

Tweede Kamercommissie Onderwijs
T.a.v. mw. De Kler, griffier vast Kamercommissie Onderwijs
Postbus 20018
2500 EA Den Haag



Datum
3 april 2017
Telefoonnummer
06 10 11 83 41
Betreft
Curriculumherziening PO en VO,
statement SPV

Ons kenmerk
SPV-17-647
E-mail
j.kerkhoffs@platformsvmbo.nl

Stichting Platforms VMBO
Postbus 59
7630 AB Ootmarsum
J.F. Kennedylaan 99
3981 GB Bunnik
T 030 7670068
info@platformsvmbo.nl

Leden vaste commissie voor Onderwijs, cultuur en wetenschap van de Tweede Kamer

Ongeveer 55% van de leerlingen in het voortgezet onderwijs in Nederland volgt een vmbo-opleiding. Deze leerlingen worden voorbereid op een beroepsopleiding in het MBO en worden onze vakmannen en – vrouwen, die in actie komen als er een kraan lekt, onze auto niet meer wil starten, om ons brood te bakken, voor ons te zorgen als dat nodig is en met ons af te rekenen in een winkel.

Deze leerlingen verdienen een eigen curriculum. Voor een deel krijgen ze dat door middel van de beroepsgerichte programma's die in drie leerwegen van het vmbo worden aangeboden, maar de avo-component van hun onderwijs is via het 'theezakjesmodel' tot stand gekomen: eerst bepalen we wat vwo-leerlingen moeten leren, iets minder leren havo-leerlingen, weer iets minder tot we uiteindelijk een programma hebben voor leerlingen in de kader- en basisberoepsgerichte leerweg. Dat er dan in het programma onderdelen staan die voor deze leerlingen helemaal niet relevant zijn, dringt nauwelijks tot de ontwikkelaars van die programma's door.

De Stichting Platforms VMBO pleit voor een eigen curriculum voor leerlingen in de basisberoepsgerichte leerweg, de kaderberoepsgerichte leerweg en een combinatie van gemengde en theoretische leerweg. Drie 'eigen' curricula voor leerwegen met een verschillend doorstroomperspectief en een verschillend vakkenpakket.

SPV pleit voor één nieuwe leerweg in het vmbo die de huidige gemengde en theoretische leerweg vervangen. Een leerweg waarin alle leerlingen een beroepsgerichte component aangeboden krijgen om hen zo, op basis van ervaringen, met een sterk LOB-programma voor te bereiden op een beroepsopleiding in het MBO en de doorstroom via de Havo (lieft te vervangen door het VHBO) naar het HBO.

www.platformsvmbo.nl



Het curriculum voor leerlingen in alle leerwegen (dus ook voor havo en vwo) zou wat SPV betreft kunnen bestaan uit een kern- en een keuzeprogramma, de kern als basis voor alle leerlingen, keuzedelen die gekozen worden op basis van interesse of doorstroomperspectief van leerlingen, dus bijv. leer van flora en fauna voor leerlingen die door willen stromen in de groene sector en leer van het menselijk lichaam voor leerlingen die hun toekomst zien in de sector Zorg & welzijn.

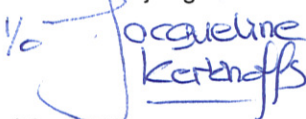
Binnen de beroepsgerichte programma's is de afgelopen jaren ervaring opgedaan met een programma dat voor 50% vast staat en voor 50% door leerlingen zelf ingevuld kan worden en zowel leerlingen als docenten zijn hier enthousiast over.

In de voorstellen zoals ze tot nu toe zijn ontwikkeld door Onderwijs 2032 mist SPV de praktijkcomponent. Alle leergebieden/onderwijsdomeinen, bestaan uit een samenvoeging van bekende avo-vakken, voor een beroepsgerichte/praktijkcomponent lijkt geen plaats te zijn, terwijl vrijwel het hele voortgezet onderwijs leerlingen voorbereid op een beroepsopleiding (in MBO, HBO of WO) en onderzoek steeds weer uitwijst dat het opdoen van levensechte praktijkervaringen voor leerlingen van essentieel belang zijn om op basis daarvan keuzes te maken. Daarnaast zitten in alle vormen van onderwijs leerlingen die heel graag 'leren door doen', 'praktijkgericht leren'. SPV wil dit honoreren door alle leerlingen in het voortgezet onderwijs (en het primair onderwijs) praktische opdrachten te geven aan de hand waarvan geleerd kan worden en aan de hand waarvan levensechte ervaringen opgedaan kunnen worden. Bijkomend voordeel is dat het imago van praktijkgericht onderwijs dan positief wordt beïnvloed.

Binnen de beroepsgerichte programma's heeft de afgelopen jaren een grote vernieuwing plaatsgevonden. Dicht op het veld zijn nieuwe programma's ontwikkeld, uitgetoetst en bijgesteld. Hierbij waren veel pilotscholen en –docenten betrokken en is vanaf het begin ook met leerlingen aan de programma's gewerkt. Deze manier van innoveren en verbeteren is het vmbo goed bevallen en heeft geleid tot een positieve implementatie. Wij pleiten ervoor ook de op stapel staande curriculumherziening samen met het veld op te pakken, maar dit kan niet zonder het beschikbaar stellen van ontwikkeltijd aan docenten en faciliteiten aan scholen. Beiden (ontwikkeltijd en faciliteiten) ontbraken in het vmbo.

Dicht op de dagelijkse onderwijspraktijk ontwikkelen betekent dat kaders niet vooraf vaststaan en dat wet- en regelgeving soms aangepast moet worden. In het vmbo is dit gebeurd. Waar OCW zei: "Wij proberen mogelijk te maken wat het veld wil", is dat ook waargemaakt. Vaak is er, samen met ambtenaren van OCW, naar oplossingen gezocht en zijn die gevonden. Het onderwijsveld heeft hierop gereageerd met: er wordt echt naar ons geluisterd. SPV wenst Onderwijs 2032 eenzelfde reactie van het veld toe, maar vraagt zich af of de operatie zoals die voorzien is, voor leerlingen van 4 tot 18 jaar, voor alle onderwijsvormen en alle vakken niet te omvangrijk wordt, Nederland kent een traditie waarbij een kleine groep specialisten voorschrijft wat iedereen moet leren (het eerder genoemde theezakjesmodel, waarbij beslissers en beïnvloeders de onderwijsvorm waarvoor zij beslissen vaak niet kennen). Het zal veel van de organisatie vragen om iedereen met kennis van en ervaring in segmenten van het onderwijs aan het woord te laten. Wij wensen alle betrokkenen daarbij veel succes.

Met vriendelijke groet

A handwritten signature in blue ink that reads 'J.A. van Nierop'. The signature is written in a cursive style with a large initial 'J'.

J.A. van Nierop

Voorzitter Stichting Platforms VMBO (SPV)

Cc Onderwijs 2032