners in de regio om een verdergaande samenwerking rond de plaatsing van jongeren met de andere partners aan te gaan. Om succesvolle voorbeelden op te halen, behoeften te peilen en in de regio partners aan elkaar te verbinden wordt gewerkt langs 2 sporen:

Spoor 1 – Ophalen en delen van bewezen goede voorbeelden

Spoor 2 – Vinden en verbinden resulterend in convenanten

Spoor 1 - Ophalen en delen van goede voorbeelden

Er wordt op verschillende plekken in het land al succes geboekt met het plaatsen van jongeren uit het vso of pro bij werkgevers. Spoor 1 is erop gericht om deze succesvolle aanpakken te verzamelen, van daaruit kennis op te bouwen en deze informatie te delen. Dit met als doel om de partners te inspireren, maar vooral ook om hen concrete handvatten te geven als zij zelf aan de slag willen. Daartoe worden een drietal hoofdactiviteiten uitgevoerd binnen dit spoor:

1. Ophalen van werkende voorbeelden

In eerste instantie is het van belang om te formuleren wat een goed voorbeeld is. Hierbij gaat het om het succes van plaatsing van leerlingen, maar ook om het in kaart brengen van criteria en randvoorwaarden, waarlangs de samenwerking rond plaatsing succesvol is uitgevoerd: wat gebeurt er, wat is het resultaat, hoe is het zo gekomen; waar lag het initiatief, wat zijn de cruciale randvoorwaarden en kritische succesfactoren, wat zijn voordelen voor de betrokkenen en is het overdraagbaar dus op te schalen? Een voorbeeld hiervan is de Zeeuwse Stichting Maatwerk als brede (arbeidsmarkt)regionale aanpak, die een positief uitstroomresultaat weet te bereiken van 92,6 %. Of de Rotterdamse Topacademies, waarbij onderwijs en bedrijfsleven nauw samenwerken om ruim 175 jongeren zonder startkwalificatie aan een betaalde baan te helpen.

Langs deze criteria worden goede voorbeelden via een brede uitvraag en een smalle netwerkbenadering verzameld. De brede uitvraag vindt plaats langs de communicatielijnen van de onderwijskoepels, de AWWN/De Normaalste Zaak en de Programmaraad. Bij de smalle netwerkbenadering wordt gebruik gemaakt van de persoonlijke netwerken van de partners uit de initiatiefgroep.

2. Verwerken van de opgehaalde informatie

Verzamelde en verkregen goede voorbeelden worden geanalyseerd en kwalitatief geduid. Enerzijds wordt hieruit een kennisbank opgebouwd, dat een breed beeld geeft van toegepaste strategieën, aanpakken, werkwijzen, methodieken en instrumenten. Deze kennisbank wordt gedurende het project continu aangepast en bijgewerkt.

Daarnaast wordt uit de groslijst van opgehaalde voorbeelden via een longlist en shortlist een selectie van goede voorbeelden gemaakt, die uitgewerkt kunnen worden tot een Werkportret (voorlopige werktitel). Werkportretten zijn concrete, inspirerende voorbeelden van een succesvolle regionale of branchegerichte aanpak, in detail uitgewerkt met ondernomen stappen, betrokken partners, tijdlijn, financiering en kritische factoren voor succes. De Werkportretten worden vervolgens breed verspreid.

Ook zullen portretten worden gemaakt van de doelgroep zelf: concrete voorbeelden van jongeren die enthousiasmeren en laten zien wat hun talenten zijn en wat hun meerwaarde is. Deze zullen ook plek en plaats krijgen in bijvoorbeeld het MatchMagazine.

Informatie uit de longlist wordt ter verspreiding verwerkt in een Participatiekaart (voorlopige werktitel). Dit instrument biedt een landelijk overzicht van de goede voorbeelden. De Participatiekaart wordt ingericht langs een format per goed voorbeeld, waarin duidelijk wordt 'wat er gedaan wordt', 'hoe dit bereikt is' en 'wat de kritische succesfactoren zijn voor succesvolle plaatsingen'.

3. Ontwikkelen van communicatiemiddelen

Om de verzamelde informatie van en rond de goede voorbeelden en succesvolle aanpakken te verspreiden wordt een aantal instrumenten ontwikkeld. Ondanks het feit, dat er vele kennisbronnen zijn op het terrein van arbeidstoeleiding en transitie naar werk en de goede voorbeelden die er zijn, zijn er ook scholen die aangeven, dat zij lang niet alle werkgevers kennen en geven werkgevers aan, dat zij de leerlingen niet kennen. Om tegemoet te komen aan deze concrete vraag wordt binnen Ingeschakeld de volgende communicatie-instrumenten ingezet:

- *Participatiekaart: (digitale) overzicht van landelijke dekking van goede voorbeelden.*
- *MatchBox: hulpmiddel voor scholen en werkgevers met concrete informatie (wet- en regelgeving, stappenplannen, formulieren, etc.)*
- *MatchMagazine: informatief magazine, die een 'gezicht' geeft aan samenwerkingspartners*
- *Werkportret: in detail uitgewerkt goed voorbeeld*

Voor ontwikkeling en verspreiding van de instrumenten wordt nauw aangesloten bij bestaand instrumentarium en bestaande distributiekanaal zoals die van de Programmaraad, AWWN/De Normaalste Zaak, LECSO/PO-Raad en Sectorraad Pro/VO-raad.

De eerste goede voorbeelden worden snel verzameld. Deze worden in de maanden oktober en november opgehaald en gereed gemaakt voor verspreiding per 1 december 2017. De doelstelling is om 20 goede voorbeelden (smal en breed) per die datum beschikbaar te hebben, inclusief 2 Werkportretten. Smalle samenwerking betreft 1 schoolsoort, bijvoorbeeld Pro, met 1 branche; brede samenwerking betreft varianten met meerdere branches en/of schoolsoorten

Vooraf bij de start van het project ligt de nadruk op Spoor 1, het ophalen en verspreiden van goede voorbeelden, zodat zoveel mogelijk scholen, gemeenten en werkgevers hier op korte termijn al hun voordeel mee kunnen doen. Daarbij is het ophalen van goede voorbeelden een continu proces

en geen eenmalige momentopname. Er wordt immers overal in het land volop gewerkt aan het plaatsen van jongeren in werk, waardoor er steeds nieuwe voorbeelden en succesvolle aanpakken bijkomen. Tijdens de uitvoering van het project zal scherp gelet worden op de balans tussen de ureninzet bij Spoor 1 en Spoor 2.

Randvoorwaarden bij uitvoering

Bij de uitvoering wordt gewerkt met een projectteam Spoor 1. Hierin levert Edunova 1 adviseur en levert AWWN/De Normaalste Zaak 1 Kennismanager. Voor de daadwerkelijke ontwikkeling van het instrumentarium wordt het team ondersteund door communicatiebureau Kyver en door de afdeling communicatie van AWWN/De Normaalste Zaak, de onderwijsraden en de Programmaraad. Voor de uitvoering van de activiteiten van Spoor 1 is een inzet van 131 dagen begroot. Over een periode van 2 jaar zet Edunova 54 dagen in; AWWN/De Normaalste Zaak levert voor een periode van 1 jaar 62 dagen inzet Kennismanager met aanvullend 120 uur inzet communicatieafdeling.²

Onderstaand zijn de activiteiten in een overzicht vervat.

SPOOR 1		Inzet: 131 dagen
Ophalen goede voorbeelden		
Wat	Hoe	Wie
Formuleren goed voorbeeld	Opstellen criteria en randvoorwaarden waaraan een goed voorbeeld moet voldoen.	Projectteam Spoor 1
Brede aanpak goede voorbeeld	Verspreiding van informatie over het project en uitvraag goede voorbeelden langs verzendlijsten van de betrokken projectpartners	Projectteam Spoor 1
Smalle aanpak goede voorbeelden	Inventariseren van goede voorbeelden (langs de lijn van de criteria), zoals bekend bij de betrokkenen bij het project en hun netwerk, middels een persoonlijke benadering	Projectteam Spoor 1
RESULTAAT	Systematische benadering van onderwijs, werkgevers en gemeenten om opgedane kennis en aanpakken in de samenwerking rond uitstromende jongeren vso en pro op te halen	
Verwerken van de opgehaalde informatie		
Groslijst	Overzicht van de reacties op de brede uitvraag: direct bruikbare en verwerkbare reacties, onbruikbare reacties en reacties, die vragen om nader onderzoek	Projectteam Spoor 1
Longlist	Overzicht van voorbeelden, die te verwerken zijn, langs de een lijn van algemene informatieformat in de Participatiekaart.	Projectteam Spoor 1
Shortlist	Overzicht van meest bruikbare voorbeelden (overdraagbaar, opschaalbaar, aansprekend, inspirerend)	Projectteam

² Voor de activiteiten in Spoor 1 is een inschatting gemaakt van in te zetten uren/dagen. Aangezien het project beoogt een zo groot mogelijke impact in de regio te realiseren, kunnen gaandeweg uren overgeheveld worden van Spoor 1 naar Spoor 2.

		Spoor 1
Werkportretten	Volledige, multimediale uitwerking van een goed voorbeeld of succesvolle aanpak	Projectteam Spoor 1 en Kyver
Kennisbank	Verzamelen, duiden en verwerken van opgehaalde informatie	Projectteam Spoor 1
Ontwikkelen van communicatiemiddelen		
Instrumenten feitelijke informatie en kennis	Participatiekaart MatchBox	Projectteam Spoor 1 en Kyver
Instrumenten ter inspiratie en beeldvorming	MatchMagazine Werkportret	Projectteam Spoor 1 en Kyver

Spoor 2 - Vinden en verbinden, resulterend in samenwerkingsafspraken

In Spoor 2 wordt in de regio gewerkt aan de verbinding tussen scholen, werkgevers en gemeenten. Deze partijen kunnen bij het realiseren of verbeteren van hun samenwerking en/of verbinding gebruik maken van Verbinders vanuit het project Ingeschakeld.

De Verbinders binnen Spoor 2 hebben daarbij een 4-tal hoofdactiviteiten:

1. *Enthousiasmeren*
2. *Mobiliseren*
3. *Realiseren*
4. *Communiceren*

1. Enthousiasmeren/informereren

Richting de regio's wordt gewerkt vanuit vraagsturing. Via een smalle aanpak wordt langs de bestaande structuren, netwerken en organisaties van de Sectorraad PrO/VO-raad, Lecso/PO-Raad, Divosa en AWWN/De Normaalste Zaak het project onder de aandacht gebracht. Hieronder volgt een eerste, niet limitatieve, opsomming:

- Vso:
- Taakgroep Arbeidstoeleiding
 - Bestaande samenwerkingsverbanden zoals Lecso Noord/NMT, Werk(t)verband
 - Het Congrès 2017
 - Nieuwsbrief Lecso, regionale bijeenkomsten Lecso
- PrO:
- Landelijke Praktijkdag
 - Coördinatorenoverleg

- Nieuwsflits

AWVN: - Bestaande '99van' netwerken

Divosa: - Nieuwsbrieven

- Divosa-congres

Programmaraad: - Praktijkdagen

Daarnaast worden drie bijeenkomsten (Noord, Midden en Zuid) georganiseerd om het veld van werkgevers, scholen en gemeenten te informeren over het project Ingeschakeld en aanwezige behoeften naar samenwerking te verkennen. Maar ook om goede voorbeelden op te halen. Deze drie bijeenkomsten vinden plaats in de periode oktober – december 2017 en gelden tegelijkertijd als startpunt voor het project. Tijdens deze bijeenkomsten wordt speciaal aandacht gevraagd voor de schoolverlaters van het afgelopen schooljaar, die (nog) geen vervolgplek hebben gevonden. Overwogen wordt om daartoe een applicatie in te richten, waarlangs deze lichte schoolverlaters zichtbaar gemaakt wordt voor werkgevers en gemeenten.

2. Mobiliseren

Als in de fase van het enthousiasmeren een vraag of behoefte in de regio naar voren is gekomen, wordt binnen de regio gewerkt aan het mobiliseren van alle benodigde partners in de regio. Er worden dan door de Verbinders werkbijeenkomsten georganiseerd om de eerste stappen te zetten naar verdergaande samenwerking en verbinding.

3. Realiseren

In de fase van realiseren krijgt de daadwerkelijke samenwerking vorm, die moet gaan leiden tot het plaatsen van leerlingen bij werkgevers. Concrete activiteiten tussen samenwerkingspartners worden opgezet, uitgevoerd en in een structuur geborgd. Activiteiten in deze fase kunnen bestaan uit het opzetten van een vaste werkwijze, het beschrijven van deze werkwijze en het ondersteunen bij de eerste uitvoering van de werkwijze. Met als doel een infrastructuur voor samenwerking te stimuleren en creëren, waarlangs schoolverlaters vso en pro vroegtijdig onder de aandacht komen van werkgevers en gemeenten tijdig ingeschakeld worden om vanuit hun rol het overgangsproces te kunnen faciliteren. Dit alles resulteert in zgn. werkconvenanten tussen minimaal 2 van de drie partijen. Vanuit de opgehaalde vraag is het de ambitie om minimaal 3 brede samenwerkingsverbanden te sluiten en 10 smalle samenwerkingsafspraken. Smalle samenwerking betreft 1 schoolsoort, bijvoorbeeld PrO, met 1 branche; brede samenwerking betreft varianten met meerdere branches en/of schoolsoorten.

4. Communiceren

In de laatste fase van het verbinden in de regio staat communicatie centraal. Dat betreft communicatie met een interne focus richting Spoor 1 om opgedane kennis en ervaringen mee te nemen. Dat vraagt om een grondige evaluatie van de uitvoering en toetsing van de uitvoering langs de criteria van een goed voorbeeld. Daarnaast betreft de communicatie met een

externe focus richting Spoor 1 om het uitgevoerde project via de diverse uitingen en instrumenten voor informatievoorziening breed onder de aandacht te brengen.

SPOOR 2		
Inzet: 282 dagen Verbinding en 45 dagen ondersteuning		
Enthousiasmeren		
Wat	Hoe	Wie
Brede aanpak	Behoeftetepeiling bij regio's langs de lijn van brede regiobijeenkomsten	Verbinders
Smalle aanpak	Ophalen en opvolgen concrete behoefte in de regio via de lijnen van Programmaraad, AWWN, De Normaalste Zaak, onderwijskoepels.	Verbinders
RESULTAAT	Systematische benadering van onderwijs, werkgevers en gemeenten om kansen voor en behoeften aan samenwerking op te halen	
Mobiliseren		
Inventarisatie	Overzicht van bestaande werkwijzen en structuren in de regio	Verbinders
Overleg	Overleg met beoogde projectdeelnemers	Verbinders
RESULTAAT	Samenwerking op regioniveau georganiseerd	
Realiseren		
Opzetten werkwijze	Opstellen, met de projectdeelnemers, van de activiteiten waaruit de regionale aanpak gaat bestaan	Verbinders
Uitvoering activiteiten	Ondersteunen, naar behoefte, bij de uitvoering van de activiteiten	Verbinders
Penvoering en borging	Borgen van de activiteiten in de regio, mede door vastleggen van afspraken en werkwijzen in werkconvenanten	Verbinders
RESULTAAT	Lopende samenwerking langs vastgelegde en geborgde afspraken en werkwijze	
Communiceren		
Interne focus	Evaluëren van regionale activiteiten en relevante uitkomsten toevoegen aan het kennisbolwerk	Verbinders i.s.m. Projectteam
Externe focus	Beschikbaar maken van regionale voorbeelden en succes voor de diverse instrumenten voor informatievoorziening	Verbinders i.s.m. Projectteam
RESULTAAT	Beschikbare kennis en ervaring, gedeeld voor kennisopbouw en inspiratie	

Randvoorwaarden bij uitvoering

De uitvoering van de activiteiten in Spoor 2 ligt in handen van Verbinders. Deze worden in beginsel geleverd vanuit de projectpartners Edunova en AWWN/De Normaalste Zaak. Afhankelijk van de regionale behoefte werken Verbinders alleen of in tandems aan de verschillende fases in een regio. Voor de uitvoering van de activiteiten van Spoor 2 wordt een totale inzet van 327 dagen voorzien. Over een periode van 2 jaar zet Edunova 192 dagen één of meer Verbinders in; AWWN/De Normaalste Zaak levert voor een periode van 1 jaar 90 dagen inzet

Formulemanager en/of Kennismanager. Voor ondersteunende activiteiten bij het organiseren van bijeenkomsten levert Edunova 45 dagen projectondersteuning. Het aantal regio's, dat bediend kan worden is afhankelijk van de intensiteit van de verbindingsactiviteiten. Beoogd wordt om minimaal 3 regio's met een brede samenwerkingsaanpak van ondersteuning te voorzien en daarnaast 10 branchegerichte samenwerkingen te ondersteunen. Daarnaast worden alle regio's bediend met de communicatie instrumenten uit Spoor 1 en Spoor 2.

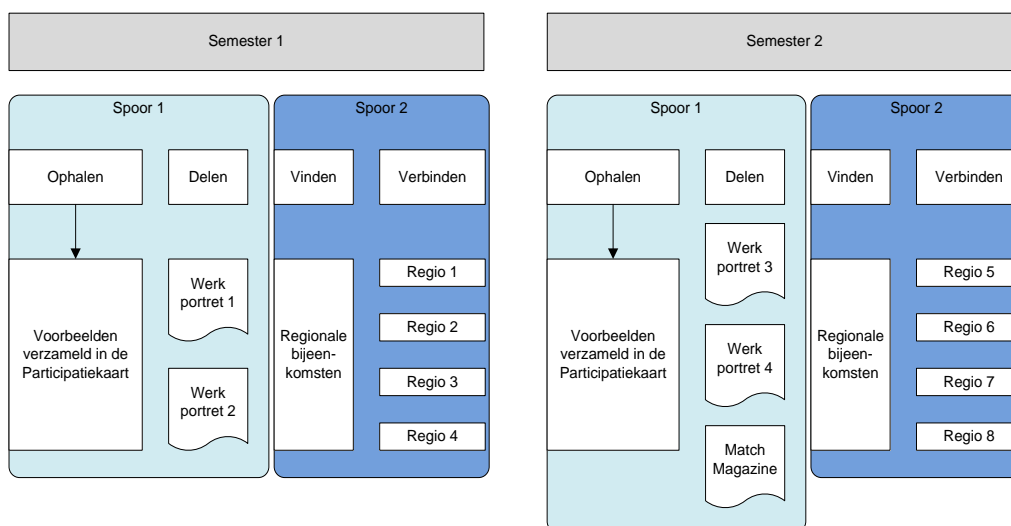
Bij het selecteren van de regio's voor uitvoering wordt voortdurend gekeken naar de parameters voor succes bij de impact van het project.

Samenhang in uitvoering

De activiteiten in Spoor 1 en Spoor 2 kunnen snel binnen het project tegelijkertijd uitgevoerd worden. Enerzijds kan er in Spoor 1 gestart worden met het ophalen van de goede voorbeelden en het uitwerken van het instrumentarium. Anderzijds wordt er in Spoor 2 begonnen met het in kaart brengen van de regionale vragen en behoeften naar verbinding en samenwerking. Tegelijkertijd zit er ook een opvolgend karakter in de activiteiten, aangezien resultaten van Spoor 1 ingezet kunnen worden bij de eerste fase van Spoor 2. Andersom worden resultaten van Spoor 2 gebruikt als informatie voor de instrumenten bij Spoor 1.

Daarom wordt de projectperiode van 2 jaar opgedeeld in 4 semesters. Per semester worden zowel activiteiten binnen Spoor 1 als binnen Spoor 2 uitgevoerd, zodat er een repeterend karakter ontstaat. Dit proces van activiteiten is voor semester 1 en 2 zichtbaar gemaakt en herhaalt zich voor de daarop volgende semesters.

De start van het project wordt voorbereid in nauwe samenwerking met de partners van de Initiatiefgroep, zodat hun bestaande netwerken en contactmomenten met de achterban ingezet kunnen worden om het project een vliegende start te bezorgen.



De semesteraanpak maakt het mogelijk om snel de eerste resultaten te boeken. Daarbij is de verwachting om in het najaar van 2017 de eerste goede voorbeelden te hebben, daarmee een

opzet van het instrumentarium te hebben en de eerste benadering van regio's te kunnen doen, zodat voor het eind van 2017 de eerste verbindingsactiviteiten kunnen starten.

De semesteraanpak maakt het ook mogelijk om het project tussentijds te evalueren en, waar nodig, bij te sturen. Evaluatie van de tussentijdse projectresultaten kan eventueel ook betekenen dat op basis van de concrete behoefte van het veld, de inzet binnen de verschillende sporen opgeschaald, dan wel afgeschaald kunnen worden.

Om de samenhang in het project te bewaken is een projectleider actief voor het gehele project en vinden er coördinatiewerkzaamheden plaats vanuit AWWN/De Normaalste Zaak. De projectleider draagt zorg voor verbinding tussen de sporen, afstemming met opdrachtgever en betrokkenen in de Initiatiefgroep. De coördinatiewerkzaamheden behelzen afstemming binnen AWWN en De Normaalste Zaak. Inzet van de projectleider Edunova bedraagt 36 dagen, inzet coördinatie AWWN/De Normaalste Zaak bedraagt 24 dagen. De projectleider wordt voor 36 dagen secretariael en organisatorisch ondersteund.

PROJECTLEIDING EN COÖRDINATIE		Inzet: 60 dagen en 36 dagen ondersteuning
Enthousiasmeren		
Wat	Hoe	Wie
Projectleiding	Algehele leiding van het project en afstemming met stakeholders	Edunova
Coördinatie	Interne coördinatie richting AWWN en De Normaalste Zaak en externe coördinatie richting andere stakeholders in het werkgeversdomein	AWVN/De Normaalste Zaak

5. Verbinding met overige relevante ontwikkelingen

Er zijn verschillende (koepel)organisaties, programma's en initiatieven die raakvlakken hebben met Ingeschakeld. Aan het begin van de projectperiode wordt onderzocht of en hoe andere initiatieven de doelstelling van ingeschakeld kunnen versterken (of vice versa). Hieronder volgt een eerste opsomming:

Programma Sociaal Domein

Dit project past bij het gedachtegoed en de manier van werken van het programma Sociaal Domein, waar het thema 'de overgang van jongeren naar werk' als speerpunt is benoemd. De komende jaren willen de ministeries van SZW, OCW en VWS met gemeenten, scholen, werkgevers en hun partners aan de slag om de overgang naar werk voor jongeren met een kwetsbare arbeidsmarktpositie zo soepel mogelijk te laten verlopen. Aan het begin van het project zal een beeld worden gevormd van de activiteiten die binnen thema 4 van dit programma worden uitgevoerd. Op basis daarvan kan een goede inschatting gemaakt worden van de mogelijke synergie tussen deze twee lijnen. Een mogelijke uitkomst daarvan kan zijn dat - gezien de verschillende tempi en ontwikkelingsfasen - er de komende maanden (samenwerking)kansen komen die nu nog niet zichtbaar zijn. Het belangrijkste is dat deze twee ontwikkelingen goed zicht op elkaar hebben en houden.

Werkgroep Sluitende Aanpak

Ook wordt het project daar waar relevant verbonden met de Werkgroep Sluitende Aanpak, waarin naast de koepels van werkgevers ook de koepels van de scholen, de MBO Raad en SBB vertegenwoordigd zijn. Daarnaast kunnen uitkomsten van uitgevoerde implementatiescans in de regio een goede aanleiding zijn om de verbinding tussen scholen, werkgevers en gemeenten te verstevigen.

Matchen op werk in de Arbeidsmarktregio's

Het initiatief 'Matchen op werk' in de Arbeidsmarktregio's is bedoeld om de samenwerkingsafspraken tussen gemeenten -hun sw-bedrijven- en UWV, evenals de afspraken met werkgevers door te laten werken in de dagelijkse uitvoeringspraktijk.

Landelijke Cliëntenraad

Daarnaast krijgen de jongeren zelf een rol binnen dit project, als 'ervaringsdeskundigen'. In overleg met de LCR en de aanjagers voor de banenafpraak wordt momenteel bekeken hoe de jongeren in een aantal arbeidsmarktregio's een gezicht en een stem kunnen krijgen. Tijdens de uitvoering van dit project wordt vanzelfsprekend aangesloten bij deze ontwikkeling aangezien deze twee lijnen in elkaar verlengde liggen.

Daarnaast zal onderzocht worden welke bijdrage aanpalende activiteiten, initiatieven en organisaties kunnen leveren aan de doelstelling van project Ingeschakeld. Hiertoe zal in ieder geval overleg gevoerd worden met Cedris/SBCM, S-BB, "Onbeperkt aan de slag", UWV en Ingrado.

6. Overlegschema

	<i>Gremium</i>	<i>Frequentie</i>
1	Projectteam Spoor 1 & 2	Tweewekelijks in 2017, maandelijks vanaf 2018
2	Afstemmingsoverleg intern SZW	Eens per half jaar, gestart op 14/8/2017
3	Initiatiefgroep	Het eerste half jaar eens per 2 maanden, vanaf dat moment nader te bepalen

Rol en inzet initiatiefgroep

De initiatiefgroep die aan de basis heeft gestaan van het project 'Ingeschakeld' bestaat uit vertegenwoordigers van LECSO/PO-Raad, Sectorraad Praktijkonderwijs/VO-raad, AWWN/De Normaalste Zaak, LCR, VNG, Divosa en de ministeries OCW en SZW. Deze groep zal tijdens de looptijd van het project (van 15 oktober 2017 t/m 14 oktober 2019) in stand gehouden worden voor het bespreken van signalen, het verspreiden van de opbrengsten over hun achterban, als verbinder en vraagbaak.

De initiatiefgroep komt tijdens de projectperiode in totaal zes keer bij elkaar. Deze bijeenkomsten vinden bij voorkeur plaats op locatie in de regio. Naast het delen van de tussentijdse resultaten van het project, krijgen de leden van de initiatiefgroep op deze manier een concreet beeld van de (resultaten van de) samenwerking tussen scholen, werkgevers en gemeenten in een zestal regio's. Dit vraagt een inzet van maximaal drie dagen, verspreid over 2 projectjaren.

Daarnaast wordt de initiatiefgroep uitgenodigd om gedurende de projectperiode gevraagd en ongevraagd advies te geven. Tevens kan de projectleider bij de individuele leden van de initiatiefgroep tussentijds ideeën toetsen, hen inzetten als kennisbron en gebruik maken van het netwerk achter de betrokken organisaties. De inschatting is dat deze inzet beperkt zal blijven tot maximaal twee dagen verdeeld over de totale projectperiode.

7. Slotwoord en overweging

Dit plan is door de initiatiefgroep ontwikkeld in de zomer van 2017. Onder het gesternte van een demissionair kabinet. In een sociaal maatschappelijk landschap, dat sterk in beweging is en waar verandering een constante factor is. Wat er ook verandert, er blijven jongeren die aan de slag kunnen en werkgevers die hen een kans willen geven. Met dit project geven de projectpartners een concrete impuls aan het versnellen van dit maatschappelijke proces. Daarbij willen wij zo veel mogelijk scholen, werkgevers en gemeenten bereiken. Dat betekent dat wij onszelf voortdurend de vraag stellen hoe wij met de gelimiteerde middelen een zo groot mogelijke impact kunnen krijgen. Onder meer door vooral aan te sluiten bij hetgeen er allemaal al gebeurt, door de focus te leggen op wat goed gaat en niet op wat niet goed gaat. Maar ook door slim in te spelen op ontwikkelingen, die zich de komende jaren voordoen. Wij realiseren ons terdege dat wij met dit project niet alle regio's, scholen, werkgevers en gemeenten daadwerkelijk kunnen begeleiden. Wel willen wij graag al die partijen gedurende dit project inspireren met veel mooie en werkende voorbeelden van collega's. Dit alles met als doel om de inmiddels in gang gezette beweging dusdanig te versterken, dat deze zich niet meer laat stoppen.

8. Bijlagen

a. Contactgegevens Initiatiefgroep

Contactgegevens Initiatiefgroep				
	Organisatie	Contactpersoon	Telefoon	Mail
1	SZW	Yvonne Wijnands	06 21160563	ywijnands@minszw.nl
	SZW	Audrey Fernand	06 21160506	AFernand@MINSZW.NL
	SZW	Gerard van der Wel	06 11585048	Gvdwel@minszw.nl
2	OCW	Marjan Zandbergen	06 11038693	m.zandbergen@minocw.nl
3	LECSO/ PO-Raad	Marc Cantrijn	06 54766754	m.cantrijn@lecco.nl
4	Sectorraad PrO / VO-raad	Huub Poels	06 24696084	hpoels@rijzert.nl
5	AWVN	Frederike van Oostveen	06 22241937	oostveen@awvn.nl
	AWVN	Steven Hubeek	06 53323570	steven.hubeek@shvd.nl
6	VNG	N.t.b.		
7	LCR	Else Roetering	06 30380270	e.roetering@lcr-suwi.nl
8	Divosa	Jurgen Woudwijk	06 82375220	jwoudwijk@divosa.nl
9	Edunova	Patrick Hallink	06 22011270	info@edunova.nl

b. Samenstelling projectteam

Projectteam Spoor 1 & 2				
	Naam	Functie	Organisatie	Telefoon
1	Patrick Hallink	Projectleider/verbinder	Edunova	06 22011270
2	Jelle Bosch	Verbinder	Edunova	06 22491454
3	Annemieke Visscher	Kennismanager Spoor 1	AWVN/DNZ	06 222419 58
4	Marieke Mulder	Verbinder	AWVN/DNZ	06 11351729

c. Rollen

Projectleider

De projectleider is degene, die zorg draagt voor de uitvoering van het project. Hij draagt zorg voor de vertaling van de ambities van de initiatiefgroep in concrete activiteiten en creëert de radvoorwaarden voor uitvoering, zowel in materiële zin, als in immateriële zin. Hij verzamelt de opbrengsten binnen het project en rapporteert over de voortgang aan de initiatiefgroep. Signalen op bestuurlijk niveau worden door hem meegenomen in de projectuitvoering. Signalen vanuit de uitvoering (verbinders) worden door hem richting initiatiefgroep voorgelegd met adviezen of voorstellen. Tenslotte vertegenwoordigt de projectleider het project in het veld.

In de uitvoering zal de projectleider met de 'regionale verbinders (die komen uit de geledingen van de deelnemende partijen)' in contact staan die geworven worden uit de geledingen van de aangesloten partijen. Deze verbinders bouwen bruggen tussen werkgevers, scholen en gemeenten en brengen op zo kleinst mogelijke schaal werkgevers, gemeenten en scholen bij elkaar met als doel om zoveel mogelijk schoolverlaters uit het vso en pro aan het werk te krijgen en te houden. Dit in aansluiting op de huidige rollen en verantwoordelijkheden van organisaties en bestaande structuren en netwerken in de arbeidsmarktregio's.

Verbinders

Het werkterrein van de verbinders overstijgt verschillende disciplines binnen het sociaal domein en is soms behoorlijk experimenteel. De verbinder bemiddelt, onderhandelt, legt verbanden en koppelt verschillende disciplines binnen het sociaal domein (onderwijs, werk, inkomen en zorg). Hij stippelt samen met de betrokkenen een passend traject uit, en zorgt voor een degelijke samenwerking en afstemming tussen de stagecoördinatoren en (beoogde) werkgevers.

Verbinders ondersteunen uitvoerders van scholen, bedrijven en gemeentelijke instellingen met raad en daad bij de arbeidstoeleiding en –inpassing van leerlingen vso/pro. Samen met, of namens deze uitvoerders, voert de verbinder deze taken uit om de arbeidsinpassing van deze jongeren mogelijk te maken. Dit gebeurt zowel op casusniveau middels gesprekvoering en het uitzetten van trajecten, als op organisatorisch niveau door het structureren van werkwijzen, het organiseren en stroomlijnen van activiteiten. Verbinders leggen de uitkomsten van hun werkzaamheden zodanig vast, dat hun werkwijzen overdraagbaar zijn in de eigen regio, maar ook landelijk deelbaar zijn. Door hun specialistische kennis van zowel het onderwijs als sociaal-maatschappelijke materie kunnen zij daadwerkelijk de brug slaan tussen school, werk en, waar nodig, gemeentelijke instanties.