

Lijst van vragen

De vaste commissie voor Onderwijs, Cultuur en Wetenschap, belast met het voorbereidend onderzoek van dit wetsvoorstel, heeft de eer als volgt verslag uit te brengen in de vorm van een lijst van vragen.

Vorzitter van de commissie,
Wolbert

Adjunct-griffier van de commissie,
Meelker

- | Nr. | Vraag |
|-----|---|
| 1 | Op welke wijze wordt met hulp van subsidies naast het realiseren van een cultureel aanbod ook het doen van marktonderzoek ondersteund, zodat vooraf bekend is aan welk cultuuraanbod behoefte is bij het publiek? |
| 2 | Wat is de verhouding van de uitgaven aan cultuurbeleid en de bijdrage van de culturele sector aan het toerisme in Nederland? |
| 3 | Wat zijn de financiële consequenties van het verkrijgen van een UNESCO-status? |
| 4 | Hoeveel geld is uitgegeven aan het onderzoek van Nederlands Centrum voor Volkscultuur en Immaterieel Erfgoed (VIE) inzake Zwarte Piet ¹ ? |
| 5 | Wat is de trend in Nederland aan giften aan cultureel gerelateerde instanties of producties in de afgelopen tien jaar? En is in die trend een verschuiving waarneembaar dankzij de invoering van de Geefwet ² ? Is bij dit overzicht een onderscheid te maken naar soort sector, zoals film, musea en podiumkunsten? |
| 6 | Wat zijn de regels ten aanzien van verdiensten van artiesten die direct of indirect gebruik maken van cultuursubsidies? |
| 7 | Hoeveel Nederlandse artiesten, die direct of indirect gebruik maken van cultuursubsidies, verdienen boven de Balkendendenorm? Welke artiesten zijn dit? Voor zover ze werken bij gesubsidieerde gezelschappen of instellingen, welke gezelschappen of instellingen zijn dit? |
| 8 | Welke Nederlandse popartiesten hebben over de afgelopen drie jaar subsidie ontvangen? Hoeveel artiesten waren dit en waarvoor hebben zij subsidie ontvangen? |
| 9 | Wat is het marktaandeel van Nederlandse popartiesten in het buitenland en is daarbinnen een onderscheid te maken tussen gesubsidieerde en ongesubsidieerde popartiesten? |
| 10 | Wat is de omvang van de reserves op de begroting van OCW met betrekking tot het beleidsartikel 15 (media)? En is er met betrekking tot deze reserves sprake van een juridisch verplichte uitgave of zijn deze middelen nog niet bestemd? |
| 11 | Kan de regering een overzicht geven van een begroting van leerling-leraar ratio per sector voor de komende jaren, zoals in de tabel «Leerling-leraar ratio naar onderwijssoort» van de website van «Trends in beeld» ³ ? Zo nee, waarom niet? Zo ja, kan dit worden uitgesplitst naar directie, onderwijzen en onderwijs ondersteunend personeel? Zo nee, waarom niet? |
| 12 | Klopt het dat woningcorporaties binnenkort niet meer kunnen investeren in brede scholen omdat dit niet als Diensten Algemeen Economisch Belang (DAEB) worden gezien? Bestaat daarmee de kans dat bouwprojecten voor scholen stil komen te staan? |
| 13 | Wanneer kan de Kamer de brief verwachten over de vertaling van het regeerakkoord en het nationaal onderwijsakkoord, die bij het WGO ⁴ over het jaarverslag 2013 d.d. 18 juni 2014 is toegezegd? |
| 14 | Kan de Kamer de brief over de belangrijkste elementen van overhead en de aanpak in de verschillende onderwijssectoren, die bij het WGO over het jaarverslag 2013 d.d. 18 juni 2014 is toegezegd, nog voor het WGO van 30 oktober 2014 over het begrotingsonderzoek verwachten? |
| 15 | Hoeveel leerlingen zitten thuis omdat ze of thuisonderwijs ontvangen of niet worden toegelaten op een school per schoolsoort (po ⁵ , vo ⁶ , mbo ⁷)? |
| 16 | Hoeveel intern begeleiders hebben we in Nederland? |
| 17 | Wat zijn de tarieven die gemeenten hanteren bij het leerlingenvervoer? Wat is daarbij het hoogst bekend maximum en het minimum? |

- Nr. Vraag
- 18 Wat is het budget dat in 2015 beschikbaar is voor leerlingenvervoer? Welk deel daarvan is voor leerlingenvervoer op basis van denominatie en welk deel is voor kinderen met een beperking? En wat waren de bedragen voor 2013 en 2014?
- 19 Op hoeveel scholen is schoolmaatschappelijk werk, logopedie en fysiotherapie in absolute aantallen en procenten?
- 20 Hoeveel leraren zijn onbevoegd en onderbevoegd uitgesplitst per schoolsoort?
- 21 Hoeveel basisscholen gebruiken de Cito-toets en hoeveel scholen gebruiken andere gevalideerde toetsen?
- 22 Wat zijn de kosten van het afnemen van de toetsen (zoals de Cito-toets) voor het gehele basisonderwijs?
- 23 Bij hoeveel leerlingen wordt de Cito-niveautoets of een vergelijkbare toets afgenomen en wat is het budget dat daar aan wordt besteed in 2013 en 2014? Wat is de verwachting voor 2015?
- 24 Kan de regering een overzicht geven van een begroting van het aantal fte per onderwijssector voor de komende jaren, zoals de tabel «Personeel per onderwijssector» uit Kerncijfers 2009–2013⁸ en de website «Trends in beeld»⁹? Zo, nee waarom niet? Zo ja, kan dit worden uitgesplitst naar directie, onderwijzen en onderwijs ondersteunend personeel? Zo nee, waarom niet?
- 25 Waarom wordt er in de gehele begroting van OCW niet gesproken over de Participatiewet¹⁰? Is de regering bereid om hier een passage over op te nemen?
- 26 Is de regering bereid om een passage op te nemen over de gevolgen van de Participatiewet¹¹ in het kader van de aansluiting arbeidsmarkt en onderwijs?
- 27 Kan de regering aangeven hoeveel in totaliteit in de onderwijsbegroting wordt besteed aan schakelprogramma's tussen het mbo en hbo¹²?
- 28 Zal door «toezicht in transitie» de hoeveelheid administratieve lasten toenemen?
- 29 Waarom wordt niet gewacht met het aanpassen van wet- en regelgeving in het kader van «toezicht in transitie» tot de resultaten van de pilots bekend zijn?
- 30 Kan de regering uiteenzetten welke beleidsveranderingen zij in 2015 in gang zet naar aanleiding van het WRR¹³-rapport «Naar een lerende economie»¹⁴?
- 31 Hoe vaak komt het voor dat een school voor vo de aanduiding als zwakke of zeer zwakke school bij de ene afdeling (bijvoorbeeld havo) kwijtraakt, maar bij een andere afdeling (bijvoorbeeld vwo) al snel weer (zeer) zwak blijkt?
- 32 Wat is de verklaring van het feit dat het aantal laaggeletterden in Nederland is gestegen?
- 33 Zijn de sectorale akkoorden ook afgesloten met werknemersorganisaties?
- 34 Hoeveel zittenblijvers kent het po, onderverdeeld naar leerjaar?
- 35 Welke trend met zittenblijven, is zichtbaar in de afgelopen tien jaar?
- 36 Is er een verschuiving zichtbaar in welk leerjaar leerlingen blijven zitten? Zo ja, wat is de oorzaak van die verschuiving?
- 37 Wat is het verband tussen zittenblijven en het niveau van technisch lezen van leerlingen?
- 38 Wat is het effect van de financiële prikkel om zittenblijven te voorkomen? Wat is het belang van leerlingen daarbij?
- 39 Hoe verhoudt zich de mogelijkheid van leerlingen om gedifferentieerd vakken te volgen op hun niveau (rekenen in een leerjaar hoger bijvoorbeeld) tot de aanpak zittenblijven? Welke resultaten worden daarvan verwacht?

- Nr. Vraag
- 40 Kan de regering een overzicht geven van het aantal fte en medewerkers dat zich op het Ministerie van OCW bezig houdt met groen onderwijs? Kan de regering dit uitsplitsen naar de verschillende onderwijsniveaus? Om hoeveel medewerkers gaat het per 1000 studenten?
- 41 Kan de regering een overzicht geven van het aantal fte en medewerkers dat zich op het Ministerie van OCW bezig houdt met algemeen onderwijs? Kan de regering dit uitsplitsen naar de verschillende onderwijsniveaus? Om hoeveel medewerkers gaat het per 1000 studenten?
- 42 Wanneer kan gesproken worden over een masteropgeleide leraar?
- 43 Welke concrete voorbeelden zijn er van zaken waarmee de werkdruk in het onderwijs wordt vermindert?
- 44 Waar is de norm van twee uur bewegingsonderwijs vastgelegd? In welke zin kan van tekortschieten worden gesproken wanneer scholen geen twee uur bewegingsonderwijs realiseren?
- 45 Hoeveel is per onderwijssector begroot voor het bevorderen van excellentie, en kan worden uitgesplitst welke middelen op welke posten binnen welke sector worden ingezet?
- 46 Hoe meet de regering excellentie in het mbo? Wat zijn daar de indicatoren voor? Hoeveel vrijheid hebben scholen daarin?
- 47 Wat is de trend in de afgelopen tien jaar ten aanzien van de leerlingtevredenheid in het mbo, gedifferentieerd naar opleidingsniveau (1,2,3,4)? Wat is de ontwikkeling in de afgelopen tien jaar ten aanzien van leerlingtevredenheid in het mbo, gedifferentieerd naar leeftijd van de leerling?
- 48 Wat is de trend in het studiesucces in de afgelopen tien jaar in het mbo, gedifferentieerd naar opleidingsniveau (1,2,3,4)?
- 49 Wat is het doorstromingsucces van het mbo naar het hbo, gedifferentieerd naar regio's?
- 50 Hoe vaak toetst de Inspectie van het Onderwijs (hierna: inspectie) of de zorgplicht in het mbo gehandhaafd wordt?
- 51 Kan de regering uiteenzetten hoeveel procent van de opleidingen in het mbo jaarlijks door de inspectie inhoudelijk (daadwerkelijke kwaliteit, niet kwaliteitsborging) getoetst worden op de aansluiting van de lesstof op het kwalificatiedossier?
- 52 Kan de regering uiteenzetten of er inmiddels prestatieafspraken zijn gemaakt met de OU¹⁵ en in hoeverre er inmiddels sprake is van een *level playing field* tussen de OU en private aanbieders van wetenschappelijk deeltijdonderwijs?
- 53 Hoeveel stageplekken worden gerealiseerd bij herstel van monumenten? Zijn er financiële regelingen waardoor de realisatie van stageplekken bij monumenten kan worden gestimuleerd?
- 54 Wat is de voortgang van het onderdeel ondernemerschap binnen kunstvakopleidingen? Wat zijn goede voorbeelden en waar gaat het niet goed?
- 55 Op welke wijze maakt marktonderzoek deel uit van de kunstvakopleidingen en leren studenten inzicht te krijgen in hoe ze hun product en dienst op de markt kunnen brengen?
- 56 Wat is de ontwikkeling in de afgelopen tien jaar ten aanzien van studiesucces en arbeidsmarkttevredenheid, gedifferentieerd naar leeftijd?
- 57 Wordt het ook mogelijk voor een vwo¹⁶-leerling met dyslexie om bijvoorbeeld Nederlands op havo¹⁷-niveau te volgen?
- 58 Wat is de reden dat voor beroepspraktijkvorming resultaatsafhandelijke afspraken per instelling pas vanaf 2017 in beeld zijn?

- | Nr. | Vraag |
|-----|--|
| 59 | Welke elementen uit de meester-gezelfformule zijn zo eigentijds dat deze onderdeel gaan uitmaken van het excellentieprogramma?
Welke elementen worden afgewezen als «niet eigentijds»? |
| 60 | Welke nadelige gevolgen (verkeerde prikkels) kunnen er ontstaan wanneer scholen worden beloond voor het beperken van zittenblijven? Hoe kunnen deze verkeerde prikkels worden voorkomen? |
| 61 | Welke leerlingen vallen onder de term «toptalenten» en welke niet? |
| 62 | Welke vakleerkrachten van het vo zullen in het po worden ingezet?
Welke wetten en regels moet hiervoor worden aangepast? |
| 63 | Welke doelen binnen het geven van een duurzaam uitdagend aanbod voor toptalenten moeten worden bereikt met de inzet van vakleerkrachten vo in het po? |
| 64 | Hebben leraren individuele zeggenschap over hun persoonlijk opleidingsbudget? |
| 65 | Wat wordt bedoeld met «Het onderwijscurriculum wordt aangescherpt en ambitieuzer gemaakt met bijbehorende standaarden»? |
| 66 | Welke rol heeft de overheid bij het aanscherpen en ambitieuzer formuleren van het onderwijscurriculum in relatie tot de grondwettelijke vrijheid van onderwijs? |
| 67 | Kan de regering uiteenzetten welke concrete acties zij in 2015 gaat nemen om invulling te geven aan de agenda startupNL en de brief ambitieus ondernemerschap van de Minister van EZ ¹⁸ ? |
| 68 | Hoe worden de stimuleringsprogramma's voor het buitenland gemeten? Welke indicatoren zijn er, wat zijn de nulmetingen en wanneer zijn de stimuleringsprogramma's een succes? |
| 69 | Welke aanpassingen worden in de bekwaamheidseisen doorgevoerd teneinde de inzet van leraren met een vakbevoegdheid vo in het po mogelijk te maken? |
| 70 | Door wie worden de bekwaamheidseisen aangepast? |
| 71 | Op welke wijze wordt de bekostiging van instellingen aangepast om inspanningen van scholen om zittenblijvers te beperken meer te laten lonen? |
| 72 | Wat zijn de wettelijke of inspectieverplichtingen van scholen om inzichtelijke informatie aan ouders te verstrekken (met een onderscheid tussen ouders van huidige leerlingen en ouders van toekomstige leerlingen), ten aanzien van prestaties, leerlingenbestand, onderwijsbeleid, veiligheidsbeleid, inspectieoordeel? Op welke onderwerpen is transparantie aan ouders afdwingbaar en waar niet? |
| 73 | Hoeveel leraren zijn er op dit moment geregistreerd in het lerarenregister? |
| 74 | Hoe verklaart de regering dat het stimuleren dat zoveel mogelijk leraren zich nu al laten registreren in het lerarenregister tot nog toe een zo beperkt resultaat heeft gehad? |
| 75 | Kan de regering toelichten wat «niet-vrijblijvend uitdagen tot verbetering» van scholen die voldoen aan de minimale eisen van goed onderwijs en verbeterpotentieel betekent? Aan wat voor soort consequenties denkt de regering? |
| 76 | Kan de regering toelichten op welke manier zij invulling wil gaan geven aan het in de beleidsagenda genoemde doel om het onderwijskundig leiderschap een stimulans te geven? |
| 77 | Gaat het bij het aanpakken van regeldruk ook over de regeldruk op het niveau van de leraar? |
| 78 | Wie ontwikkelt de ondersteuningsaanpak van het kwaliteitsoordeel van de inspectie? |

- Nr. Vraag
- 79 Klopt het dat in de beleidsagenda wordt gesproken over een onderzoek naar de mogelijkheid om instellingen het recht te geven informatie niet te leveren als deze bij de nationale overheden bekend zijn? Kan de regering aangeven om welke informatie het hier gaat? Kan de regering tevens aangeven of in dit onderzoek ook meegenomen wordt op welke manier de controle op de juistheid van de informatie bij de verschillende instanties gewaarborgd wordt?
- 80 Is ondernemerschap een onderdeel van het vak Loopbaan Oriëntatie (LOB)?
- 81 Wordt bij de herziening van het accreditatiestelsel ook onderzocht in hoeverre de kwaliteitsoordelen van de NVAO¹⁹ (voldoende, goed en excellent) benut kunnen worden voor een vorm van kwaliteitsbekostiging?
- 82 Wordt bij de herziening van het accreditatiestelsel ook onderzocht in hoeverre het mbo onder de NVAO zou kunnen vallen, bijvoorbeeld voor de opleidingen die zij samen met het hbo geven?
- 83 Is het naar analogie met de ondersteuning die mbo-instellingen elkaar moeten bieden bij het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs ook de bedoeling dat vakdocenten van verschillende instellingen elkaar gaan ondersteunen? Zo ja, hoe wordt dit dan geëffectueerd?
- 84 Op welke wijzen gaat de regering de keuze voor bèta- en techniekprofielen in alle leerwegen stimuleren?
- 85 Kan de regering aangeven hoeveel geld het instellingen in 2016 gaat kosten nu ze worden verplicht om examens in te kopen bij gecertificeerde examenleveranciers of de zelf gemaakte examens extern te laten valideren?
- 86 Hoeveel fte was er aanwezig in de huidige kenniscentra? Hoeveel fte verdwijnt en hoeveel fte gaat over naar de SBB²⁰?
- 87 Wat gaat de zorg, die de stichting SBB met studenten en bedrijfsleven dient te dragen voor de beschikbaarheid van een toereikend aantal bedrijven en organisaties van voldoende kwaliteit die de beroepspraktijkvorming verzorgen, betekenen voor de eindverantwoordelijkheid die de wetgever bij de mbo-instellingen heeft gelegd?
- 88 Kan de regering uiteenzetten met hoeveel fte SBB in 2015 wordt uitgebreid om de taken rond de erkenning van leer- en stagebedrijven over te nemen van de kenniscentra? Kan de regering daarbij uiteenzetten hoeveel fte nodig is voor de erkenning van leerbedrijven (bb²¹) en hoeveel fte voor de erkenning van stage bedrijven (bo²²)?
- 89 Kan de regering uiteenzetten wat wordt bedoeld met «het vergroten van de mogelijkheden voor LLL²³ door de flexibilisering van de aanbodzijde van het mbo en ho²⁴?
- 90 Wanneer worden «erkende certificaten met credits» in het mbo geïntroduceerd om zo een impuls te geven aan het modulair mbo?
- 91 Welke factoren zijn voor het bedrijfsleven noodzakelijke factoren om private R&D²⁵ ontwikkelingen op te zetten?
- 92 Wat is de trend in de afgelopen tien jaar ten aanzien van de bedrijfsinvesteringen in private R&D?
- 93 Wat is de toekomstverwachting voor de komende tien jaar ten aanzien van de bedrijfsinvesteringen in private R&D?
- 94 Kan de regering aangeven op welke manier de vouchers voor bijscholing na afstuderen voor de eerste generatie studenten met een studievoorschot gefinancierd zullen gaan worden? Waar staan deze vouchers begroot, en op welke manier zullen zij worden verantwoord?

- | Nr. | Vraag |
|-----|---|
| 95 | Kan de regering toelichten wat onder «de eerste generatie studenten met een studievoorschot» wordt verstaan? |
| 96 | Kan de regering toelichten waarom er is gekozen de vouchers pas vijf jaar na afstuderen in te laten gaan? |
| 97 | Welke kennisinstellingen, bedrijven, maatschappelijke organisaties en medeoverheden worden betrokken bij de wetenschapsagenda? |
| 98 | Wat wordt bedoeld met «innovatief gebruik van data»? |
| 99 | Wat wordt bedoeld met het concept «open science»? Hoe ziet de regering de uitwerking en invoering op nationaal en Europees niveau voor zich? |
| 100 | Hoe is cultureel ondernemerschap vormgegeven in de Creatieve Industrie? Hoe leert de gesubsidieerde cultuursector van de Creatieve Industrie? |
| 101 | Hoe groot is het totale investeringsbedrag in Nederlandse film per jaar? Hoeveel van de investering in de film is privaat, en hoeveel is subsidie? |
| 102 | Hoeveel geld gaat er in totaal om in de Nederlandse filmindustrie? |
| 103 | Hoeveel Nederlandse films worden er jaarlijks gemaakt? |
| 104 | Wat is de opbrengst van Nederlandse films en series internationaal gezien? Wat is de verhouding tussen de subsidie per Nederlandse film of serie en de internationale opbrengst? Kan de regering dit over de jaren 2012, 2013 en de eerste zes maanden van 2014 uitsplitsen per film of serie? |
| 105 | Hoe groot is de internationale opbrengst van films en series uit Denemarken en Zweden? Wat verklaart de eventuele verschillen tussen de internationale opbrengst uit die landen en Nederland? |
| 106 | Hoe staat het met de «Chinese muur» tussen de uitvoering van de cashrebate-regeling en de overige taken van het Filmfonds? Kan de regering uiteenzetten hoe deze scheiding van uitvoering in de praktijk is vormgegeven? |
| 107 | Vindt er een beoordeling van de film plaats om voor de cashrebate-regeling in aanmerking te kunnen komen? Zo ja, hoe ziet die beoordeling er uit? Hoe verhoudt zich zo'n eventuele beoordeling met de «Chinese muur» tussen de uitvoering van de cashrebate-regeling en de overige taken van het Filmfonds? |
| 108 | Wordt er bij toekenning van zowel de cashrebate als de subsidie bij het Filmfonds eisen gesteld met betrekking tot het bereik van het publiek? Zo ja, welke eisen zijn dit? Zo nee, waarom niet? |
| 109 | Wat is de huidige telling qua ledenaantal gedifferentieerd per omroep? |
| 110 | Wat is de ontwikkeling van het ledenaantal in de afgelopen 25 jaar, gedifferentieerd per omroep? |
| 111 | Hoeveel kijkers heeft de NPO in totaal? |
| 112 | Hoeveel kijkers heeft de NPO-gemist? |
| 113 | Wat is de verhouding tussen het ledenaantal en het aantal publieke kijkers? |
| 114 | Wanneer krijgt de Kamer de themarapportage over de voortgang van de kwaliteit van het Caribische onderwijs? Wat zijn de sancties als op 1-1-2016 geen basiskwaliteit gerealiseerd is? |
| 115 | Hoeveel procent is «hoger» bij de indicator «aandeel scholen dat aandacht heeft voor toptalent»? Is «hoger», volgens de regering, een duidelijke en inzichtelijke maat om een indicator bij te meten? |
| 116 | Is «verbetering», volgens de regering, een duidelijke en inzichtelijke maat om een indicator bij te meten? |
| 117 | In hoeverre acht de regering het reëel dat de in de indicatorentabel gegeven streefwaarden van 100 procent daadwerkelijk gehaald zullen worden (bijvoorbeeld aandeel thuiszittende leerlingen)? Zouden kwalitatieve streefwaarde als «hoger» niet meer op zijn plaats zijn? |

- | Nr. | Vraag |
|-----|---|
| 118 | Is er een streefwaarde bepaald voor het percentage mbo-deelnemers per niveau dat met diploma de instelling verlaat? |
| 119 | In hoeverre verwacht de regering dat er een negatieve financiële prikkel uit zal gaan van het benoemen van een streefwaarde voor het aandeel zittenblijvers, in die zin dat leerlingen mogelijkwerwijs te snel doorstromen? |
| 120 | Zijn de gepresenteerde basiswaarden de meest recente waarden? Zo nee, kan de regering deze alsnog toevoegen aan de indicatoren tabel? |
| 121 | Is er een streefwaarde bepaald voor het percentage studenten ho dat tevreden is over uitdagend onderwijs? |
| 122 | Is er een streefwaarde bepaald voor het percentage mbo-deelnemers per niveau dat met diploma de instelling verlaat? |
| 123 | Is het mogelijk om onder het eerste doel (Ambitieuze onderwijs dat alle leerlingen en studenten uitdaagt) één indicator toe te voegen waarin wordt uitgedrukt op welke plaats Nederland staat in de internationale ranking ten aanzien van het percentage 15-jarigen met hoge vaardigheden, zoals weergegeven in het spinnenweb op pagina 25 (lees-, reken en natuurkunde vaardigheid)? |
| 124 | Welke maatregelen worden ingezet om het aantal zittenblijvers in het po van drie procent in 2013 te verlagen naar twee procent in 2020? (Beleidsagenda, Tabel Indicatoren) |
| 125 | Waarom is er geen streefwaarde voor «percentage studenten in het mbo dat zich uitgedaagd voelt»? |
| 126 | Hoe groot is het percentage studenten in het mbo dat zich uitgedaagd voelt, per jaar, in de jaren 2010–2014? |
| 127 | Wat is het exacte doel van de indicatoren op de pagina's 21 t/m 24 van de begroting? Dekken deze indicatoren de visie van de overheid op goed onderwijs? |
| 128 | Waarom is er geen 100 procent doelstelling ten aanzien van het aantal docenten dat deelneemt in een school met een verbetercultuur? |
| 129 | In hoeverre heeft de regering de ambitie om nog extra in te zetten op het terugdringen van het aantal voortijdig schoolverlaters terwijl de Europese doelstelling al gehaald is? Zou daar niet los van de Europese doelstelling een nieuwe eigen streefwaarde voor moeten worden geformuleerd om de ambitie hoog te houden? |
| 130 | Hoe verhoudt het feit dat er minder gewicht-leerlingenkomen zich tot de cijfers op bladzijde 54 waarin duidelijk wordt dat de som achterstandsmiddelen ongeveer gelijk blijft? |
| 131 | In welk jaar moet het aandeel schoolleiders dat staat geregistreerd in het schoolleidersregister 100 procent zijn? |
| 132 | Kan er onder doel 2b een indicator worden toegevoegd van het aantal leraren dat zich in het lerarenregister heeft ingeschreven met streefwaarden en tussendoelen? |
| 133 | Kan de indicator «studententevredenheid ho» nader worden toegelicht? |
| 134 | Wat is de verhouding tussen de omzet in de gesubsidieerde cultuursector en de niet-gesubsidieerde cultuursector? |
| 135 | Welk percentage van het publiek van de gesubsidieerde podiumkunsten bestaat uit bezoekers met een inkomen lager dan modaal? Welk percentage van het publiek van ongesubsidieerde podiumkunsten bestaat uit bezoekers met een inkomen lager dan normaal? |
| 136 | Is er een correlatie tussen de hoeveelheid subsidie en het aantal bezoekers met een inkomen lager dan modaal? |
| 137 | Wat kan de gesubsidieerde cultuursector leren van niet-gesubsidieerde kunst? |

- Nr. Vraag
- 138 Hoe groot is de eigen inkomsten norm in de niet-gesubsidieerde sector?
- 139 Wat is de verhouding tussen de hoogte van de subsidie en het aantal gratis kaarten voor hoogwaardigheidsbekleders bij de grote podiumkunsten en openingen van tentoonstellingen?
- 140 Kunnen, onder doel 4, indicatoren worden toegevoegd over het aantal schoolverlaters dat een baan vindt in de maand na afstuderen, tevredenheid werkgevers en bijvoorbeeld het aantal 25–64 jarigen dat deelneemt aan scholing (met de internationale streefwaarde)?
- 141 Wat is de oorzaak dat de Cito-score afneemt?
- 142 Hoeveel scholen hebben een leerlingsvolgsysteem in 2013?
- 143 Hoeveel scholen werken optimaal met een leerlingsvolgsysteem?
- 144 Wat is de correlatie tussen het optimaal werken met een leerlingsvolgsysteem en de Cito-score van een school?
- 145 Kan de regering uiteenzetten hoe de ontwikkeling van het aantal promovendi, verdeeld over alfa, bèta en gamma, is geweest voor en na het gelijktrekken van de promovendibonus?
- 146 Wat zijn de indicatoren voor het bevorderen van de economische zelfstandigheid van vrouwen (bewuster maken van werkgevers, mannen en vrouwen)?
- 147 Welke onderdelen uit figuur 2 hebben de prioriteit van de regering om op internationaal vergelijkend niveau verbeterd te worden?
- 148 Wat is de oorzaak dat het leesniveau van Nederlandse leerlingen daalt? Hoeveel leerlingen zijn niet op het technisch/begrijpend leesniveau van groep acht, op het moment dat de Cito-toets wordt afgenomen? Hoeveel procent van de vmbo²⁶-leerlingen zit in de brugklas nog op het leesniveau van groep zes? Hoeveel procent van de havo-leerlingen en hoeveel procent van de vwo-leerlingen?
- 149 Wat is/zijn de reden(en) dat het aantal werkzame schoolverlater met een baan op eigen/verwante richting in de jaren 2011–2013 afneemt, zoals weergegeven in figuur 10?
- 150 Wat is/zijn de reden(en) dat de aansluiting onderwijs-arbeidsmarkt in de jaren 2009–2013 afneemt in het mbo (bol), zoals weergegeven in figuur 11?
- 151 Welke maatregelen is de regering van plan te nemen om de tevredenheid van studenten in het ho, en met name het wo²⁷, over de mate van voorbereiding die hun opleiding biedt op de beroepsloopbaan te verbeteren?
- 152 Klopt het dat de eindejaarsmarge 2013 (237 miljoen euro), die in 2014 is toegevoegd aan de OCW-begroting, als dekking is ingezet voor verschillende doeleinden? Klopt het tevens dat in de begroting OCW van 2015 niet duidelijk wordt gemaakt hoe deze 237 miljoen euro precies verdeeld is? Aan welke doelen zijn deze middelen besteed en hoe is de verdeling hiertussen?
- 153 Waar komt het overschot van 2013 van 237 miljoen euro vandaan? Waarom kennen die begrotingsposten onderbesteding?
- 154 Kan de regering een overzicht geven waarin per sector wordt aangegeven hoeveel van de 650 miljoen euro, welke in het kader van het Herfstakkoord in 2015 wordt uitgekeerd aan de onderwijssectoren, wordt toegekend per sector?
- 155 Kan voor de jaren 2016, 2017 en 2018 ook een overzicht gegeven worden hoeveel deze 600 miljoen euro, welke voor de jaren na 2015 in het kader van het Herfstakkoord structureel wordt uitgekeerd aan de onderwijssectoren, wordt uitgekeerd aan het po, vo, mbo, hbo en wo?
- 156 Kan de regering een overzicht geven van erkende musea in Nederland? Wat zijn de eisen om een erkend museum te worden?

- | Nr. | Vraag |
|-----|--|
| 157 | Wat valt onder het oordeel van ouders over betrokkenheid? Gaat dit over betrokkenheid bij het schoolbeleid of betrokkenheid bij het leerproces van hun eigen kinderen? |
| 158 | Waarom is er geen concrete streefwaarde gekoppeld aan de doelstelling «Aandeel leraren dat deelneemt aan peer review»? |
| 159 | Waarom is er geen basiswaarde voor de doelstelling «Aandeel (zeer) zwakke scholen dat zich binnen een jaar verbetert»? |
| 160 | Waarom is er geen concrete streefwaarde gekoppeld aan de doelstelling «Aandeel scholen dat op alle indicatoren van kwaliteitszorg voldoende scoort»? |
| 161 | Waarom is er geen concrete streefwaarde gekoppeld aan de doelstelling «Oordeel ouders over betrokkenheid»? |
| 162 | Hoe verhoudt zich het streefcijfer om 100 procent van de thuiszitters binnen drie maanden onderwijs te laten volgen tot het gegeven dat scholen wegens capaciteitsgebrek van hun zorgplicht ontslagen worden? Is het voor de realiseren niet noodzakelijk om de regels dienaangaande aan te scherpen? |
| 163 | Wat is de reden dat het aantal (v)so ²⁸ -leerlingen (licht) toeneemt? |
| 164 | Wat betekent het onderscheid tussen «geen gewicht», «gewicht 0,3» en «gewicht 1,2»? |
| 165 | Waarop baseert de regering de afname in aantallen leerlingen op het po in de komende jaren? |
| 166 | Kan de regering een overzicht geven van alle akkoorden en begrotingsafspraken die betrekking hebben op de begroting van OCW, inclusief herkomst en bestemming (po, vo, mbo, ho) van budgetten? |
| 167 | Lopen schoolbesturen met de overheveling van het buitenonderhoud naar de schoolbesturen in het po, een risico dat ze niet uitkomen met de bekostiging? |
| 168 | Wat betekent het dat «de conciërgeregeling» wordt afgebouwd? |
| 169 | Wat zijn de resultaten van de aanpak van onderwijsachterstanden? |
| 170 | Waarom is de subsidieregeling onderwijsvoorziening jonggehandicapten een aparte subsidie en géén onderdeel van passend onderwijs? |
| 171 | Waarom is de gemiddelde leeftijd van leraren een factor bij de lumpsumbekostiging? |
| 172 | Wat houdt de directietoeslag precies in? |
| 173 | Welke eisen gelden voor de besteding en verantwoording van middelen die onder de prestatiebox vallen? Kan volstaan worden met een paragraaf in het jaarverslag of gelden er nog aanvullende eisen? |
| 174 | Komen de aanvullende middelen vanaf 2015 in de lumpsum of worden deze toegevoegd aan de prestatiebox? |
| 175 | Waarom slagen scholen er niet in om opbrengstgericht te werken? |
| 176 | Klopt het dat vanuit de Begrotingsafspraken 2014 ²⁹ een financiële impuls is gegeven gericht op meer en betere handen in de klas? Om welk type medewerkers gaat het daarbij in het vo, gegeven het feit dat het aanbod van klassenassistenten vrijwel uitsluitend voor het po is opgeleid? (Beleidsartikel 3, p 50) |
| 177 | Kan de regering, naast het gemiddeld aantal leerlingen per school, het gemiddeld aantal leerlingen per klas aangeven? |
| 178 | Kan de regering nader ingaan op de besteding van de subsidie voor pilots zomerscholen? |
| 179 | Hoe groot is het budget dat het platform Bèta en Techniek jaarlijks ontvangt (van zowel het Ministerie van OCW als het Ministerie van EZ) en op welke wijze leggen zij verantwoording af over de door hun behaalde resultaten? |
| 180 | Welke concrete acties neemt het Ministerie van OCW in 2015 om uitvoering te geven aan het Techniepact? |

- Nr. Vraag
- 181 Waarom geschiedt de bekostiging van het vo door middel van 100 procent verplichte betalingen aan schoolbesturen en samenwerkingsverbanden en niet door betalingen aan scholen, die vervolgens een beperkt deel van hun budget kunnen afdragen aan hun schoolbestuur en samenwerkingsverband? Welk effect heeft deze bekostigingswijze op de verhouding tussen scholen en schoolbesturen en de perceptie op het bestaan van schoolbesturen?
- 182 Op welke termijn is het juridisch mogelijk om, mede op basis van het Rekenkamerrapport over de bekostiging in het vo³⁰, de bedragen die schoolbesturen van de rijksoverheid ontvangen voor respectievelijk de personele en de materiële kosten meer in overeenstemming te brengen met de realiteit?
- 183 Is de gemiddelde leeftijd van leraren ook een factor in de lumpsumbekostiging in het vo?
- 184 Is het experiment vmbo-mbo2 (VM2) reeds geëvalueerd?
- 185 Gaat de «Tijdelijke regeling subsidiëring experimenten leergang vmbo-mbo2» op termijn worden vervangen door een structurele regeling? Zo ja, wanneer gaat dit geschieden? Zo nee, welke overwegingen liggen daaraan ten grondslag?
- 186 Heeft de versterking van de functiemix in de zogenaamde randstadregio's inmiddels meetbare effecten gehad op onderwijsresultaten? Zo ja, welke gegevens heeft de regering daarover? Zo nee, wanneer verwacht de regering dat de effecten wel meetbare effecten gaan opleveren?
- 187 Wat gebeurt er met het stimuleringsprogramma 2012–2015 na 2015?
- 188 Wie zullen worden ingeschakeld om bij de pilots zomerscholen met extra lessen het aantal zittenblijvers te beperken?
- 189 Ontvangen KPC Groep, APS en CPS in het geheel geen subsidie meer van OCW nu de wet SLOA 2013³¹ in werking is getreden?
- 190 Welke bedrag is aan stichting Cito toegekend voor de ontwikkeling van de centrale eindtoets? Hoe verhoudt dit bedrag zich tot de begrotingen die de twee ontwikkelaars van een alternatieve eindtoets hebben ingediend?
- 191 Kan de regering aangeven in welke regeling van het CvTE³² eind augustus het inhoudelijke, algemene deel van de toetswijzer is vastgesteld, wanneer het niet betreft het Reglement toetswijzer centrale eindtoets? Wat is de reactie van de regering op het signaal dat toetswijzers nog steeds niet vastgesteld zouden zijn en dat dat het concept niet voor alle onderdelen van de eindtoets eind juni beschikbaar was?
- 192 Kan de regering uiteenzetten waarom de aansluiting tussen onderwijs en arbeidsmarkt alleen in termen van aandeel techniekstudenten wordt gemeten, in plaats van indicatoren over het aantal studenten dat baan op niveau vindt en de tevredenheid van werkgevers?
- 193 Wat is de gemiddelde leeftijd van de mbo-student? Hoeveel procent van de leerlingen in het mbo is 30+? Hoeveel deelnemers zijn er in het private mbo en hoeveel daarvan zijn er 30+?
- 194 Wat is/zijn de reden(en) voor de verwachte afname van het aantal mbo-bbl-deelnemers?
- 195 Hoe beoordeelt de regering de verwachte afname van het aantal mbo-bbl-deelnemers?
- 196 Kan de regering uiteenzetten wanneer en op welke wijze zij de Kamer gaat betrekken bij het opstellen van een toekomstvisie voor het mbo, naar aanleiding van de aangenomen motie van het leden Lucas en Jadnanansing³³?

- | Nr. | Vraag |
|-----|--|
| 197 | Op welke manieren zal de komende jaren zichtbaar worden gemaakt dat de 18 miljoen euro in 2015 en in 2016 en de 21 miljoen euro per 2017 structureel gaan leiden tot betere leraren en schoolleiders? |
| 198 | Welke andere kostbare opleidingen dan technische opleidingen komen vanaf 2015 in aanmerking voor een betere financiering? |
| 199 | Kan de regering aangegeven hoeveel jongeren en ouderen in het actieplan Laaggeletterdheid en in de pilots Laaggeletterdheid zijn geholpen? Is dat te specificeren? |
| 200 | Valt de bekostiging van de agrarische opleidingscentra volgens de WEB ³⁴ en de UWEB ³⁵ tevens onder een 100 procent juridisch verplicht budget van het betrokken ministerie? |
| 201 | Werkt het mbo in het Caribisch gebied met dezelfde kwalificatie-dossiers en crebonummers als het overige mbo en hoe is de toezicht op het mbo-onderwijs in het Caribisch gebied georganiseerd? |
| 202 | Wat kan de regering op dit moment zeggen over de uitstroomresultaten van de entreeopleidingen? Welk percentage stroomt door naar mbo-2? Welk percentage vindt een baan? Welk gedeelte blijft werkloos? |
| 203 | Welke rol gaat de stichting SBB spelen bij het groen onderwijs? |
| 204 | Krijgt de onderwijssector in 2015 een loonstijging conform de volledige contract loonstijging in de marktsector dat wil zeggen 1,5 procent (conform MEV ³⁶ 2015)? |
| 205 | Kan de regering uiteenzetten wat de stand van zaken inmiddels is rond de uitvoering van de motie van de leden Lucas en Jadnanansing ³⁷ (17 jarigen op de vavo ³⁸) en per wanneer ook 17 jarigen die hun vakkenpakket willen uitbreiden voor een betere studiekeuze ook toegang krijgen tot de vavo? |
| 206 | Welke gevolgen heeft de strategische agenda van de VO-raad voor de positie van het vavo? Blijft de opvang van de doelgroepen van het vavo goed geregeld? |
| 207 | Hoe wordt de deelnemersorganisatie JOB ³⁹ betrokken bij de ontwikkeling van een valide indicator van de kwaliteit van de beroepspraktijkvorming die een rechtmatige bekostiging vanaf 2017 toelaat? |
| 208 | Gaat de regering behalve per mbo-instelling ook per mbo-opleiding transparant maken wat het arbeidsmarktsucces is van mbo-gediplomeerden? |
| 209 | Kan de regering een globaal overzicht naar de Kamer sturen van de projecten die in kader van het regionaal investeringsfonds mbo in 2014 zijn gehonoreerd en de criteria waarop de projecten voor 2015 geselecteerd zullen worden? |
| 210 | Welke kwantitatieve en kwalitatieve resultaten worden geboekt dankzij de Plusvoorzieningen voor overbelaste jongeren? |
| 211 | In hoeverre vullen bedrijfsleven en regionale overheden de subsidie van het Regionaal investeringsfonds daadwerkelijk aan met een financiële bijdrage? |
| 212 | Wat zijn de resultaten van regionaal investeringsfonds mbo tot nu toe? Hoeveel geld is tot nu toe aangevraagd? |
| 213 | Wanneer in 2015 zal de regering beslissen over de inzet van middelen in relatie met het vervolg op de aanpak van laaggeletterdheid? |
| 214 | Hoe verhoudt het programma School-ex 2.0 zich tot de wettelijke zorgplicht die onderwijsinstellingen in het kader van de WEB toch al hebben en is het programma school-ex2.0 nog nodig als de studiebijsluiter verplicht wordt in het mbo? |

- | Nr. | Vraag |
|-----|---|
| 215 | Welke resultaten zijn inmiddels bekend van het proefprogramma Taal voor het leven? Welke programma's voor het tegengaan van laaggeletterdheid kunnen mede op basis van behaalde resultaten <i>evidence based</i> worden genoemd? |
| 216 | Kan de regering inzichtelijk maken wat de concrete resultaten zijn die de centers of expertise en centers voor innovatief vakmanschap hebben bereikt en wanneer de taken van deze centers over kunnen gaan in de reguliere bedrijfsvoering van het onderwijs? |
| 217 | Hoe monitort de regering de opbrengsten van de centra voor innovatief vakmanschap in het mbo? |
| 218 | Wat is/zijn de reden(en) dat er slechts minimale middelen beschikbaar zijn voor loopbaanoriëntatie? |
| 219 | Kan de regering toelichten waarom de bekostiging aan roc's voor bbl-ers 0,4 keer het bedrag voor een bol-student bedraagt, terwijl deze studenten in verreweg de meeste gevallen 0,2 keer zoveel onderwijs ontvangen en de erkenning van het leerbedrijven door het SBB gedaan wordt? |
| 220 | Waarom wordt niet gesproken over het maatschappelijk profijt van het ho en hogeropgeleiden? Op welke wijze is de maatschappelijke opbrengst uit te drukken en kan een indicatie worden gegeven hoeveel een hogeropgeleide bijdraagt aan de welvaart? |
| 221 | Kan worden toegelicht op welke wijze de maatschappelijke opbrengst van het ho en het aantal hogeropgeleiden is afgenomen, en op welke wijze de individuele opbrengst van een student is toegenomen? |
| 222 | Kunnen de voor- en nadelen van het niet onder de OCW-begroting brengen van groen onderwijs onder elkaar worden gezet? |
| 223 | Op welke wijze wordt toegewerkt naar meer uitdagend onderwijs voor iedere student? Op welke wijze kan dit voor het hbo, en op welke voor het wo, concreet worden gemaakt? |
| 224 | Waar wordt de matige aansluiting met de arbeidsmarkt voor bètastudenten door veroorzaakt? Op welke wijze wordt toegewerkt naar een vergroting van de aansluiting op de arbeidsmarkt van bètastudenten? Kunnen hier concrete voorbeelden van worden gegeven? |
| 225 | Hoeveel is de onderwijsuitgaven per student in de ons omringend landen, en hoeveel is dat in de landen uit de kennis-top 5? |
| 226 | Op welke wijze kan de Kamer betrokken worden bij de totstandkoming van de strategische agenda, aangezien deze volgens de huidige planning pas in de zomer van 2015 zal verschijnen en de daarmee samenhangende investeringsagenda direct tot uitvoer zal komen? |
| 227 | Op welke wijze zal het terugdringen van het aantal opleidingen binnen het ho tot brede bachelors gaan leiden, en welke effecten op de kwaliteit van het ho gaat deze verbreding hebben? |
| 228 | Kan de regering een overzicht geven in welke cao's afspraken zijn gemaakt over minimale stagevergoeding (bovenop de wettelijke regelingen) en of er in die sectoren sprake is van een tekort aan stage- en leerwerkplekken? |
| 229 | Kan de regering uiteenzetten onder welke studierichtingen de jeugdwerkloosheid relatief het hoogst is? Zowel op mbo als ho niveau? |
| 230 | Op welke wijze wordt het extra geld voor open online onderwijs uitgekeerd? Gaat dit via de algemene bekostiging aan de instellingen of is dit geoormerkt? |
| 231 | Kan worden toegelicht hoe studiesucces en profilering de onderwijskwaliteit vergroten? |

- | Nr. | Vraag |
|-----|--|
| 232 | Kan worden uitgesplitst op welke wijze de middelen voor praktijkgericht onderzoek in het hbo zijn verdeeld? |
| 233 | Kan de post «uitbesteding» uitgebreider worden toegelicht, bijvoorbeeld door het geven van enkele voorbeelden van opdrachten? |
| 234 | Waarom staan bij de tabel «middelen organisaties» geen voorgaande jaren vermeld? Wat waren de uitgaven aan genoemde organisaties in de jaren 2013 en 2014? |
| 235 | Hoeveel gaat er in totaal naar uitgaande studentenmobiliteit en hoeveel naar inkomende studentenmobiliteit? Kan deze verdeling worden toegelicht? |
| 236 | Hoe verhouden de dalende internationale uitgaven voor het mbo zich tot de visie op de internationale dimensie van het mbo en het doel om te werken aan verhoging van de uitgaande mobiliteit in het mbo? |
| 237 | Kan de Kamer de, bij het WGO over het jaarverslag 2013d.d. 18 juni 2014, toegezegde Voortgangsrapportage over de Lerarenagenda, nog op korte termijn, maar zeker voor het WGO Begrotingsonderzoek van 30 oktober 2014 verwachten? |
| 238 | Wat is/zijn de reden(en) dat projecten voor de regionale arbeidsmarktproblematiek na 2017 niet meer worden gefinancierd? |
| 239 | Klopt het dat in de begroting in een overzichtstabel ⁴⁰ alle lerarenintensiveringen worden weergegeven? In hoeverre is dit geld daadwerkelijk in de klas terechtgekomen? |
| 240 | Welke effecten gaat het afschaffen van de basisbeurs hebben voor studenten uit een gezin uit de middenklasse? En voor studenten uit een gezin uit de lagere inkomensgroepen? En voor studenten uit een gezin uit de hogere inkomensgroepen? |
| 241 | Welke effecten gaat het afschaffen van de basisbeurs hebben op de gemiddelde koopkracht van mensen met studerende kinderen, uitgesplitst naar verschillende inkomensgroepen? |
| 242 | Op welke wijze wordt de toegankelijkheid van het ho vergroot door het afschaffen van de basisbeurs? |
| 243 | Wat is/zijn de reden(en) dat studenten op het mbo niet in aanmerking komen voor collegegeldkrediet? |
| 244 | Is de toezegging van de Minister van SZW in het debat over het wetsvoorstel kindregelingen ⁴¹ om in samenspraak met het Ministerie van OCW de afstemming tussen kinderbijslag en studiefinanciering te verbeteren inmiddels uitgewerkt? |
| 245 | Op welke wijze gaat de beoogde bezuiniging op de ov-kaart gerealiseerd worden? |
| 246 | Waarom loopt de invoering van het Programma Vernieuwing Studiefinanciering bij DUO ⁴² achter op de invoering van het leenstelsel? Welke gevolgen heeft dit voor de uitvoering en de praktijk bij DUO als het leenstelsel wel in september 2015 ingaat? |
| 247 | Op basis van welke criteria zijn de middelen voor techniekonderwijs op de pabo's ⁴³ verdeeld over de pabo's en op welke wijze leggen de pabo's verantwoording af over de besteding van deze middelen? |
| 248 | Hoeveel studenten uit gezinnen met een modaal inkomen die op dit moment geen aanvullende beurs ontvangen, krijgen een aanvullende beurs wanneer de basisbeurs wordt afgeschaft? |
| 249 | Kan worden toegelicht waarom bij het voorstel tot invoering van het leenstelsel ⁴⁴ ervoor is gekozen om het verschil tussen de uit- en thuiswonende beurs te laten vervallen bij het vaststellen van de hoogte van de aanvullende beurs? Welke overwegingen liggen hieraan ten grondslag? |

- | Nr. | Vraag |
|-----|---|
| 250 | Op welke wijze wordt rekening gehouden met mogelijk tegenvallende opbrengsten van het leenstelsel, wanneer bijvoorbeeld meer leningen kwijtgescholden moeten worden dan nu geraamd? |
| 251 | Welke maatregelen worden genomen om te voorkomen dat mensen een onterecht gekregen tegemoetkoming van schoolkosten moeten terugbetalen? |
| 252 | Kan een lijst met culturele instellingen en gezelschappen worden gegeven die na de bezuinigingen zijn omgevallen? Hoeveel van deze instellingen en gezelschappen waren afkomstig uit de randstad en hoeveel uit de regio? |
| 253 | Welke instellingen in de basisinfrastructuur voldoen op dit moment niet aan de eigen inkomstennorm? |
| 254 | Hoeveel instellingen in de huidige BIS ⁴⁵ zullen naar de verwachting van de regering niet kunnen voldoen aan de eigen inkomstennorm van minimaal 21,5 procent (musea en presentatie-instellingen beeldende kunst) en 25,5 procent (podiumkunstinstanties en filmfestivals), waardoor ze geen onderdeel van de BIS meer kunnen zijn in de volgende subsidieperiode? |
| 255 | Is het budget voor monumentenzorg voldoende om alle aanvragen in deze lopende BRIM ⁴⁶ periode te voldoen? Vallen individuele aanvragers buiten de boot en zo ja, hoeveel individuele aanvragers betreft dit? Is dit een gewenst of ongewenst effect van de nieuwe regels? |
| 256 | Hoeveel monumenten zijn er in Nederland? Kan de regering dit uitsplitsen in soort? Hoeveel monumenten zijn particulier bezit? Hoeveel monumenten dienen geen aanvraag meer in? |
| 257 | Welke concrete doelstellingen zijn er verbonden aan het internationaal cultuurbeleid? |
| 258 | Wat betekent de komst van een online e-boekenportaal zoals Elly's Choice of Tom Kabinet voor de bibliotheken? |
| 259 | Kan de regering nader toelichten op welke wijze product-dienstsystemen een bijdrage hebben geleverd aan het oplossen van maatschappelijke problemen zoals vergrijzing en de toenemende behoefte aan zorg bij een afnemend budget? |
| 260 | Wat zijn de ervaringen met het programma ondernemerschap? |
| 261 | Hoe wordt geborgd dat digitaal immaterieel erfgoed, zoals games, bewaard blijven? |
| 262 | Wat is de voortgang van het landelijke ontzamelbeleid? Hoe is de verhouding tussen het huidige tentoongestelde deel van de collectie Nederland, en het niet zichtbare deel? |
| 263 | Welke onderdelen van de collectie Nederland zijn afgestoten in het afgelopen jaar en welke worden nog afgestoten? |
| 264 | Op welke andere wijze kan de collectie Nederland aan het publiek getoond worden? Hoe vaak gebeurt dat ook? Welke belemmeringen zijn er om de collectie Nederland ook buiten de rijksmusea tentoon te stellen en hoe nemen we die belemmeringen weg? |
| 265 | Op welke wijze bereiden de regionale omroepen zich voor op de bezuiniging die vanaf 2017 inwerking treedt? Zijn er bewegingen te zien voor wat betreft de samenwerking tussen de regionale omroepen en de landelijke publieke omroep, en welke efficiencyvoordelen zijn op dit moment behaald? |
| 266 | Hoeveel betalende abonnees heeft NL Ziet op 1 oktober 2014? |
| 267 | Welke criteria gelden er voor beoordeling van programma's? |
| 268 | Wordt er bij de beoordeling van programma's naast het aantal kijkers ook gekeken naar waardering door het publiek? |
| 269 | Wordt er bij de programmering op de landelijke publieke omroep naast het aantal kijkers ook gekeken naar waardering door het publiek? |

- Nr. Vraag
- 270 Wat is de reden dat de organisatie van (decentraal gefinancierde) lokale omroepen in Nederland (OLON⁴⁷) vanuit de OCW-begroting wordt gefinancierd?
- 271 Wat is de reden dat de bekostiging van «donaties, bijdragen publieke omroep Stimuleringsfonds Nederlandse Culturele Mediaproducties (Mediafonds)» de komende jaren stabiel blijft, ondanks het feit dat het budget van het Mediafonds per 1-1-2017 op 0 euro wordt gezet?
- 272 Wat is de hoogte van de AMR⁴⁸ en ter hoogte van welk bedrag wordt een beroep verwacht op de AMR in de komende jaren?
- 273 Met welke motivatie loopt het budget voor het Stimuleringsfonds voor de Journalistiek de komende jaren terug?
- 274 Kan de regering in een overzicht aangeven hoeveel commerciële zendtijd er op de zenders van de landelijke publieke omroep mag worden uitgezonden per uur, per dag, per week en per maand, uitgedrukt in tijd (minuten en uren)?
- 275 Hoeveel procent van de totale zendtijd op de zenders van de landelijke publieke omroep mag worden besteed aan commerciële zendtijd?
- 276 Hoeveel procent van de maximaal toegestane commerciële zendtijd is er op de zenders van de landelijke publieke omroep, per jaar, in de jaren 2010–2013 benut?
- 277 Kan de regering toelichten wat de opbrengsten zijn voor de landelijke publieke omroep door de verkoop van programmagegevens in de jaren 2010–2013, per jaar?
- 278 Wat is de reden dat OLON vanaf 2015 1 miljoen euro meer krijgt ten opzichte van 2014?
- 279 Kan worden toegelicht op welke wijze de publieke omroep in eigen inkomsten kan voorzien zonder daarbij hun publiek karakter te verliezen? Waar ligt de grens aan het voorzien in eigen inkomsten en wanneer is het punt bereikt dat de publieke omroep vercommercialiseert?
- 280 Op welke wijze kan gestimuleerd worden dat universiteiten de aan hun gebonden onderzoekers in vaste dienst nemen en het aantal freelancers terugdringen?
- 281 Is een indicatie te geven van de verdeling van onderzoeksmiddelen tussen onderzoek binnen de geesteswetenschappen, de bètawetenschappen, en aan onderzoeksterreinen binnen de topsectoren? Is hierin een verschuiving te zien, bezien over de afgelopen 20 jaar?
- 282 Waarom is gekozen voor de investering in cofinanciering en matching, en is de 100 miljoen euro niet direct aan universiteiten uitgekeerd om in onderzoek te investeren?
- 283 Kan een overzicht worden gegeven van de verdeling van de eerste en tweede geldstroom bezien over een langere periode? Hoe was deze verdeling in 1990, 2000, 2010 en 2005?
- 284 Hoe groot is het aandeel van de NWO⁴⁹-financiering in het geheel van de verschillende geldstromen? Is aan te geven of daar een verschuiving plaatsvindt of heeft plaatsgevonden over de afgelopen twee à drie decennia?
- 285 Wat is het streefcijfer voor de sociale acceptatie van homoseksualiteit onder de bevolking?
- 286 Op de post Subsidieregeling emancipatie 2011 onder «LHBT⁵⁰,» in Tabel 25.2, wordt in 2015 nog maar 2.152.000 euro en in 2016 2.101.000 euro uitgegeven, terwijl dat in 2014 nog 2.606.000 euro was; waarom vindt deze korting plaats en waarop wordt gekort?

- | Nr. | Vraag |
|-----|--|
| 287 | In Tabel 25.2 wordt de post Regeling sociale veiligheid LHBT jongeren op school teruggebracht van 632.000 euro in 2014 naar 0 euro in 2015 en volgende jaren; waarop wordt gekort en waarom wordt er gekort op het thema Veiligheid van LHBT-jongeren op school? |
| 288 | Waarom vinden kortingen plaats op de Subsidieregeling emancipatie – LHBT, Opdrachten – LHBT en op Bijdragen aan (inter)nationale organisaties – LHBT? |
| 289 | Welke uitgaven doet het Ministerie van OCW aan het thema «Migranten- en levensbeschouwelijke gemeenschappen» in het jaar 2015 en de navolgende jaren en waaraan worden deze uitgaven besteed, gezien het feit dat de regering aangeeft in de paragraaf «Migranten- en levensbeschouwelijke gemeenschappen» uit het hoofdstuk «Lesbiennes, homoseksuelen, biseksuelen en transgenders» van de Hoofdlijnenbrief Emancipatiebeleid 2013–2016 ⁵¹ te zullen bijdragen aan bespreekbaarheid en sociale acceptatie van LHBT's uit migrantengemeenschappen? |
| 290 | Welk bedrag wordt in de jaren 2015 en 2016 uitgetrokken voor het bereiken van de sociale veiligheid van LHBT-jongeren in het onderwijs, ook gezien de Hoofdlijnenbrief Emancipatiebeleid 2013–2016 ⁵² ? Hoeveel zal in deze jaren door het Ministerie van OCW worden uitgegeven aan het ondersteunen van Gay-Straight Allianties op scholen? |
| 291 | Hoeveel scholen hebben op dit moment een Gay-Straight Alliantie? |
| 292 | Welk deel van het budget voor LHBT-emancipatie op de OCW-begroting wordt in de jaren 2015 en 2016 uitgegeven aan de ondersteuning van LHBT-emancipatie buiten Nederland (Europa en de wereld)? |
| 293 | Wat is de reden dat in de loop van het jaar het resterende deel van het subsidies en opdrachtenbudget juridisch verplicht wordt? |
| 294 | Aan welke onderzoeken en symposia worden de middelen voor opdrachten voor zowel vrouwenemancipatie als LHBT-emancipatie besteed? |
| 295 | Welke dienst verleent DUO in het kader van vrouwen- en LHBT-emancipatie? |
| 296 | Aan welke activiteiten worden subsidies verleend om vrouwenemancipatie te bevorderen? |
| 297 | Wordt er rijksbreed kennis gedeeld over succesvolle manieren voor het invullen van taakstellingen op apparaatskosten? Zo ja, maakt OCW daar gebruik van? |
| 298 | Wanneer kan de Kamer de brief verwachten over de nadere invulling van de beleidsdoorlichtingen? |
| 299 | Kan de regering een overzicht geven van een begroting van het aantal fte per onderwijssector voor de komende jaren, zoals de tabel «Personeel per onderwijssector» uit Kerncijfers 2009–2013 en de website «Trends in beeld»? Zo, nee waarom niet? |
| 300 | Kan de regering toelichten om wat voor soort taken het gaat bij de taakstelling van 13,3 procent op apparaatskostenbudget die voor een groot deel moet komen van taakbeëindiging en herinrichting van het primaire proces door te «sturen op stoppen»? |
| 301 | Klopt het dat er een subsidieregeling is voor popartiesten van het Fonds Podiumkunsten? Hoe vaak wordt deze toegekend? Kan de regering een overzicht geven aan welke artiesten deze subsidie is toegekend? |

- | Nr. | Vraag |
|-----|---|
| 302 | Welke artiesten ontvangen subsidie uit de Meerjarige activiteiten-subsidie voor producerende instelling 2013–2016? Wat zijn de redenen waarom sommige artiesten deze regeling wel of niet krijgen toegewezen? Sluit de regeling voldoende aan bij de poppraktijk? Zou de regeling omgezet kunnen worden in een investeringsfonds? |
| 303 | Waarom wordt de uitvoering van de motie van het lid Yücel ⁵³ om middelen te reserveren voor het bijscholen van vrouwen om de arbeidsmarktperspectieven te vergroten, betrokken bij laaggeletterdheid? |
| 304 | Kan de regering de uitvoering van de motie van het lid Klaver ⁵⁴ specificeren? |
| 305 | Zijn bij het onderzoek van Sanquin over bloeddonatie van homoseksuelen ook experts van buiten Sanquin betrokken? |
| 306 | In welke maand worden de onderzoeksresultaten over bloeddona-tie door homoseksuelen verwacht? |
| 307 | Wat betekent de komst van een online e-boekenportaal zoals Elly's Choice voor de vaste boekenprijs? |
| 308 | Wat betekent de komst van een online tweedehands e-boekenportaal zoals Tom Kabinet voor de vaste boekenprijs. |
| 309 | Hoeveel e-boeken worden illegaal gedownload? Hoe verhoudt dit zich met de hoeveelheid legale verhoop van e-boeken? |
| 310 | In hoeverre biedt de Wet op de vaste boekenprijs ⁵⁵ de mogelijk-heid tot combinatieaanbiedingen (zoals het krijgen van een parkeerkaart bij de aankoop van een boek)? |
| 311 | Is het als schrijver mogelijk om je auteursrecht op te eisen, net zoals dit het geval is bij muzikanten? Indien dit niet het geval is, zijn er juridische bezwaren om dit mogelijk te maken? |

Nr. Vraag

312 Voor welke projecten krijgt het Europees platform subsidie?

- ¹ Kozijn, G: Zwarte Piet, Verkennend onderzoek naar een toekomstbestendig sinterklaasfeest (Utrecht 2014)
- ² Stb. 2011, 641
- ³ http://www.trendsbeeld.minocw.nl/grafieken/3_1_3_16.php
- ⁴ WGO: wetgevingsoverleg
- ⁵ po: primair onderwijs
- ⁶ vo: Voortgezet onderwijs
- ⁷ mbo: middelbaar beroepsonderwijs
- ⁸ Kerncijfers 2009–2013, Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (2014), bijlage bij Kamerstuk 33 930-VIII, nr. 4
- ⁹ http://www.trendsbeeld.minocw.nl/grafieken/2_1_5.php
- ¹⁰ Stb. 2014, 270
- ¹¹ Idem
- ¹² hbo: hoger beroepsonderwijs
- ¹³ WRR: Wetenschappelijke Raad voor het Regeringsbeleid
- ¹⁴ Wetenschappelijke Raad voor het Regeringsbeleid: WRR-rapport 90, Naar een lerende economie (2013)
- ¹⁵ OU: Open Universiteit
- ¹⁶ vwo: voorbereidend wetenschappelijke onderwijs
- ¹⁷ havo: hoger algemeen voortgezet onderwijs
- ¹⁸ Kamerstuk 31 311, nr. 104
- ¹⁹ NVAO: Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie
- ²⁰ SBB: Samenwerking Beroepsonderwijs Bedrijfsleven
- ²¹ bbl: Beroeps Begeleidende Leerweg
- ²² bol: Beroeps Opleidende Leerweg
- ²³ LLL: Leven Lang Leren
- ²⁴ ho: hoger onderwijs
- ²⁵ R&D: research and development
- ²⁶ vmbo: voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs
- ²⁷ wo: wetenschappelijk onderwijs
- ²⁸ (v)so: (voortgezet) speciaal onderwijs
- ²⁹ Kamerstuk 33 750-III, nr. 95
- ³⁰ Algemene Rekenkamer: Bekostiging voortgezet onderwijs (2014)
- ³¹ Stb. 2013, 438
- ³² CvTE: College voor Toetsen en Examens
- ³³ Kamerstuk 33 880, nr. 5
- ³⁴ WEB: Wet educatie en beroepsonderwijs, Stb. 1995, 501
- ³⁵ UWEB: Uitvoeringsbesluit wet educatie en beroepsonderwijs, Stb, 2014, 186
- ³⁶ MEV: Macro Economische Verkenning
- ³⁷ Kamerstuk 33 911, nr. 18
- ³⁸ vavo: voortgezet algemeen volwassenenonderwijs
- ³⁹ JOB: Jongeren Organisatie Beroepsonderwijs
- ⁴⁰ Die tabel geeft inzicht in al het extra geld (inclusief groen onderwijs) dat vanuit het Ministerie van OCW en het Ministerie van EZ naar leraren is gegaan sinds Rutte I. Dat geld wordt tranche-gewijs overgemaakt via de prestatiebox en de lumpsum en vervolgens is het aan de scholen zelf om te bepalen voor welk doel zij deze middelen inzetten. Daarnaast ontvangen scholen nog geld van gemeenten en bijvoorbeeld ouderbijdragen.
- ⁴¹ Kamerstuk 33 716
- ⁴² DUO: Dienst Uitvoering Onderwijs
- ⁴³ Amendement van de leden Lucas en Jadnanansing, Kamerstuk 33 400-VIII, nr. 26
- ⁴⁴ Kamerstuk 34 035
- ⁴⁵ BIS: Basisinfrastructuur
- ⁴⁶ BRIM: Besluit rijkssubsidieëring instandhouding monumenten
- ⁴⁷ OLON: Organisatie van Lokale Omroepen in Nederland
- ⁴⁸ AMR: Algemene Mediareserve
- ⁴⁹ NWO: Nederlandse Organisatie voor Wetenschappelijk onderzoek
- ⁵⁰ LHBT: Lesbisch, Homo, Biseksueel en Transgender
- ⁵¹ Bijlage bij Kamerstuk 30 420, nr. 180
- ⁵² Bijlage bij Kamerstuk 30 420, nr. 180
- ⁵³ Kamerstuk 30 420, nr. 181
- ⁵⁴ Kamerstuk 33 750 VIII, nr. 39
- ⁵⁵ Stb. 2013, 139