

VERSLAG HOUDENDE EEN LIJST VAN VRAGEN

De vaste commissie voor Onderwijs, Cultuur en Wetenschap heeft de Minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap de volgende vragen ter beantwoording voorgelegd over het Jaarverslag 2016 van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap d.d. (Kamerstuk).

De fungerend voorzitter van de commissie,
Tellegen

De adjunct-griffier van de commissie,
Arends

- | Nr | Vraag |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Hoe verhoudt het Nederlandse onderwijs zich ten opzichte van onderwijsstelsels in andere OESO-landen ¹ , met betrekking tot werkdruk, klassengrootte en salarisniveau van leraren? |
| 2 | Kunt u verklaren waarom er in het jaarverslag 2016 niet over doelstellingen ter bevordering van «bildung» onder studenten en docenten wordt gesproken, terwijl dit wel meermalen genoemd wordt in de begroting 2016? Hoe staat het met de doelstellingen ter bevordering van «bildung»? |
| 3 | Kunt u bevestigen dat bij een aantal indicatoren in het jaarverslag tussentijds de meetmethode is aangepast, waardoor de vergelijkbaarheid over de jaren niet goed mogelijk is? Hoe wordt dit in de toekomst verbeterd? |
| 4 | Is met zekerheid te stellen dat de uitval van startende leraren te verhelpen is door betere begeleiding? |
| 5 | Behalve de aanpak van regeldruk binnen de scholen, hoe wordt er ingezet op het aanpakken van regeldruk die buiten de directe invloedssfeer van de scholen ligt? |
| 6 | Wat is de reden dat ondanks meer begeleiding, startende leraren nog te veel uitvallen? Hoeveel vallen uit? Is dat aantal gegroeid of gekrompen? |
| 7 | Wat wordt bedoeld met: «In de wetenschap worden topprestaties bereikt met een gemiddeld niveau van publieke middelen»? Met welke landen is Nederland te vergelijken als het gaat om voldoende wetenschappelijke investeringen? Welke landen investeren meer? |
| 8 | Kunt u de discrepantie verklaren tussen het groeiend bewustzijn en brede draagvlak op scholen om regeldruk te agenderen en de resultaten van onderzoek van DUO Onderwijsonderzoek en De Monitor (KRO-NCRV), waaruit blijkt dat er een toename is van leraren die de administratieve druk als te hoog ervaren? |
| 9 | Hoeveel mbo-studenten die recht hebben op een ov-kaart, hebben er daadwerkelijk een aangevraagd? |
| 10 | Zijn er bij de lancering van de «Gelijke Kansen Alliantie» ook indicatoren opgesteld, waaraan de effectiviteit van deze maatregelen getoetst kan worden? |
| 11 | Hoe groot is het aandeel thuiszittende leerlingen dat drie of meer maanden thuis zit zonder passend onderwijsaanbod, die wel ingeschreven staan op een school zowel in percentages, als in absolute getallen in schooljaar 2014–2015 en 2015–2016? |
| 12 | Hoe verklaart u de stijging van het aantal thuiszitters in het primair en voortgezet onderwijs? |
| 13 | Hoe kan het dat het «percentage mbo-deelnemers dat met diploma de instelling verlaat» op alle niveaus verminderd is ten opzichte van 2015 (vergelijking realisatie 2016 en realisatie 2015)? |
| 14 | Hoe kan het dat nog steeds ruim een kwart van de studenten in het hoger onderwijs uitvalt in het eerste jaar? |
| 15 | Kunt u een segmentatie geven van het relatief lage bachelor studiesucces in het hoger beroepsonderwijs (landelijk 61% na n+1 jaar), bijvoorbeeld naar instelling, studie, man/vrouw, bevolkingsgroep? |
| 16 | Wat is de verklaring voor het feit dat het percentage thuiszittende leerlingen dat drie maanden thuiszit zonder passend onderwijsaanbod zowel in het primair als in het voortgezet onderwijs, ondanks de beleidsinzet, licht is gestegen in 2016? Zijn er inmiddels in 2017 al effecten meetbaar van het Thuiszitterspact? |
| 17 | Tot welke resultaten hebben de acties uit het «actieplan gelijke kansen» al concreet geleid? |

- Nr** **Vraag**
- 18 Wat bedoelt u met «Voor mbo-instellingen met veel stapelaars hebben we extra middelen beschikbaar gesteld (...)»? Om hoeveel geld gaat het? Waarom verwijst u in de link naar cijfers over «stapelen in het vo»? Kunt u aan de hand van enkele rekenvoorbeelden inzichtelijk maken hoe de Rijksbekostiging van een mbo-instelling verloopt als een leerling diploma's stapelt (bijvoorbeeld als een student van niveau 1 naar niveau 2 wil doorstromen na behalen van het diploma)? In hoeverre zijn de «extra middelen» die ter beschikking zouden zijn gesteld een compensatie van de cascade-bekostiging?
- 19 Wat bedoelt u concreet met «We zijn gestart met de voorbereiding van een extra ondersteuningsaanpak mbo-pabo in een grootstedelijke context voor studenten die we nu onvoldoende bereiken»?
- 20 Hoeveel zomerscholen (of lentescholen) zijn er voor vmbo-leerlingen, die willen doorstromen naar het mbo? Om hoeveel leerlingen gaat het? Ontvangen deze scholen een bekostiging van het Rijk? Zo ja, om hoeveel middelen gaat het?
- 21 Klopt het dat het ondersteuningstraject voor de pabo is geïntensiveerd om de instroom en diversiteit te stimuleren? In hoeverre is er in dit ondersteuningstraject ingezet op meer mannelijke docenten voor de klas?
- 22 Kan een overzicht gegeven worden van de beschikbare middelen voor «soepele overgangen» voor de komende jaren met een uitsplitsing naar maatregelen?
- 23 Hoe wordt de peiling uitgevoerd naar het succes van het plan van aanpak toptalenten? Onder hoeveel scholen en leerlingen wordt een peiling gehouden en in hoeverre zijn deze een afspiegeling van de verschillende type scholen?
- 24 Welk percentage scholen geeft dankzij het plan van aanpak toptalenten extra aandacht aan toptalenten en hoe ontwikkelt dit percentage zich sinds de invoering?
- 25 Op welk percentage van de scholen zijn vakken op een hoger niveau te volgen? Op welk percentage van de scholen is versneld vwo te volgen? Zijn er gedeelde kenmerken/succesfactoren bij de scholen die deze mogelijkheden aanbieden? Wat maakt dat zij hierin slagen?
- 26 Wat waren de criteria voor de maatwerkbekostiging op aanvraag voor scholen? Hoeveel aanvragen zijn er gedaan? Welk percentage van de aanvragen is toegewezen/afgewezen en op welke gronden?
- 27 Hoe gaat u ervoor zorgen dat de beheersing van didactische en differentiatievaardigheden van docenten worden verbeterd in zowel primair als voortgezet onderwijs?
- 28 Hoe gaat u stimuleren dat meer docenten gaan deelnemen aan peer review in zowel primair als voortgezet onderwijs?
- 29 Hoeveel geld was er in 2016 extra beschikbaar voor onderwijs op hogescholen en universiteiten als gevolg van investeringen naar aanleiding van de invoering van het leenstelsel? Welk deel van dit bedrag is afkomstig van de hogescholen en universiteiten zelf? Is er al een groei van docenten zichtbaar? Zo nee, waarom niet?
- 30 Kunt u bevestigen dat in de voortgangsrapportage sectorakkoorden funderend onderwijs in 2016 positieve resultaten te zien zijn op een aantal onderdelen: meer startende leraren worden begeleid, het aandeel onbevoegd gegeven lessen is lager en meer schoolleiders zijn geregistreerd in het Schoolleidersregister? Kunt u per onderdeel aangeven wat de positieve resultaten zijn?

- Nr** **Vraag**
- 31 Kunt u bevestigen dat de nieuwe cijfers over het aandeel leraren dat de algemeen didactische vaardigheden beheerst vanwege onnauwkeurigheid en onvergelykbaarheid op aanraden van de inspectie niet zijn gebruikt in de tabel? Hoe wordt gezorgd dat de komende jaren toch inzicht verkregen kan worden in de ontwikkeling van deze indicator?
- 32 Is bij de indicatoren in de tabel in paragraaf 1.2 overwogen toe te voegen: «het aantal scholen waar alle docenten de genoemde vaardigheden beheersen en deelnemen aan peer review»? Zo ja, wanneer wordt dit toegevoegd? Zo nee, waarom niet?
- 33 Waarom is in paragraaf 1.2 over vakkundig onderwijspersoneel geen stand van zaken aangaande het lerarentekort opgenomen?
- 34 Wat is de reden dat de doelstelling dat 40% van de leraren in het basisonderwijs in salarisschaal LB moeten zitten nog steeds niet behaald is? Welke stappen gaat u ondernemen om ervoor te zorgen dat de doelstelling in 2017 wel behaald wordt?
- 35 Hoe verklaart u het achterblijvende percentage van een zichzelf verbeterende zwakke afdeling, gezien de stijging van het aandeel zwakke scholen dat zich binnen een jaar verbetert?
- 36 Als uit de voortgangsrapportage blijkt dat de studenttevredenheid bij alle lerarenopleidingen toeneemt, wordt daarbij ook de tevredenheid van oud-studenten gemeten, na enkele jaren werkervaring in het onderwijs?
- 37 Worden de afspraken met betrekking tot de functiemix primair en voortgezet onderwijs door schoolbesturen volledig nagekomen? Zo nee, waarom niet?
- 38 Waarom is het «aantal zeer zwakke afdelingen VO dat zich binnen de termijn verbetert» in 2016 afgenomen ten opzichte van 2105?
- 39 Hoeveel scholen mogen zich «goed» noemen en is iets te zeggen over de ontwikkeling daarvan? Wordt hier voor de komende begroting ook een streefcijfer aan verbonden?
- 40 Wat is het laatste voorstel dat in het kader van de verkennende fase aan het veld is voorgelegd voor de modernisering van bekostiging in het primair onderwijs?
- 41 Welke 25–64 jarigen krijgen de kans om deel te nemen aan «een leeractiviteit mbo/ho (Leven Lang Leren)»? Welke 25–64 jarigen krijgen deze kans niet?
- 42 Welke kwantitatieve resultaten ten aanzien van de economische zelfstandigheid en financiële zelfredzaamheid van vrouwen heeft u bereikt?
- 43 Waaruit blijkt dat onder andere de aanpak vrouwen naar de top effectief is gebleken?
- 44 Klopt het dat het percentage «sociale acceptatie homoseksualiteit onder de bevolking» in 2016 op 93% ligt en de streefwaarde op boven de 90%? Deelt u de mening dat het tijd is om de streefwaarde te verhogen, bijvoorbeeld naar 100%?
- 45 Kunt u aangeven wat de plannen zijn om de acceptatie van LHBTI's² te vergroten?
- 46 Wanneer kan de Kamer de beleidsdoorlichting «tegemetokoming onderwijsbijdrage en schoolkosten» verwachten?
- 47 Kan de lijst met verstrekte subsidies worden verstrekt?
- 48 Welke stappen worden door u gezet om een causaal verband te kunnen leggen tussen specifieke projecten en cijfermatige ontwikkelingen?
- 49 Worden er bij nieuwe subsidieaanvragen cijfermatige doelstellingen gekoppeld op basis waarvan de subsidie bij het al dan niet behalen ervan wordt verstrekt?

- | Nr | Vraag |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 50 | Klopt het dat dat twee van de vier doelstellingen uit de prestatie-overeenkomst van de NPO ³ in de onderzoeksperiode niet zijn gehaald? Kunt u per doelstelling aangeven waarom dit het geval is? |
| 51 | Kunt u aangeven waarom de emancipatieprojecten van OCW geen landelijk bereik hebben? |
| 52 | Hebben de lessen die geleerd zijn over de kwaliteit van beleidsdoorlichtingen nog effect op de planning en opzet van beleidsdoorlichtingen in 2017 of 2018? |
| 53 | Kunt u bevestigen dat vanwege het faillissement van Ibn Ghaldoun in 2013 het zich garant stellende Ministerie van OCW in 2016 een bedrag moest storten bij het Ministerie van Financiën voor de roodstandfaciliteit voor schatkistbankieren? Kunt u een toelichting geven op dit mechanisme? Hoe verhoudt dit zich tot de aansprakelijkheid van het schoolbestuur? Worden de kosten in de toekomst daar verhaald of staat bij faillissement van een school die aan schatkistbankieren doet altijd OCW aan de lat vanwege de garantstelling? Heeft u het beleid voor garantstellingen naar aanleiding van deze kwestie aangescherpt? |
| 54 | Wat is de reden dat het aandeel thuiszittende leerlingen dat drie of meer maanden thuis zit zonder passend onderwijsaanbod is gestegen in schooljaar 2015–2016 ten opzichte van schooljaar 2014–2015 in het primair onderwijs? |
| 55 | Kunt u de precieze definitie aangeven van het aandeel leraren dat deelneemt aan peer review? |
| 56 | Gezien de geringe stijging, wat gaat u doen om het percentage «aantal leraren met een afgeronden wo-bachelor of hbo-/wo masteropleiding» de komende tijd te doen stijgen? |
| 57 | Wat gaat u doen om het percentage van het «aandeel leraren dat de algemene didactische vaardigheden beheerst» de komende tijd te doen stijgen? |
| 58 | Wat gaat u doen om het percentage van het «aandeel leraren dat de differentiatie vaardigheden beheerst» de komende tijd te doen stijgen? |
| 59 | Hoe ziet u de haalbaarheid van de sprong van het aandeel leraren met een afgeronde wo-bachelor of hbo/wo masteropleiding van 21% nu, naar 30% in 2020? Wat gaat u hiervoor doen? |
| 60 | Hoe ziet u de haalbaarheid van de sprong van het aandeel scholen dat Vensters volledig heeft ingevuld van 21% in 2016 naar 100% in het huidige verslagjaar 2017? |
| 61 | Waarom is er geen streefwaarde voor het aandeel leerlingen dat het referentieniveau voor rekenen behaalt en dat het referentieniveau voor lezen en taalverzorging behaalt? |
| 62 | Het aandeel scholen dat Vensters volledig invult is 21% in 2016 terwijl de streefwaarde voor 2017 100% is, hoe gaat dit bereikt worden? |
| 63 | Hoe is de toename in de deelname van docenten aan peer review te verklaren? |
| 64 | Is er ook een oordeel van leraren ten aanzien van ouderbetrokkenheid? Zo ja, welke ontwikkeling is hier te zien? Zo nee, waarom niet? |
| 65 | Waarom is er geen meting gedaan naar ouderbetrokkenheid in 2016, waar het voorheen in 2012 en 2014 iedere twee jaar wel het geval was? |
| 66 | Welk deel van de lumpsumbekostiging in het primair onderwijs is uitgegeven aan personeelskosten en welk deel aan kosten voor materieel en dergelijke? |
| 67 | Waaruit bestaat de overschrijding van € 13,1 miljoen die onder «overig» staat? |

- Nr** **Vraag**
- 68 Klopt het dat het loonakkoord 2016 tot een overschrijding op de OCW-begroting heeft geleid van de gebudgetteerde lumpsum in zowel po als vo van in totaal meer dan € 480 miljoen? Hoe wordt dit opgevangen?
- 69 Hoe groot was de toename van het loon van docenten als gevolg van de loonbijstelling, gespecificeerd naar basis- en voortgezet onderwijs?
- 70 Wat is de procentuele loonontwikkeling wanneer 2010 als basisjaar wordt genomen tot en met 2017, gespecificeerd naar het basis- en voortgezet onderwijs?
- 71 Wat is uw verklaring voor het verschil tussen de vastgestelde begroting en de realisatie in 2016 van min € 300.000 bij «Ondersteuning G86»?
- 72 Kunt u in een tabel weergeven hoeveel er sinds 2010 per jaar is uitgegeven aan onderwijsachterstandenbeleid?
- 73 Kunt u in een tabel het onderscheid weergeven tussen bezuinigingen en verevening op het gebied van onderwijsachterstanden beleid per jaar vanaf 2010?
- 74 Hoe kan het hogere aantal leerlingen verklaard worden dan oorspronkelijk geraamd was?
- 75 Hoe komt het budgettaire effect van een hoger aantal leerlingen dan geraamd precies tot stand? Wordt hier een vaste prijs per leerling voor gebruikt?
- 76 Waardoor is de bekostiging van het primair onderwijs in Caribisch Nederland met € 4 miljoen hoger uitgevallen dan begroot, waarvan € 3 miljoen verklaard kan worden door de duurdere dollar? Hoe is de andere € 1 miljoen extra te verklaren?
- 77 Hoe is de € 16,5 miljoen lumpsum en subsidietaakstelling ingevuld? Op welke subsidies heeft dit effect gehad of is er geen sprake van een materieel effect omdat het budget voor de lumpsum uiteindelijk is overschreden?
- 78 Hoe wordt inzichtelijk gemaakt of middelen uit de prestatiebox daadwerkelijk leiden tot de afgesproken doelen?
- 79 Hoe wordt verklaard dat schoolbesturen ten onrechte hoge werkloosheidskosten hebben gedeclareerd?
- 80 Is de bijdrage voor brede scholen en sport en cultuur (combinatiefuncties) die is overgeheveld naar het gemeentefonds geormerkt? Zo ja, hoe? Zo nee, waarom niet?
- 81 Klopt het dat scholen voor € 23,7 miljoen aan werkloosheidskosten hebben gedeclareerd, die onterecht bleken? Kunt u toelichten hoe dit kan gebeuren?
- 82 Wat is de reden dat het aandeel thuiszittende leerlingen dat drie of meer maanden thuis zit zonder passend onderwijsaanbod is gestegen in schooljaar 2015–2016 ten opzichte van schooljaar 2014–2015 in het voortgezet onderwijs?
- 83 Bent u van plan een nieuwe doelstelling op te stellen om het aantal vsv'ers⁴ nog verder te laten dalen? Zo ja, welke acties gaat u uitvoeren om dit te bewerkstelligen? Zo nee, waarom niet?
- 84 Hoe ziet u de haalbaarheid van de sprong van het aandeel leraren met een afgeronde wo masteropleiding in de bovenbouw van het vwo van 63% nu naar 80–85% in 2020? Wat gaat u hiervoor doen?
- 85 Hoe kan verklaard worden dat het aandeel leraren dat de differentiatievaardigheden beheerst, is afgenomen van 34% naar 33%?
- 86 Het aandeel leraren dat is ingeschreven in het lerarenregister is 28% en moet in 2019 100% zijn. Hoe gaat dat gehaald worden?
- 87 Hoe komt het dat in het po een veel kleiner aandeel van de scholen Vensters heeft ingevuld dan in het vo? Wat kan het po van het vo leren?

- | Nr | Vraag |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 88 | Hoe kan het dat het aandeel zeer zwakke afdelingen, dat binnen de gestelde termijn verbetert, is afgenomen? |
| 89 | Waarom is er geen nieuw streefcijfer voor het aantal voortijdig schoolverlaters vanaf 2016/2017? |
| 90 | Als 36% van de scholen niet adequaat fase 1 van meten en analyseren van behaalde resultaten van leerlingen doorloopt, hoe worden zij ertoe bewogen dat alsnog te doen? |
| 91 | Wat is het gemiddeld aantal leerlingen per locatie in de jaren tussen 2012 en 2016? |
| 92 | Welke conclusie trekt u uit uw constatering dat differentiatievaardigheden in de praktijk ontwikkeld worden voor uw voorgenomen beleid? |
| 93 | Als scholen per leerling meer middelen hebben ontvangen, is inzichtelijk waar dit extra bedrag per leerling aan is uitgegeven? |
| 94 | Welk deel van de lumpsumbekostiging in het voortgezet onderwijs is uitgegeven aan personeelskosten en welk deel aan kosten voor materieel en dergelijke? |
| 95 | Wat is de verklaring voor het feit dat onder de post subsidies € 3,2 miljoen meer is uitgegeven aan ICT-projecten dan begroot? |
| 96 | Wat was in het jaar 2016 het gemiddelde bruto loon van docenten in het voortgezet onderwijs, uitgesplitst naar docenten met een eerste- of tweedegraads bevoegdheid? |
| 97 | Is de regeling functiemix vo Randstadregio een succesvolle regeling? Zo ja, kunt u dit toelichten? |
| 98 | Kunt u nader toelichten waarom er minder middelen zijn besteed aan de resultaatafhankelijke bekostiging voortijdig schoolverlaters vo? |
| 99 | Door welke wijzigingen in de regeling voor resultaatafhankelijke bekostiging vroegtijdig schoolverlaters is de realisatie € 4,0 miljoen lager dan de oorspronkelijke vastgestelde begroting? |
| 100 | Welke doelstellingen hanteert u voor alle indicatoren genoemd in tabel 4.1? |
| 101 | Wat is volgens u de oorzaak van de daling van het percentage mbo'ers dat met een diploma de instelling verlaat over alle niveau? |
| 102 | Kunt u de ontwikkeling van het aantal bbl'ers en bol'ers ⁵ jaarlijks uitsplitsen naar sectoren over de periode 2012–2016? |
| 103 | Hoe verklaart u, nu de economische crisis achter ons is, dat het aantal bbl-studenten niet in de buurt is van de aantallen uit 2012? |
| 104 | Heeft u inzichtelijk wat de inkomsten (uit bijvoorbeeld de subsidie-regeling praktijkleren) en uitgaven (bijvoorbeeld loon en begeleiding) zijn voor een bedrijf dat een mbo-student op zich neemt, uitgesplitst naar een bo- en bbl-student? |
| 105 | Als in het jaarverslag wordt gesteld dat de «Focus op Vakmanschap» zijn vruchten afwerpt, welke maatregelen zorgen voor dit positieve resultaat? |
| 106 | Kunt u de genoemde belangrijke stappen die zijn gezet om toe te werken naar toekomstgericht en responsief beroepsonderwijs nader toelichten alsook het effect van deze stappen? |
| 107 | Kunt u een overzicht geven van alle experimenten bol-bbl en cross-over die er op dit moment lopen? |
| 108 | Klopt het dat van de subsidies die zijn verstrekt onder het beleid van artikel 4 Beroeps en volwasseneneducatie aan de «overige subsidies», circa € 9 miljoen meer is besteed dan begroot? Kunt u een overzicht geven van de gedetailleerde uitsplitsing van deze post «overige subsidies» van circa € 20,9 miljoen? |

- | Nr | Vraag |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 109 | Kunt u bevestigen dat ter ondersteuning van de aanpak van laaggeletterdheid in 2016 circa € 11,7 miljoen beschikbaar is gesteld als bijdrage voor «het actieplan Laaggeletterdheid/Tel mee met Taal 2016–2018» dat door de ministeries van OCW, SZW en VWS wordt uitgevoerd en gefinancierd? Kunt u bevestigen dat hiermee in de eerste negen maanden van 2016 circa 18.000 cursisten zijn bereikt via Stichting Lezen & Schrijven? Kunt u een gedetailleerd overzicht geven van de producten waarmee deze cursisten zijn bereikt en in welke zin, met welk doel en met welke opbrengst deze cursisten zijn bereikt? |
| 110 | Bent u voornemens om het resultaatafhankelijk budget voor het mbo uit te breiden om de menselijke maat te waarborgen, zoals verzocht werd in de motie van de leden Jadnanansing en Lucas over de menselijke maat in het mbo (Kamerstuk 31 524, nr. 277)? |
| 111 | Wat gebeurt er met de € 17 miljoen die instellingen niet ontvangen omdat ze de vsv-norm niet hebben gehaald? |
| 112 | Hoe reflecteert u op de invulling die scholen hebben gegeven aan de kwaliteitsafspraken in 2016? |
| 113 | Kunt u nader toelichten hoe de aangevraagde gelden vanuit het Regionaal investeringsfonds mbo ook daadwerkelijk hebben bijgedragen aan een betere aansluiting van het onderwijs op de arbeidsmarkt? |
| 114 | Waarom geldt de Tijdelijke regeling voorziening leermiddelen voor deelnemers uit minimagezinnen alleen voor bol-studenten? |
| 115 | Waardoor was de liquiditeitsbehoefte van het ROC Leiden hoger dan verwacht? |
| 116 | Blijft de maximale bijdrage aan de problematiek van het ROC Leiden beperkt tot maximaal € 40 miljoen? |
| 117 | Wat wordt exact bedoeld met «deze verhoging van € 12,5 miljoen wordt verklaard doordat door een verandering in liquiditeitsbehoefte bij ROC Leiden»? |
| 118 | Wat is de reden dat er minder aanvragen zijn gedaan door werkgevers vanuit de subsidieregeling praktijkleren en wat betekent dit voor de beschikbare middelen voor 2017? |
| 119 | Kunt u het volgende bevestigen: «In het kader van de problematiek rondom ROC Leiden zal in totaal een (maximale) financiële bijdrage van € 40 miljoen beschikbaar worden gesteld. Dit bedrag zal in tranches in 2016 tot en met 2018 worden verstrekt. Deze verhoging van € 12,5 miljoen wordt verklaard door een verandering in de liquiditeitsbehoefte van ROC Leiden. De verwachting was dat in 2016 € 20 miljoen verstrekt zou worden, terwijl dat nu € 32,5 miljoen is geworden»? Kunt u deze verandering in liquiditeitsbehoefte zo gedetailleerd mogelijk toelichten? |
| 120 | Kunt u bevestigen dat bij DUO ^o de realisatie circa € 10 miljoen hoger is dan de vastgestelde begroting? Klopt het dat de hogere realisatie met name wordt veroorzaakt door het uitvoeren van (grote) projecten zoals de doorontwikkeling van BRON en het digitale verzuimloket? Welk deel van deze € 10 miljoen is gegaan naar personeelskosten en waarom zijn deze projectkosten bij de begroting over 2016 niet voorzien? |
| 121 | Hoe verklaart u het verschil tussen de trend dat het percentage studenten dat tevreden is over uitdagend onderwijs nagenoeg gelijk of zelfs is gedaald en de studenten-tevredenheid, die juist een stijging liet zien? |
| 122 | Hoe kan het dat het percentage studenten dat «tevreden is over uitdagend onderwijs» in het hbo slechts 55% is en in het wo 67%? |

Nr	Vraag
123	Kunt u een segmentatie geven van het percentage studenten dat tevreden is over uitdagend onderwijs specifiek in het hbo (landelijk 55%), bijvoorbeeld naar instelling, opleiding en achtergrond van student?
124	Hoe kan het dat de «uitval in het eerste jaar» op het hbo ruim 26% is?
125	Kunt u een segmentatie geven van het percentage uitval van studenten specifiek in het hbo (landelijk 26,7%), bijvoorbeeld naar instelling, opleiding en achtergrond van student?
126	Kunt u verklaren waarom het percentage student-tevredenheid in het hbo sterk is toegenomen (landelijk 75,4%) terwijl tegelijkertijd de uitval ongewijzigd hoog is (landelijk 26,7%), het bachelor studiesucces is gedaald (landelijk 61%) en slechts iets meer dan de helft van de studenten (landelijk 55%) tevreden is over uitdagend onderwijs?
127	Hoe kan het dat het percentage gediplomeerden dat aangaf dat de «opleiding voldoende basis was om te starten op de arbeidsmarkt» is gedaald naar 47%?
128	Hoe ontwikkelt het wettelijk collegegeld zich in de komende drie collegejaren?
129	Hoe verklaart u dat het aantal «hbo deeltijd bachelor» laag blijft?
130	Kunt u de berekening geven van «Onderwijsuitgaven per student»?
131	Kunt u aangeven hoe de onderwijsuitgaven per student zich verhouden tot internationaal vergelijkbare landen?
132	Hoe verloopt het aannemen van extra docenten zoals de bedoeling was in de strategische agenda hoger onderwijs en onderzoek?
133	Welke overwegingen liggen ten grondslag aan de vaste voet bij de bekostiging van het hoger onderwijs? Waarom is deze regeling zo vormgegeven als nu het geval is?
134	Waarom is er zo'n groot verschil tussen de realisatie en de begroting bij de «Bekostiging flexibel hoger onderwijs voor volwassenen (Leven Lang Leren)»?
135	Heeft het besluit omtrent de financiële consequenties van de prestatieafspraken effect op het verslagjaar 2016? Zo ja, waar is dit effect zichtbaar?
136	Wat is het bereik en de effectiviteit geweest van de uitbestede opdrachten aan communicatie rondom het studievoorschot in 2016?
137	Kunt u per onderdeel aangeven hoe hoog de Rijksbijdrage voor universiteiten en hogescholen «vanwege onderwijs» is?
138	Kunt u per onderdeel aangeven hoe hoog de Rijksbijdrage «ontwerp en ontwikkeling (hbo) en Onderzoeksdeel (wo) is?
139	Kunt u een overzicht geven van het gebruik van en het beschikbare budget voor de lerarenbeurs sinds deze is opgezet?
140	Hoe verklaart u het feit dat het beschikbare budget voor de lerarenbeurs niet volledig is gebruikt?
141	Kunt u verklaren waarom de gelden die gereserveerd zijn voor professionalisering van leraren niet volledig aan dit doel gespendeerd zijn?
142	Wordt er rekening gehouden met het totaal aantal leerlingen dat een eindexamen haalt evenals het aantal studenten dat van studie wisselt, wanneer de instroomcijfers in het hoger onderwijs worden geanalyseerd? Zo ja, op welke wijze gebeurt dit?
143	Wordt bij de studenten die fraude hebben gepleegd met de studiebeurs, behalve een invordering ook een extra boete opgelegd?
144	Wat is het uitstaande, achterstallige bedrag van terug te betalen studiefinanciering door (ex-) studenten die in het buitenland verblijven?

Nr	Vraag
145	Wordt de minder ontvangen rente (€ 71 miljoen) veroorzaakt door een lagere rente, zo ja, wat is het verschil tussen de begrotingsrente en de gerealiseerde rente?
146	Op welke manier drukken de lagere rente ontvangsten op de OCW-begroting, aangezien er ook lagere rente uitgaven tegenover zouden moeten staan?
147	Hoe verklaart u het feit dat er een groter deel van de toegekende basisbeurs wordt omgezet in een gift, met name in het hbo, studeerden studenten eerder af?
148	Wat is de stand van zaken met betrekking tot de acties die voortvloeien uit het rapport van de taskforce beter benutten?
149	Hoeveel studieschulden werden er in 2016 kwijtgescholden?
150	Wat is de reden dat het verschil tussen begroting en realisatie 2016 bij de TS18+ ⁷ regeling min € 0,5 miljoen is?
151	Wat is de reden dat het verschil tussen begroting en realisatie 2016 bij de VO18+ regeling min € 0,9 miljoen is?
152	Wanneer wordt bekend wat het percentage BIS instellingen is dat aan de eigen inkomstennorm voldeed in 2016?
153	Kunt u de gemiddelde eigen inkomstenpercentages uitsplitsen naar sector en over de verlooptijd van de afgelopen BIS-periode?
154	Welke stappen is het ministerie nu aan het zetten richting de volgende BIS periode na 2020?
155	Kan de totale garantiestellingen voor de indenniteitsregeling toenemen nu door de aanpassing van de regeling deze minder blijkt te drukken op de begroting? Graag een toelichting.
156	Zijn er de komende tijd verdere wijzigingen van Europese richtlijnen over audiovisuele mediadiensten?
157	Waarom wordt de waardering van de NPO niet afgezet tegen de lokale en regionale omroepen of andere commerciële mediabedrijven die content verspreiden?
158	Kunt u de waardering van de NPO uitsplitsen naar leeftijdscategorieën?
159	Kunt u de waardering van de NPO afzetten tegen de waardering van andere commerciële mediakanalen?
160	Wat is de stand van zaken met betrekking tot het overeenkomen van een prestatieovereenkomst met de NPO? Wordt de Kamer hierover geïnformeerd?
161	Wordt bij de prestatieovereenkomst ook overeengekomen dat de NPO per programmering proactief de totale kosten inzichtelijk maakt?
162	Klopt het dat de realisatie van de uitgaven, verplichtingen en ontvangsten afwijkt van de ramingen? Kunt u dit toelichten, bijvoorbeeld aan de hand van de wijze van ramen?
163	Wat is er door Nederland bijgedragen aan Erasmus+ en Horizon 2020? Hoeveel is er door Nederlandse instellingen en onderzoekers aan gelden uit Erasmus en Horizon ontvangen?
164	Is de indicator «sociale acceptatie» een indicator die afdoende is om te monitoren of de emancipatie van homoseksuelen mannen, lesbische vrouwen, biseksuelen en transgenders gewaarborgd is?
165	Hoe verhouden zich de positieve resultaten ten aanzien van de indicator «sociale acceptatie» met de vele geweldsincidenten tegen homoseksuelen mannen, lesbische vrouwen, biseksuelen en transgenders?
166	Kunt u de hogere personele uitgaven verklaren ten opzichte van begroting (€ 18 miljoen, 11%)? Is hier sprake van een nog in te vullen personeelsreductie? Zo ja, wat is de omvang hiervan in absolute aantallen en in percentage van het totale personeelsbestand?
167	Wat was het foutenpercentage dat de Inspectie constateerde bij de controle van het aantal gewichtenleerlingen?

Nr	Vraag
168	Hoe waarderen de afgestudeerden met een studieschuld, die in het buitenland verblijven, de communicatie en aanpak van DUO bij het terugbetalen in vergelijking met afgestudeerden die in Nederland verblijven? Kunt u een toelichting hierop geven?
169	Wat zijn de verwachte (bandbreedte) uitgaven voor een meerjarig nieuw budget voor onderhoud en proactieve vervanging en vernieuwing van het ICT landschap?
170	Kunt u toelichten wat de precieze definitie is van peer review?
171	Kunt u aangeven hoe deze indicator (peer review) wordt gemeten?
172	Kunt u de vermeende discrepantie verklaren tussen 8% van de docenten die leert in de vorm van professionele leergemeenschappen (PLG's) en 68% van de leraren dat aan peer-review deed in 2016? Kunt u een toelichting hierop geven?
173	Kunt u de vermeende discrepantie verklaren tussen 8% van de docenten dat leert in de vorm van professionele leergemeenschappen (PLG's) en de doelstelling van 100% van de docenten dat in 2020 aan peer review moet doen? Kunt u een toelichting hierop geven?
174	Kunt u aangeven welke concrete maatregelen er liggen om de door u genoemde streefwaarde van 100% van het aantal docenten dat in 2020 aan peer review doet te behalen?
175	Waarom is het lerarenregister de enige geformuleerde indicator voor de kwaliteit en professionaliteit van leraren en schoolleiders op het mbo?

¹ OESO: Organisatie voor Economische Samenwerking en Ontwikkeling

² LHBTI: lesbische vrouwen, homoseksuele mannen, biseksuelen, transgenders en intersekse personen

³ NPO: Nederlandse Publieke Omroep

⁴ vsv: voortijdig schoolverlater

⁵ bbl: beroepsbegeleidende leerweg

bol: beroepsopleidende leerweg

⁶ DUO: Dienst Uitvoering Onderwijs

⁷ TS: tegemoetkoming schoolkosten