



Aan de staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap

Plaats en datum: Den Haag, 23 april 2015  
Betreft: Aanvullende vragen n.a.v. Zembla uitzending van 22 april jl. over leerlingen die  
geweigerd worden door scholen en noodgedwongen thuis

Ons kenmerk: 2015D15299

Geachte heer Dekker,

Tijdens de Regeling van Werkzaamheden van 23 april 2015 is besloten te inventariseren welke vragen de leden van de vaste commissie voor Onderwijs, Cultuur en Wetenschap hebben naar aanleiding van de Zembla-uitzending van 22 april 2015 over leerlingen die geweigerd worden door scholen en noodgedwongen thuis zitten.

Hieronder zijn per fractie de aanvullende vragen opgenomen.

#### **Vragen van de leden van de VVD-fractie**

1. Wat is de stand van zaken betreffende de uitvoering van de motie van de leden Straus en Ypma over afstandsonderwijs (Kamerstuk 31 135 nr. 45)?
2. Hoe verhouden zich de uitspraken van de staatssecretaris in de uitzending van Zembla met (de uitvoering van) deze motie?

#### **Vragen van de leden van de PvdA-fractie**

1. Hoe heeft u uitvoering gegeven aan de motie van het lid Ypma over kinderen die niet fulltime op school onderwijs kunnen volgen (Kamerstuk 34000-VIII-35) d.d. 6 november 2014?
2. Welke informatie verstrekt u aan scholen en ouders over maatwerkoplossingen?
3. Welke informatie verstrekt u aan scholen en ouders over een verdeling van het budget tussen scholen en maatwerkoplossingen buiten school?
4. Aan welke minimale kwaliteitsstandaard moeten particuliere initiatieven voldoen, zodat er meer maatwerkoplossingen mogelijk zijn voor deze kinderen (bijvoorbeeld bekwaamheid leerkrachten en inspectietoezicht)?
5. Bent u bereid een experiment te starten zodat kleinschalige initiatieven een kans krijgen om (mits ze voldoen aan inspectietoezicht en minimale kwaliteitseisen ten aanzien van bekwaamheid) af te wijken van de stichtingsnorm?
6. Hoe kunt u ervoor zorgen dat het oordeel van ouders serieus wordt meegewogen in de oplossing die het samenwerkingsverband bedenkt?
7. Waar kunnen ouders aankloppen als ze zich onvoldoende gehoord voelen of de oplossing niet in het belang vinden van hun kind? Hoe voorkomen we ingewikkelde juridische gevechten en kan er meer vanuit het belang van het kind worden gedacht?
8. Kunt u toelichten hoe het mogelijk is dat kinderen met een IQ van 130 op een school terecht komen voor kinderen met een maximaal IQ van 90?
9. Kan er in plaats van de leerplicht ook een leerrecht komen?

10. Hoe is het mogelijk dat het aantal kinderen met een vrijstelling leerplicht zo enorm is gestegen? Wat is uw ambitie, binnen hoeveel jaar zou dit gehalveerd moeten zijn?

#### **Vragen van de leden van de SP-fractie**

1. Wat is uw reactie op de uitzending van Zembla?
2. Kunt u een overzicht geven van het specifieke aantal thuiszitters (ook per regio). Hoe is het getal 8000 – zoals in de uitzending genoemd door het ministerie van OCW – precies opgebouwd?
3. Wat is de stand van zaken inzake de “Miep Ziek” contracten (aantallen, specifieke criteria om hiervoor in aanmerking te komen, aantal aanvragen/lengte wachtlijst) en wat is de stand van zaken van de 49 contracten uit 2013?
4. Wat is het aantal ontheffingen van de gehele of de gedeeltelijke leerplicht?
5. Kunt u een overzicht geven van het aantal OPDC’s sinds maart 2015 door DUO geregistreerd en het aantal OPDC’s of vergelijkbare tussenvoorzieningen (regulier onderwijs voor zorgleerlingen) die met sluiting worden bedreigd?
6. De leden van de SP-fractie vragen u een toelichting te geven op uw uitspraak in de uitzending van Zembla dat: ‘de regeling thuisonderwijs ook voor autistische kinderen zou kunnen gelden’.
7. Krijgen autistische kinderen een recht op thuisonderwijs?
8. Acht u het niet wenselijker dat er speciale scholen (tussenvoorzieningen, OPDC’s) in stand worden gehouden, zodat deze kinderen gewoon naar een reguliere school kunnen?
9. Wat is in uw ogen de verhouding tussen het recht op thuisonderwijs voor autistische kinderen en de sluiting van tussenvoorzieningen?

Hoogachtend,

de griffier van de vaste commissie voor Onderwijs, Cultuur en Wetenschap,

E.C.E. de Kler