Geachte leden van de commissie voor Onderwijs Cultuur en Wetenschap,

U heeft drie vragen gesteld, die ik schriftelijk beantwoord. Tijdens het gesprek kan ik toelichten waarom dit noodzakelijk is en hoe dit in de dagelijkse praktijk kan worden verwezenlijkt.

* **Welke belemmeringen zijn er om het kleuteronderwijs zo in te richten zoals u het zelf goed zou vinden?**

Kleuterleidsters, dit woord gebruik ik bewust, omdat zij geen *leer*kracht moeten zijn. Kleuterleidsters worden steeds vaker *gedwongen* om op een schoolse manier te werken. Zij moeten zich kunnen verantwoorden naar ouders, directie, bestuur en m.n. de inspectie. Ik zie en hoor op veel (stage)scholen dat ze zich gedwongen voelen:

* vooraf doelen te stellen (dus op te schrijven) en te controleren (in klassikale kring of d.m.v. werkbladen of lln. deze letters of cijfers kennen) waardoor flexibiliteit en vrijheid ontbreekt.
* een overvol programma af te werken en daardoor rust in de groep missen, bv om te laten spelen, zingen en vertellen.
* prestaties, op een klein cognitief gebied, van kleuters te moeten meten en zichtbaar te maken.
* bij te houden welke lln. deze kleine onderdelen wel, en vooral, *niet* beheersen. Dit kost te veel tijd, is zinloze administratie, zoals groepsplannen, waardoor geen tijd is voor ‘De klas’.
* te oefenen wat niet wordt beheerst, *ook als kleuters er geen behoefte aan hebben.*
* de klas als groep 3 in te richten. Door deze werkwijze moet elk kind een stoeltje en een tafeltje hebben. Zo is er vaak geen ruimte meer voor de hoeken, zand-, water- en groepstafels.
* opbrengstgericht te werken met het DIM-model. Dit moet verboden worden!
* te werken met aparte groepen 1 en 2, gericht op prestaties, niet op samenwerken.
* te werken met te grote (>30!) of ‘instroom’ groepen, van alleen 4 jarigen bij elkaar
* te werken zonder steun van team of directie, met onvoldoende waardering en erkenning voor hun vakkennis. Er blijven zo weinig kleuterleidsters met voldoende praktijkkennis over.
* vroegtijdig te stoppen met werken omdat ze deze ‘kindermishandeling’ niet meer aankunnen.

Door tijdrovende administratie blijft onvoldoende tijd over voor een goede voorbereiding. Kleuterleidsters zijn nu boekhouders, vakkennis wordt onderschat. Een rijke leeromgeving inrichten en opgeruimd houden, waar kleuters zelfgekozen activiteiten kunnen doen, kost veel tijd. Activiteiten zoals spel in de huishoek, samenspel in een themahoek zoals een winkel, spel bij de zand- en watertafel, bij de verteltafel, met puzzels, spelletjes als memory, bouwen in de blokkenhoek en blokkentafel, schilderen, knutselen stimuleren zelfstandigheid. Doordat de kinderen zelf kiezen wat zij willen doen ontstaat betrokkenheid. Dit levert betekenisvol leren op en stimuleert ‘executieve functies’: zelfsturing, zelfstandigheid, nieuwsgierigheid, een onderzoekende houding en samenwerken. Dát zijn vaardigheden die kinderen in de 21e eeuw nodig hebben. De omgeving is de 3e pedagoog (lk. de 1e en andere lln. de 2e); deze omgeving lokt uit en stimuleert. Als de kleuters hebben gekozen, observeert de lk.; waar nodig is kan ze meespelen of meehelpen. Ze observeert en registreert de lln. terwijl ze bezig zijn, zij houdt globaal bij wat lln. wel en niet kunnen en kennen. Dit zou voor studenten een goed voorbeeld moeten zijn!

* **Welke belemmeringen zijn er in het systeem?**

**Een kleuter is geen schoolkind. Behandel het dan ook niet zo.**

**(en een kleuterleidster is geen leerkracht of docent . . . . . )**

Om belemmeringen aan te pakken heb ik er suggesties *cursief* bij gezet. Om deze situatie te verbeteren moeten er v*eel maatregelen tegelijkertijd uit gevoerd worden. Voorlichting op grote schaal. postbus51? Ouders hebben hierbij een belangrijke rol, zij gaan nu vaak akkoord met rommelige, onvoldoende situaties. Weten / willen ze echt niet beter? De brede maatschappelijke discussie stimuleren. Helaas D66!*

**Er moet erkenning komen voor de complexiteit die het vraagt om een kleutergroep goed te leiden.**

Er is onvoldoende erkenning en kennis over de ontwikkeling van het jonge kind en wat een goede klasseninrichting en –management is bij ouders, directie, bestuur en inspectie.

Helaas inmiddels ook bij veel leerkrachten in kleutergroepen. Erken dit, werk aan bewustwording.

*Een grote reclamecampagne voor ouders, directie, bestuur en inspectie: Hoe en waarvan leren kleuters, waarom is tijd geven om tot ontwikkeling te komen zo belangrijk? Waarom is spel, creativiteit en nieuwsgierigheid belangrijk? Wat meten we in het kleuterbrein? Hoe stimuleer je taal-denkontwikkeling? Waarom moet er dagelijks bewegen plaatsvinden? Kinderen leren door doen, het* ***proces*** *is belangrijk. Er zijn al zoveel voorbeelden…….(The ultimate Blocparty 3-10-2010 Central Park New York, Bloomberg)*

*De rol van het team: ondersteun en erken de ‘status aparte’ van kleuters en de leidsters.*

*De rol van een directie: voorwaardenscheppend voor een professionele, goed ingerichte kleutergroep.*

*De rol van het bestuur: scholing bieden en laat de teams beslissen over onderwijskundige inhouden.*

**Wat belemmert kleuterleidsters?** Vakkennis, durf en gemiste ondersteuning, vrijheid om te handelen.

*Maandelijks tijd en gelegenheid tot overleg, om gezamenlijk goede thema’s voor te bereiden.*

*Wekelijks tijd en ruimte om de klas goed in te richten en op te ruimen, naar seizoen en thema.*

*Dagelijks tijd om goede activiteiten voor te bereiden. Dus minder verplicht aanwezig bij vergaderingen.*

*Wekelijks tijd om te evalueren en registreren van de observaties v d lln. Voor zorglln. meer tijd krijgen, zodat zij zich mogen en kunnen ontwikkelen, ook laatbloeiers maken kleine stapjes.*

De (kostbare!) rol van **VVE en methoden** wordt enorm overschat. De resultaten, effecten zijn zwak.

*Subsidie voor VVE en Sardess afbouwen-afschaffen. Geen gehaaste, overvolle en daardoor oppervlakkige methode/thema’s en geen gesloten losse lesjes voor peuters en kleuters. Spel stimuleert ontwikkeling.*

**Scholing, er blijven weinig goede praktijkvoorbeelden over voor onze studenten.**

*Op de opleidingsscholen (Pabo’s) moet meer tijd en aandacht voor de specifieke plek van de kleuter in ons onderwijs. Mooi voorbeeld is het Speleon in Amsterdam, De la reyschool in Den Haag, De Haanstra in Leiden, enz. Meer muziek, beweging en creatieve technieken. Nascholing stimuleren ook voor teams, directie, bestuur en inspectie. Budget in de basisschool verplicht oormerken. Aandacht voor buitenspel en bewegen, dagelijks met kleuters naar het speellokaal, dat is geen grote gymzaal.*

**Kleuterleidsters worden gedwongen** om op een zeer éénzijdige manier les te geven, waarbij de nadruk op de cognitieve ontwikkeling ligt. Dit ondermijnt de waarde van de creatieve ontwikkeling.

*Voer een eenvoudig maar evenwichtig observatiesysteem in. Schaf groepsplannen af. Zorg voor goede logopedie. Organiseer oudergesprekken waarbij wordt besproken en getoond (m.b.v. foto’s) wat het kind al kan, i.p.v. toetsen. Hoe ze thuis kunnen werken aan de ontwikkeling van hun kind. Zorg voor voldoende budget, in de basisinrichting behoort een ingerichte huishoek, zand en water, een blokken-hoek en -tafel, knutseltafel, papier, verf, natuurklei, ontwikkelingsmaterialen en goede prentenboeken.*

**Zij worden gedwongen** om aan deficiënties te werken, te laten oefenen wat het kind nog niet kan. Dit levert een negatief zelfbeeld, faalangst en een tegenzin tegen leren op.

*Scholing en extra tijd i.v.m. zorglln. Stimulering d.m.v. uitdagende activiteiten. Geen verbod op lang kleuteren en zittenblijven. Toetsen beperken.*

**Zij worden gedwongen** om op een éénzijdige manier te werken, m.b.v. methoden, ook wel geprogrammeerde ontwikkelingsstimulering genoemd. Dit maakt het eenvoudig om resultaten te tonen aan directie, bestuur, inspectie en ouders. Toetsresultaten bewijzen dat een kind kan wat de toets vraagt. Wat het kind nog meer kan is niet zichtbaar. Creatief denken wordt niet gestimuleerd.

*Zodra iedereen meer kennis heeft over DE kleuter, begrijpen ze andere resultaten. We moeten zorgen dat zij ‘zien’ hoe belangrijk motivatie is en wat spel en onderzoekend leren oplevert.*

*In de huidige kleutergroepen wordt de basis gelegd voor de toenemende problemen die de kinderen ontwikkelen en die tot uiting komen op latere leeftijd.*

* **Wat is de rol van de Inspectie van het Onderwijs?**

Scholen ‘moeten’ van en voor de inspectie aan allerlei eisen voldoen. Dat is goed, maar welke eisen zijn echt van belang? Vraag dit aan mensen voor de klas, peerfeedback. Geef kleuterleidsters de gelegenheid om op hun eigen manier, professioneel, aan te tonen wat zij doen, waarom zij het doen en wat ze nodig hebben om hun kleuters zich optimaal te laten ontwikkelen. De inspectie heeft nu een zeer negatieve, eisende rol in de ogen van de kleuterleidsters. Het bestaande toezicht, bv het controleren van groepsplannen, ombuigen in een begeleidend klassenbezoek met reflectief gesprek. Zien of de werkwijze en het aanbod in de klas voldoende is, of het goed georganiseerd, overzichtelijk en opgeruimd is, wat er in het lokaal gebeurt. Een kleuterleidster kan zelf aangeven wat goed gaat en waar nog verbetering nodig is. Misschien onverwachts eens binnenlopen? Dat kan alleen als de sfeer veilig is.

Zo neem je de schijnwerkelijkheid weg, voor het stressvolle en vaak onwerkelijk ‘opgepoetste’ inspectiebezoek.

Annemarie Dek