

LIJST VAN VRAGEN

De vaste commissie voor Onderwijs, Cultuur en Wetenschap heeft de Minister en Staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap de volgende vragen ter beantwoording voorgelegd over de brief van 27 augustus 2014 inzake de Onderwijsakkoorden: «samen werken aan het onderwijs van morgen» (Kamerstuk 33 750 VIII nr. 118).

Vorzitter van de commissie,
Wolbert

Adjunct-griffier van de commissie,
Meelker

- Nr. Vraag
- 1 Welk deel van de investeringen die het kabinet doet in het onderwijs wordt bekostigd via ombuigingen binnen de begroting van OCW en welk deel van de investeringen is aanvullend op de begroting OCW?
 - 2 Worden in de onderhavige brief enkel voorgenomen plannen opgesomd of is er ook sprake van nieuwe plannen vanuit het ministerie die nog niet eerder met de Kamer waren gedeeld?
 - 3 Is er binnen de verschillende onderwijsakkoorden die zijn gesloten met het veld nadrukkelijk aandacht voor het versterken van de complexe vaardigheden van docenten? En zo nee, hoe wordt er dan uitvoering gegeven aan de motie van het lid Ypma¹?
 - 4 Zijn er in de onderwijsakkoorden ook afspraken gemaakt om de regeldruk van leraren te verminderen?
 - 5 Klopt het dat de investeringen in het onderwijs grotendeels worden gerealiseerd door het beschikbare budget voor onderwijs doelmatiger te besteden?
 - 6 Hoe toetst de Kamer de realisatie van de akkoorden?
 - 7 Welke *outcome* criteria zijn vastgesteld?
 - 8 Is de begeleiding van leraren door coaches intern in de school geregeld?
 - 9 Hoe wordt voorkomen dat coaches door externe inhuur (lees: extra kosten) duurder worden?
 - 10 Bij wie kan een eventueel geschil worden voorgelegd tussen schoolleider en leraar, waar het gaat over het persoonlijke budget?
 - 11 Hoe worden oudere leraren opgeleid om coaches te worden en hun jonge nieuwe collega's te begeleiden?
 - 12 Hoe wordt getoetst dat deze coaches en jonge leraren tot het gewenste effect leiden?
 - 13 Is het geld dat besteed wordt per leraar aan opleidingsbudget BTW-vrij?
 - 14 Zijn alle professionaliseringscursussen BTW-vrij?
 - 15 Kunt u een aantal voorbeelden geven van mogelijkheden waarvoor het budget voor professionele ontwikkeling voor gebruikt kan worden?
 - 16 Wie zullen de rol van coach moeten invullen?
 - 17 Hoe kan het individueel recht op een persoonlijk budget voor leraren worden afgedwongen?
 - 18 Hoeveel persoonlijk budget is er voor leraren in het mbo² beschikbaar voor professionalisering?
 - 19 Kunt u een overzicht geven van alle middelen ten behoeve van het begeleiden en opleiden/ontwikkelen van leraren sinds 2010?
 - 20 Hoeveel uren kregen leraren voor het vervangen tijdens de master met behulp van de lerarenbeurs en hoeveel wordt dat nu?
 - 21 Waar is het invoeren van de functie van collegedirecteur voor bedoeld?
 - 22 Wat is het effect dat de invoering van de collegedirecteur moet bewerkstelligen en hoe wordt gemeten of dat gehaald is?
 - 23 Welke managementfunctie (niet-onderwijzend personeelsfunctie) wordt geschrapt met de invoering van de collegedirecteur?
 - 24 Hoeveel leraren (in absolute aantallen en procentueel) hebben zich inmiddels ingeschreven in het lerarenregister? Hoe verklaart u dat het aantal ingeschreven leraren hierbij blijft steken?
 - 25 Welke exacte afspraken zijn er gemaakt met de sectorraden over de verbetering van hun beleid ten aanzien van «Human Resource en Development»?
 - 26 De doelstelling is dat 30% van de leraren in het primair onderwijs in 2020 een wo³-bachelor of master opleiding heeft afgerond. Voor vo⁴ en mbo gelden soortgelijke doelstelling. Wat voor maatregelen maken het halen van deze doelstelling mogelijk?

- Nr. Vraag
- 27 In het primair onderwijs is afgesproken dat alle schoolleiders hun bekwaamheid onderhouden en zich registreren. Is het mogelijk om geld uit het budget voor professionele ontwikkeling hiervoor te gebruiken?
- 28 Hoe wordt gemeten of het invoeren van conciërges en klassenasistenten ook inderdaad leidt tot meer ruimte voor het geven van onderwijs door de bevoegde leraren?
- 29 Waarom is de lerarenbeurs niet beschikbaar voor het volgen van een opleiding via het (geaccrediteerd) niet-bekostigd onderwijs? Is dit ooit wel het geval geweest?
- 30 Hoe groot is het besteedbare budget voor leraren in het kader van duurzame inzetbaarheid?
- 31 Kunt u het macrobeeld schetsen met betrekking tot het versterken van onderwijsteams in het kader van een verlaging van de werkdruk? Hoeveel extra leraren, klassenassistenten en conciërges zijn er inmiddels extra aangesteld?
- 32 Kunt u aangeven in hoeverre u zicht heeft op de uitvoering van de motie van het lid Ypma c.s.⁵, waarin wordt bepleit dat de extra middelen die vrij zijn gekomen door het sluiten van een Nationaal Onderwijs Akkoord worden aangewend voor het behoud van de werkgelegenheid van jonge docenten?
- 33 Hoeveel klassenassistenten en conciërges zijn er tot op heden aangesteld als gevolg van de investeringen in het onderwijs die voortvloeien uit het Nationaal Onderwijs Akkoord?
- 34 Op welke wijze is de betrokkenheid van docenten bij het op te stellen implementatie- en investeringsplan voor onderwijs en ICT geborgd?
- 35 Wanneer wordt de Regeldrukagenda 2014–2017 precies gepresenteerd? Kunt u een harde datum geven?
- 36 Welke maatregelen zijn en worden genomen om de administratieve lasten rondom het opstellen van onderwijs- en beroepspraktijkvorming (bpv-) overeenkomsten te verminderen?
- 37 Wie heeft het laatste woord als het gaat om de besteding van het persoonlijke budget?
- 38 Welke organisaties zijn betrokken bij de doorontwikkeling en verankering van het lerarenregister?
- 39 Hoe worden de leraren betrokken bij de doorontwikkeling van het lerarenregister?
- 40 Hoe wordt de cyclus van kwaliteitszorg op alle scholen en besturen versterkt?
- 41 Worden bij het hanteren van ICT ook geldstromen inzichtelijk gemaakt?
- 42 Wordt het dankzij het hanteren van ICT ook mogelijk voor ouders om in te zien waar hun vrijwillige ouderbijdrage voor gebruikt wordt binnen de begroting?
- 43 Wordt ICT ook gebruikt voor het openstellen van de schoolresultaten voor ouders waarvan het kind al op school zit?
- 44 Wordt ICT ook gebruikt voor het openstellen van de schoolresultaten voor ouders die nog géén schoolkeuze voor hun kind hebben gemaakt?
- 45 Wordt ICT ook gebruikt om transparantie te bewerkstelligen van de school over het Inspectieoordeel richting alle ouders?
- 46 Is het hebben van een verbetercultuur voorwaarde voor Vensters Voor Verantwoording?
- 47 Maakt ICT-bekwaamheid integraal deel uit van de afzonderlijke vakken die worden gegeven aan de lerarenopleidingen?
- 48 Hoeveel neemt de administratieve lastendruk in het mbo toe als gevolg van het Kwaliteitsnetwerk mbo waarin onder andere audits op onderwijskwaliteit plaatsvinden bij de daarbij aangesloten mbo-instellingen?

- Nr. Vraag
- 49 Wordt bij de toekenning van de middelen rekening gehouden met de kortere afschrijftermijn voor ICT-middelen in vergelijking met boeken?
- 50 Welke concrete afspraken zijn er gemaakt over het uitdagen en belonen van toptalenten?
- 51 Hoe worden de extra middelen voor excellentie in het vmbo⁶ en havo⁷ besteed?
- 52 Hoe kan de Kamer monitoren of excellentie in het vmbo en havo ook werkelijk besteed wordt en effect sorteert?
- 53 Hoe zorgt het bestuursakkoord dat excellentie juist in het bestaande curriculum aandacht krijgt en niet in programma's naast het bestaande aanbod?
- 54 Welke doelstellingen heeft u geformuleerd met het oog op het terugdringen van het aantal zittenblijvers? En hoe draagt u er zorg voor dat ambities op dit vlak niet te zeer gaan lijken op rendementseisen met bijbehorende perverse gedragingen van scholen die mogelijk ten koste gaan van de onderwijskwaliteit en de opbrengsten van het onderwijs? En hoe verhoudt het aantal zittenblijvers in het Nederlandse voortgezet onderwijs zich tot het aantal in de omliggende landen?
- 55 Met welke middelen wordt deze professionalisering van docenten mogelijk gemaakt?
- 56 Op welke wijze gaan de onderwijsinstellingen de 200 miljoen aan investeringen vooruitlopend op het leenstelsel vrij maken? Is bekend welke andere keuzes in besteding van het beschikbare budget gaan zij maken?
- 57 Sluiten de indicatoren van de begroting aan bij de wens van de Kamer om met *outcome* criteria te werken?

¹ Kamerstuk: 27 923, nr. 181

² mbo: middelbaar beroepsonderwijs

³ wo: wetenschappelijk onderwijs

⁴ vo: voortgezet onderwijs

⁵ Kamerstuk 27 923 nr. 180

⁶ vmbo: voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs

⁷ havo: hoger algemeen voortgezet onderwijs