**POSITION PAPER CITO**

**1. Enkele algemene uitgangspunten Cito**

*. Centrale examens (****CE****) moeten (methodeonafhankelijk) aansluiten op het gegeven onderwijs en een goede operationalisering zijn van de examenprogramma’s.*

*. Eindexamenkandidaten moeten gelijkwaardig worden behandeld (examens moeten over de jaren heen niet te veel fluctueren in moeilijkheidsgraad; de normering moet duurzaam en rechtvaardig zijn).*

*. Bij de constructie van centrale examens worden ervaren docenten uit de examenklassen betrokken (constructiegroepen).*

**2. Schoolexamen Nederlands versus Centraal examen Nederlands**

De verdeling van de te toetsen onderdelen over schoolexamen (SE) en centraal examen (CE) is bij Nederlands (oorspronkelijk) vooral ingegeven door wat qua toetsing het meest praktisch is. De centrale examens Nederlands kenden oorspronkelijk twee zittingen: een centraal examen leesvaardigheid en een centraal examen schrijfvaardigheid. Met de invoering van de havo/vwo-examens voor de Tweede Fase is de examinering van schrijfvaardigheid voor havo en vwo verhuisd naar het schoolexamen.

In principe zijn vrijwel alle onderdelen van het vak Nederlands centraal te toetsen.

***2.1 Zeer geschikt voor centrale examinering/toetsing[[1]](#footnote-1)***

- leesvaardigheid (incl. onderdelen domein argumentatieve vaardigheden)[[2]](#footnote-2)

***2.2 Onder condities ook geschikt voor centrale examinering/toetsing***

- (onderdelen van) schrijfvaardigheid (incl. onderdelen domein argumentatieve vaardigheden)[[3]](#footnote-3)

- (onderdelen van) literaire vaardigheden / fictie (mits nadere afspraken over hoe en wat; vgl. examens Europese scholen)

- (deel)vaardigheden (zoals spelling, taalverzorging, luistervaardigheid als onderdeel van mondelinge vaardigheden)[[4]](#footnote-4)

. kijk- & luistervaardigheid (vmbo)

***2.3 Minder geschikt voor centrale examinering***

- mondelinge vaardigheden (referaat, debat, discussie etc.)[[5]](#footnote-5)

- individuele literatuurlijsten, literaire beleving en toepassing literaire kennis op door kandidaat gelezen werken (want vaak met schooleigen invulling)[[6]](#footnote-6)

- oriëntatie op studie en beroep

***2.4 Zeer geschikt voor (mondelinge en/of schriftelijke) schoolexamens***

***-*** literaire vaardigheden

- (gedocumenteerd) schrijven (want op maat, en aansluitend op schooleigen onderwijs);

- mondelinge vaardigheden (inclusief argumentatieve vaardigheden)

- kijk-& luistervaardigheid (voor zover niet ook al in het centraal examen aangeboden)

**3. Examens Nederlands en de toekomst (2032)**

. (Kritisch) lezen en schrijven (incl. argumentatie) zijn blijvende, tijdloze vaardigheden, die geschikt zijn voor centrale toetsing. Deze examens zouden verder gemoderniseerd en gedigitaliseerd kunnen worden.

. Literatuur / Fictie blijft een belangrijk (te toetsen) vormend onderdeel.

. Verdere ontwikkeling mag op de lange termijn verwacht worden op het terrein van geautomatiseerde ondersteuning bij (digitale) toetsing (automatische correctie), gepersonaliseerd leren en adaptieve toetsing.

1. Mits voldaan wordt aan eisen van validiteit, betrouwbaarheid en transparantie. [↑](#footnote-ref-1)
2. De huidige centrale examens Nederlands havo/vwo kennen een lange geschiedenis; de laatste jaren is er veel discussie over de relevantie/validiteit van de vragen; de huidige examens zijn qua psychometrische betrouwbaarheid voor verbetering vatbaar. [↑](#footnote-ref-2)
3. Bij schrijfvaardigheid is met name de beoordeling (de beoordelaarsovereenstemming) een klassiek punt van zorg. [↑](#footnote-ref-3)
4. Dat kan goed met relatief kleine (digitale) toetsen [↑](#footnote-ref-4)
5. Voor de mondelinge vaardigheden kunnen centraal ontwikkelde casussen, spreek- en/of discussieopgaven en beoordelingsmodellen worden aangereikt. [↑](#footnote-ref-5)
6. Literaire vaardigheden kunnen deels mondeling en deels (centraal) schriftelijk worden getoetst. [↑](#footnote-ref-6)