Even voorstellen

#### Bewust omgaan met leesrijpheid

U heeft bij mijn naam ‘deskundig op het gebied van “leesrijpheid”’ zien staan. In april van dit jaar heb ik op een congres gedeeld van mijn ervaringen met leesrijpe kleuters die Ontdekkend Leren Lezen. Op dit congres werd het boek Basisonderwijs Zonder Basis / Basisonderwijs Met Basis van Ewald Vervaet gepresenteerd.

Ik ben vooral enthousiast over het gemak waarmee kinderen kunnen leren lezen wanneer ze eraan toe zijn - en wat denkt u van het tempo: slechts 40 uren voor de basis! Er was een grote betrokkenheid bij de jonge lezertjes, voor zowel hun eigen werk als dat van klasgenoten. Daarnaast een goede concentratie ondanks allerlei speellawaai.

Net als elke leerkracht wil ik zorgen voor een veilige speel-leeromgeving. Daar past het Ontdekkend Leren Lezen heel goed bij, mits op het goede moment gestart. Het is goed voor het welzijn, de competentiebeleving en de relaties onderling. Dat startmoment is heel gemakkelijk te bepalen door middel van een aantal proeven.

Vanaf dat ik twintig jaar geleden aan het werk ging, eerst bij kleuters en daarna in groep 3/4, merkte ik dat scholen en ook methodemakers goede bedoelingen hebben. Toch kon ik in mijn onderwijs niet altijd genoeg rekening houden met de specifieke behoeften van individuele kinderen op het gebied van lezen.
Zeven jaar geleden, weer in 1/2, werd ik geacht letters aan te bieden en soms zelfs aan te leren. Al gauw ondervond ik dat dat laatste helemaal niet vanzelf ging en dat het weinig resultaat opleverde in verhouding tot de inzet.

Ik breek daarom een lans voor aansluitend onderwijs met een flexibele start van het aanvankelijk lezen: uitgaande van het moment waarop het kind daar rijp voor is. Dat levert gelukkige kinderen, leerkrachten en niet te vergeten ouders op.

Esther Meima