

**LIJST VAN VRAGEN**

De vaste commissie voor Onderwijs, Cultuur en Wetenschap heeft de Minister en Staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap de volgende vragen ter beantwoording voorgelegd over het Onderwijsverslag 2012–2013 van de Inspectie van het Onderwijs (Kamerstuk 33 750 VIII, nr. 107).

Vorzitter van de commissie,  
Wolbert

Adjunct-griffier van de commissie,  
Bošnjaković

- Nr. Vraag
- 1 Betekent het gegeven dat in het onderwijsverslag de begrippen «laaggeletterdheid», «analfabetisme» en «alfabetisering» in het geheel niet voorkomen, dat het aantal autochtone laaggeletterden in Nederland volgens de Inspectie van het Onderwijs ook helemaal niets zegt over de staat van het onderwijs in ons land? Zo ja, welke overwegingen liggen daaraan ten grondslag? Zo nee, welke conclusies verbindt de Inspectie van het Onderwijs dan aan het aantal laaggeletterden in Nederland?
  - 2 Hoe beoordeelt u de toelichting van de Inspecteur-Generaal bij de toelichting op het onderwijsjaarverslag 2012–2013 waarin gesteld werd dat «men geen dingen enkel en alleen moet doen voor inspectie». Kunt u reageren op de ervaring dat de handelingsplannen worden opgepoetst ten behoeve van inspectiebezoek, maar waarbij dit niks zegt over de wijze van gebruik in de klas?
  - 3 Controleert de Inspectie van het Onderwijs alle bij of krachtens een onderwijswet gegeven voorschriften in alle sectoren?
  - 4 Kunnen op basis van het onderzoek van de Inspectie van het Onderwijs algemene uitspraken gedaan worden over de tevredenheid en betrokkenheid van leerlingen? Geldt de uitspraak over gemotiveerdheid alleen voor leerlingen van het voortgezet onderwijs?
  - 5 Wat is het verband tussen de motivatie van leerlingen en de kwaliteitsscores van leraren?
  - 6 Wat is de vermoedelijke oorzaak van de stilstand van leerlingprestaties op begrijpend lezen en woordenschat, en de daling op spelling en rekenen?
  - 7 In hoeverre is het via het JPON<sup>1</sup> mogelijk om te achterhalen in welk leerjaar de grootste achteruitgang wordt opgelopen? Indien het niet mogelijk is om via het JPON te achterhalen in welk leerjaar leerlingen de grootste achteruitgang oplopen, hoe is dat dan wel mogelijk?
  - 8 Hoeveel lessen zijn er door de Inspectie van het Onderwijs bijgewoond?
  - 9 Is een verklaring te geven voor het gebrek aan interesse in wiskunde en lezen, en de daling in specifieke prestaties in het reken- en schrijfonderwijs?
  - 10 Halen scholen door het oefenen van examens hogere examencijfers?
  - 11 Zorgt een sterk gesegmenteerd onderwijssysteem voor meer schooluitval?
  - 12 Welke drempels worden door de Inspectie van het Onderwijs geconstateerd voor studenten die behoren tot kwetsbare groepen? Op welke wijze kan de doorstroom voor deze meer kwetsbare leerlingen worden verbeterd?
  - 13 Welk verband is geconstateerd tussen de toename van afstroom en selectie(methoden)?
  - 14 Op hoeveel scholen, en in welke onderwijssoort, worden drempels opgeworpen voor leerlingen om instroom te reguleren? Wat voor soort drempels betreft het hier? Wat is de reden dat scholen deze regulering wensen? In hoeverre zal de adaptieve eindtoets in de toekomst hier verandering in brengen?
  - 15 Hoe beziet u de opmerking van de Inspectie van het Onderwijs dat er wel «enige aandacht» is voor burgerschap, maar dat concrete leerdoelen ontbreken? Welke maatregelen worden er genomen om te komen tot planmatig burgerschapsonderwijs?

- Nr. Vraag
- 16 In hoeverre komt de hogere opstroom in het vmbo<sup>2</sup> vanwege het feit dat dit in het vmbo vaak organisatorisch praktischer te regelen is? Zijn er andere zaken die opstroom (ook inzake modulair onderwijs volgen op een hoger niveau) naar andere studiesoorten kunnen belemmeren (regelgeving, financiering)?
- 17 In hoeverre is het mogelijk om een verband te leggen tussen de uitslag op de CITO<sup>3</sup>-score, het schooladvies en vervolgens de prestatie van de leerling op het voortgezet onderwijs, bijvoorbeeld om oorzaken van afstroom te onderzoeken?
- 18 In hoeverre is er een verband tussen de verhoging van het aantal diploma-stapelaars in het mbo<sup>4</sup> en de verlaging van schooluitval?
- 19 Is een verklaring te geven voor de stijgende uitval onder eerstejaars hbo-studenten<sup>5</sup>?
- 20 Met welk percentage is het aantal wo-diploma's<sup>6</sup> dat binnen vier jaar wordt gehaald gestegen in de afgelopen jaren?
- 21 Kunt u inzichtelijk maken welke ontwikkeling leerlingen in het funderend onderwijs en mbo die via stapelen en doorstromen een (extra) diploma behaalden, de afgelopen jaren hebben gekend? In hoeverre worden zulke gegevens verdisconteerd in het oordeel van de Inspectie van het Onderwijs over de staat van ons onderwijs?
- 22 In hoeverre draagt het vergelijken van leerwinst tussen scholen bij aan de kwaliteit van het onderwijs?
- 23 Op welke wijze zouden ranglijsten kunnen bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs?
- 24 Wat is de definitie van leerwinst?
- 25 Welke mogelijkheden en beperkingen signaleert u bij het doen van zinnige uitspraken over de leerwinst die scholen boeken bij sociale en maatschappelijke competenties, creativiteitsontwikkeling en digitale vaardigheden nu de Inspectie van het Onderwijs erop aandringt dat ook deze competenties en vaardigheden in het vizier blijven?
- 26 Waarom wordt informatie van en over leerlingen zo weinig gedeeld met de nieuwe onderwijsinstelling als een leerling van school wisselt? Wat zijn eventuele belemmeringen die hierbij spelen?
- 27 Welke maatregelen worden er genomen om de informatie-uitwisselingen, bijvoorbeeld wanneer er een vermoeden van kindermishandeling is, tussen basisscholen enerzijds en voor-schoolse voorzieningen of de jeugdgezondheidszorg anderzijds te verbeteren?
- 28 Zijn alle samenwerkingsverbanden in staat om op 1 augustus 2014 een dekkend aanbod te verzorgen met betrekking tot passend onderwijs?
- 29 Op welke wijze gaat de Inspectie van het Onderwijs de invoering van het passend onderwijs volgen?
- 30 Zijn er signalen dat er kinderen tussen wal en schip dreigen te vallen? Kan goed onderwijs en goede zorg voor ieder kind worden gegarandeerd?
- 31 Wat is de oorzaak van de onduidelijke financiële situatie van samenwerkingsverbanden?
- 32 In hoeverre zijn docenten op dit moment toegerust om zorgleerlingen in het regulier onderwijs de (vaak specialistische) aandacht en zorg te geven waar zij om vragen? Waarom heeft de Inspectie van het Onderwijs samenwerkingsverbanden er niet op gewezen leraren te informeren en te betrekken?
- 33 Worden de middelen, die bedoeld zijn voor de professionalisering van leraren, daar ook daadwerkelijk voor ingezet? Op welke wijze controleert de Inspectie van het Onderwijs dit?

- Nr. Vraag
- 34 Waarom zoeken samenwerkingsverbanden alle oplossingen binnen hun eigen regio in plaats van samenwerking te zoeken met organisaties «over de grens»?
- 35 Zijn er specifieke aanbevelingen te geven om het aantal thuiszitters terug te dringen?
- 36 Is de verwachting dat de invoering van passend onderwijs het aantal thuiszitters zal doen afnemen, of is er gerede kans dat het aantal thuiszitters juist zal toenemen?
- 37 Welke verbetermaatregelen stelt u voor om de professionaliteit van leraren in het passend onderwijs te verbeteren?
- 38 Welke verbetermaatregelen stelt u voor om ouders en leraren meer te betrekken bij passend onderwijs?
- 39 Op welke wijze gaat u ervoor zorgen dat naast de kwalitatief goede basisvaardigheden van leraren ook de complexe, (differentiatie-)vaardigheden verbeteren?
- 40 Op welke wijze kan ervoor worden gezorgd dat investeringen wel ten goede komen aan leraren en leerlingen? Wat is nodig om dit te bereiken?
- 41 Wat is er nodig om meer leraren te laten zien hoe zij investeringen op schoolniveau kunnen benutten in hun dagelijkse werk?
- 42 Hoe beziet u de vaststelling van de AOb<sup>7</sup> dat «Wij Europees kampioen werkdruk zijn»<sup>8</sup>? Hoe verhoudt deze conclusie zich tot de wens om docenten te willen bekwalen in differentiatievaardigheden en de opmerking van de Inspectie van het Onderwijs dat leraren dit vaak niet doen vanuit het oogpunt van een (te) hoge werkdruk?
- 43 Hoe gaat u – met het oog op verbetering van de motivatie onder leerlingen (en studenten) – de vaardigheden bij leraren bevorderen om leerlingen directer persoonlijke feedback te geven en om beter aan te sluiten op de beleefwereld en het begrip van leerlingen met betrekking tot de aangeboden lesstof?
- 44 Hoe gaat u er concreet voor zorgen dat de gewenste verbeteringen de klas ook daadwerkelijk gaan bereiken, gelet op de constatering dat verschillende beoogde verbeteringen (onder andere in registratie van gegevens) nog onvoldoende of geen profijt opleveren voor de leraar of leerling waarbij de verbetering en de situatie in de klas langs elkaar heen gaan?
- 45 Welke redenen liggen er aan ten grondslag dat investeringen in het onderwijs de leraar en leerling onvoldoende bereiken?
- 46 Welke verbetermaatregelen stelt u voor om te zorgen dat investeringen in het onderwijs niet leiden tot extra bureaucratie en administratieve lasten?
- 47 Wat zijn volgens de Inspectie van het Onderwijs de zogenoemde uitstekende systemen?
- 48 Op welke wijze wilt u leraren meer betrekken bij zowel de aanschaf als het gebruik van systemen ten behoeve van verbeteringen op schoolniveau, temeer om leraren ook via eigenaarschap en betrokkenheid succesvol gebruik te laten maken van de gekozen systemen?
- 49 Wat is de oorzaak dat starters het onderwijs verlaten?
- 50 Zijn er, naast de ervaren werkdruk, andere redenen waarom in Nederland leraren veel minder deelnemen aan nascholing dan in andere landen?
- 51 Welk verband ziet u tussen het feit dat de professionalisering van docenten voor wiskunde achterblijft en het feit dat de rekentoets in het vo<sup>9</sup> nog altijd door slechts een klein percentage leerlingen voldoende wordt gemaakt?

- Nr. Vraag
- 52 Wat zijn de belangrijkste vernieuwingen in de lerarenopleiding? Welke doelstellingen wil men met deze vernieuwingen bereiken? In hoeverre wordt bij deze doelstellingen ook meegenomen dat 20% van de beginnende leraren vindt dat de opleiding onvoldoende bagage mee geeft? Hoe gaat gevolgd worden of deze vernieuwingen inderdaad de gewenste doelen dichterbij brengen? Wat zijn de belangrijkste plussen en minnen van opleiden in de school? Hoeveel scholen werken nu al op deze manier? Wat is er nodig om van deze route een kwalitatief sterk alternatief voor de reguliere lerarenopleiding te maken?
- 53 Kunt u een nadere toelichting geven bij de zinsnede over de suggesties die ongeveer de helft van de leraren krijgt over hoe zij orde kunnen houden in een groep? Waarom is hier sprake van ongeveer de helft van de leraren en waarom wordt er bij deze passage verwezen naar het volgende onderwijsjaarverslag?
- 54 Is er gekeken naar een eventueel verband tussen het percentage onbevoegde leraren dat voor de klas staat en de leraren die onvoldoende in staat zijn leerlingen te motiveren?
- 55 Waarom wordt het onderzoek onder bevoegdheid in het onderwijs alleen uitgevoerd in het voortgezet onderwijs?
- 56 Hoe komt het dat Nederland in vergelijking met de OECD<sup>10</sup>-landen het hoogste aantal onbevoegde leraren voor de klas heeft staan? Wat is er voor nodig om dit te verbeteren? Welke zaken staan dit nu in de weg? Worden er in Nederland, ten opzichte van andere landen, voldoende aantrekkelijke en flexibele routes aangeboden om mensen uit de praktijk/zij-instromers/deel-leraren te faciliteren om bevoegd voor de klas te staan?
- 57 Hoe verklaart u dat Nederland in vergelijking met de andere OECD-landen het hoogste aantal on(der)bevoegde leraren heeft? Welke specifieke vakken vallen op doordat daar relatief veel leraren onbevoegd zijn?
- 58 Welke concrete beleidsmaatregelen zijn er op dit moment om het aantal onbevoegde leraren te verminderen?
- 59 Is bij u bekend hoeveel van het aantal onbevoegde leraren op dit moment een opleiding volgt om alsnog bevoegd te geraken?
- 60 Kunt u aangeven op welke onderdelen scholen die werken met meer onbevoegde docenten eventueel slechter scoren dan scholen met minder of geen onbevoegde docenten?
- 61 Hebben (zeer) zwakke scholen vaker te maken met onbevoegde leraren? Zo ja, kunt u aangeven hoe dit er in vergelijking cijfermatig uitziet?
- 62 Hoe verhoudt het tekort van bevoegde leraren zich tot het aantal (jonge) docenten die graag als leraar aan de slag willen?
- 63 Welke inspanningen worden er concreet ondernomen om het toekomstig tekort aan leraren wiskunde aan te pakken?
- 64 Hoe kan verklaard worden dat de kwaliteitsverbetering zoals zichtbaar in andere onderwijssectoren in het mbo nog niet zichtbaar is?
- 65 Hoe kan worden verklaard waarom de structurele zorg voor en borging van kwaliteit niet is verbeterd?
- 66 Bestaat er een causale relatie tussen de ambitie van de school, de rol van de schoolleider en de kwaliteit van het onderwijs? In hoeverre hebben de tekortkomingen in kwaliteitszorg mede te maken met onvoldoende deskundigheid op dit terrein bij de schoolbesturen en schoolleiders?
- 67 Wat is het oorzaak van de constatering dat op een deel van de scholen en opleidingen het systeem van kwaliteitszorg een doel is in plaats van een middel?

- Nr. Vraag
- 68 Op hoeveel scholen is kwaliteitszorg een doel in plaats van een middel? Wat zijn de belangrijkste redenen dat dit gebeurt? Zijn scholen zich voldoende bewust dat dit leidt tot enkel ergernis in plaats van betere kwaliteit? Wat is er nodig om scholen te overtuigen dat papieren-tijgers de kwaliteit van het onderwijs niet beter maken? Hoe is de rol van de schoolleider ingebed in het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs? Hoe kan de kwaliteit van de schoolleiders verder verbeterd worden?
- 69 Kan het verband tussen slechte en goede schoolleiders en de financiële situatie van scholen verder worden toegelicht?
- 70 Welke scholen en/of onderwijsinstellingen hebben geen gehoor gegeven aan het morele appèl om de beloning van bestuurders naar beneden bij te stellen?
- 71 Zijn er specifieke aanbevelingen te geven om het systeem van «checks&balances» beter te laten functioneren?
- 72 Wat is er nodig om de «checks and balances» in het bestuur van scholen beter te laten functioneren? In hoeverre zijn deze «governance» aspecten ingebed in het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs?
- 73 Bij hoeveel scholen heeft de afgelopen drie jaar gespeeld dat, vanwege de identiteit van de school, het voortbestaan van een school zwaarder heeft gewogen dan de kwaliteit van het onderwijs? Wat was het effect hiervan op de toekomst van de kinderen die op deze scholen onderwijs hebben genoten?
- 74 Wat kan de Inspectie van het Onderwijs doen om meer scholen te ondersteunen bij het werken aan een professionele cultuur? Welke instrumenten zouden deze ondersteuning nog effectiever kunnen maken?
- 75 Hoe komt het dat juist scholen waar veel kinderen met taalachterstanden zitten, zich vaak onvoldoende inzetten om taalontwikkeling te stimuleren?
- 76 In hoeverre heeft de afname van het onderwijs in strategieën voor denken en leren samenhang met de Nederlandse lerarenopleidingen? In hoeverre wordt dit met de vernieuwingen in de lerarenopleidingen ook opgepakt? In hoeverre heeft deze afname een (negatief) effect op de kwaliteit van het onderwijs?
- 77 Wat is er nodig om de schijnbaar vicieuze cirkel tussen zwakke besturen, zwakke schoolleiders, zwakke leraren en zwakke scholen te doorbreken?
- 78 Wat is er nodig om leraren beter te laten inzien dat handelingsplannen een nuttig hulpmiddel kunnen zijn in plaats van een administratieve last die enkel ergernis oplevert?
- 79 Hoeveel schoolbesturen, schoolleiders en leraren zijn het eens met de stelling van de Inspectie van het Onderwijs dat «goed onderwijs is: hoge doelen en eisen, doelgericht en gedifferentieerd instructie geven en voortdurende reflectie op het effect van de onderwijsactiviteiten, op groeps- en individueel niveau»?
- 80 Zijn onderwijsresultaten volgens de Inspectie van het Onderwijs gelijk aan toetsresultaten?
- 81 Kan verder worden toegelicht waar de ongelijke kansen op adviezen door worden veroorzaakt?
- 82 Welke verbeteringen kunnen scholen doorvoeren om hun aanpak voor schooladvisering verder te verbeteren? Welke doelstellingen hebben deze verbeteringen?
- 83 Wat is er de oorzaak van dat het ontwikkelingsperspectief te weinig wordt benut en onvoldoende uit de verf komt?

- Nr. Vraag
- 84 Hoe beoordeelt u de wijze en aard van de informatie die we met het ontwikkelingsperspectief registreren? Kunt u aangeven waarom leraren het ontwikkelingsperspectief nog lang niet altijd benutten om de ontwikkeling van een leerling te evalueren. Hoe kan de inzet van het ontwikkelingsperspectief wel «beter uit de verf komen»?
- 85 Wat wordt bedoeld met de stelling van de Inspectie van het Onderwijs dat «het denkbaar is dat in groep 3 de gebruikte lesmethoden de leraar veel steun geven bij het afstemmen van het onderwijs op verschillen tussen leerlingen»? Waarom is dat enkel in groep 3 het geval? In hoeverre is het gewenst dat de keuze voor een methode hiermee de kwaliteit van het onderwijs mede bepaalt in plaats van de kwaliteit van de leraar?
- 86 Zijn de besturen/bestuurders die (zeer) zwakke scholen in korte tijd weten te verbeteren dezelfde besturen/bestuurders onder wie de school het predicaat (zeer) zwak verkreeg? Is verder toe te lichten op welke wijze de besturen/bestuurders in korte tijd het tij zo drastisch weten te keren?
- 87 Wat kan het regulier onderwijs leren van de Europese Scholen, die een eigen systeem van toezicht en evaluatie hebben, met eigen instrumenten?
- 88 Welke maatregelen heeft het CvE<sup>11</sup> genomen of neemt het om, naar aanleiding van de examenfraude bij het lbn Ghaldoun, de «kwetsbaarheid» van de eindexamens te verkleinen?
- 89 Welke verklaring is te geven voor de afname in de werkgelegenheid voor docenten met 900 fte<sup>12</sup>, terwijl het aantal leerlingen in het voortgezet onderwijs is toegenomen en het aantal scholen stabiel is gebleven?
- 90 Hoe verklaart u enerzijds het teruglopen van de werkgelegenheid in het vo voor docenten met 900 fte en anderzijds het stijgen van het aantal leerlingen met 9.400? Wat voor effect hebben deze beide ontwikkelingen op de werkdruk voor docenten in het vo?
- 91 Welke mogelijke verklaring is te geven voor het feit dat vooral vwo<sup>13</sup>- en vmbo-gt<sup>14</sup> scholen relatief vaak onder de basisnorm zitten?
- 92 Hoe komt het dat juist in het vwo nog steeds relatief vaak onder basiskwaliteit wordt gescoord? Wat is de Friese Plaatsingswijzer? Wat is het doel hiervan? In hoeverre heeft dit al effect gehad? Zijn er andere regionale voorbeelden van aanpakken? Welke daarvan leveren een positief effect op? Zijn er ook negatieve effecten? In hoeverre kan van deze regionale aanpakken geleerd worden?
- 93 Wat is de aard van de interne problemen bij de schoolbesturen in de provincie Groningen die de vermindering van het aantal (zeer) zwakke scholen heeft vertraagd? Verdient in Groningen het uitvechten van bestuurlijke ruzies prioriteit boven het geven van goed onderwijs?
- 94 Hoe komt het dat juist in Rotterdam havo en vwo lage opbrengsten hebben?
- 95 In hoeverre worden de vernieuwingen in de lerarenopleidingen mede ingegeven door de ervaringen van leraren dat er weinig aandacht is voor differentiatievaardigheden, zowel tijdens de opleiding als in de nascholing? In hoeverre is er voldoende nascholingsaanbod voor differentiatievaardigheden voor leraren? Wat is de reden van het feit dat meer dan 30% van de scholen niet met diagnostoetsen werkt? Wat zijn de risico's voor de leerlingen als dit niet gedaan wordt?



- Nr. Vraag
- 96 Hoe verhoudt de gesuggereerde afstemming van lessen op leerbehoeften en interesses van leerlingen zich tot centraal vastgestelde kerndoelen en eindtermen die mede zijn ingegeven door eisen die het vervolgonderwijs en het latere beroepsleven aan jongeren gaan stellen, maar die deze jongeren maar in beperkte mate kunnen overzien?
- 97 Hoe beziet u het verband dat de Inspectie van het Onderwijs eenzijdig legt tussen leerproblemen en motivatieproblemen mede in het licht van de geheel andere analyse die Aleid Truijens maakt in «Omhoog die lat, niet nog dieper hurken»<sup>15</sup>? (Dat juist in landen waar leraren minder hun best doen leerlingen te behagen de motivatie groter is.)
- 98 In hoeverre zou tijdens de opleiding en bij nascholing aandacht voor differentiatievaardigheden in het onderwijs vakspecifiek moeten worden ingeleurd opdat de docenten er ook daadwerkelijk mee uit de voeten kunnen in hun dagelijkse onderwijspraktijk? Welke mogelijkheden ziet u om het nascholingsaanbod op dit punt te verbeteren?
- 99 Is aan te geven hoe het komt dat de kwaliteitsborging op veel scholen onvoldoende is?
- 100 Wat is er nodig om verdere professionalisering van leraren en schoolleiders te bevorderen?
- 101 In hoeverre beperkt de kwaliteitsborging die de Inspectie van het Onderwijs verlangt bij omzetting van plannen van schoolleiders voor kwaliteitsverbetering naar concrete afspraken met individuele leraren, lerarenteams of vaksecties, zich in termen van het rapport Tijd voor onderwijs van de commissie Dijsselbloem tot het «wat» en gaat deze niet over het «hoe» van het onderwijs?
- 102 Wanneer op één of meerdere belangrijke kwaliteitsindicatoren tekortkomingen worden gesignaleerd, waaruit bestaat dan de afweging om een school toch als voldoende te kwalificeren?
- 103 Wordt bij de norm schoolexamen versus centraal examen, de gemiddelde score voor het eindexamen voor heel Nederland als uitgangspunt gebruikt, of de gemiddelde score van de school?
- 104 Hoe komt het dat de discussie<sup>16</sup> die in 2013 is ontstaan over het centraal examen Nederlands voor vwo geen punt van bespreking is in dit onderwijsverslag? Is de validiteit van de examinering volgens de Inspectie van het Onderwijs niet van belang als indicator bij de beoordeling van de staat van ons onderwijs?
- 105 Hoe komt het dat op de havo relatief veel meer zittenblijvers zijn dan op andere schoolsoorten?
- 106 Hoe verdisconteert de Inspectie van het Onderwijs bij haar registratie van doorstromingsucces dat leerlingen die «afstromen» soms via het (technisch) beroepsonderwijs nog beter worden geëquipeerd voor de arbeidsmarkt dan zij via het algemeen vormend onderwijs zouden worden?
- 107 Wat is er nodig om de afdnamepraktijk van het cspe<sup>17</sup> te verbeteren? Op welke wijze zit de beoordeling van deze afdnamepraktijk in het toezichtkader van de inspectie? Hoe gaat de intensivering van het toezicht op deze afdnamepraktijk er uit zien? In hoeverre zijn er aanvullende maatregelen nodig om hier effectief in te kunnen handelen?
- 108 Is uit onderzoek naar de wijze waarop docenten de tweede correctie van het examenwerk van leerlingen uitvoeren ook gebleken hoe vaak de tweede corrector een te strenge beoordeling van de examens door de eerste corrector, bijvoorbeeld door een te krampachtige en letterlijke interpretatie van het correctievoorschrift, corrigeerde?



- Nr. Vraag
- 109 Wordt de kans op een vervolgoopleiding voor leerlingen van het praktijkonderwijs verkleind, nu praktijkscholen aangeven dat de instroomeisen die mbo-instellingen sinds kort stellen het voor hun leerlingen moeilijker maakt om door te stromen naar een mbo-opleiding op niveau 1 of 2?
- 110 Hoe verhoudt de uitspraak dat mbo-instellingen instroomeisen stellen voor zowel mbo niveau 1 als mbo niveau 2 zich met de nieuwe mbo wet die volgend jaar in werking gaat treden?
- 111 Hoe komt het dat, ondanks dat meer dan de helft van de scholen geen doelen stelt voor het cognitieve leerproces van lwoo<sup>18</sup>-leerlingen, deze leerlingen er blijkbaar wel in slagen om hun leerachterstand weg te werken?
- 112 In hoeverre zijn ouders en leerlingen voldoende bekend met het bestaan van de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs? Wat is de taakomschrijving van deze inspecteur? Welke bevoegdheden horen bij deze functie?
- 113 Welke mogelijke oplossingen zijn aan te dragen om het thuiszitten van school verwijderde leerlingen terug te dringen?
- 114 Hoe komt het dat juist de groep leraren die al langer dan 20 jaar op een school werkt, onvoldoende over didactische vaardigheden beschikt? Is er verschil tussen leraren die altijd op dezelfde school hebben gewerkt ten opzichte van leraren die tijdens deze loopbaan op diverse scholen hebben gewerkt?
- 115 Wat is de inhoud en doelstelling van het bekwaamheidsdossier?
- 116 Houdt het gegeven dat de helft van de leraren in het vo van mening is dat ze door de grote werkdruk geen tijd hebben voor professionalisering en ontwikkeling inderdaad verband met de omstandigheid dat Nederlandse leraren relatief veel lessen geven in vergelijking met leraren in de landen om ons heen? Zo ja, welke consequenties verbindt u daaraan? Zo nee, waarom niet?
- 117 Welke oorzaak heeft het constant blijven van het percentage (zeer) zwakke scholen in het voortgezet onderwijs? Waarom lukt het niet dit percentage te laten dalen, waar dit in het basisonderwijs wel is gelukt?
- 118 Zijn de vakgebieden waar veel onbevoegde leraren werken tegelijkertijd de vakgebieden waar tekorten zijn?
- 119 In hoeverre worden er met de betreffende 20 besturen van zwakke scholen, dwingende afspraken tot verbetering van het onderwijs gemaakt?
- 120 In hoeverre waren de casussen waarin meerdere scholen zijn gevestigd op één adres gerelateerd aan krimp-problematiek? Geeft de bestaande regelgeving voldoende aanknopingspunten om krimp als grondslag voor samenwerking te kunnen toepassen, om zo de onderwijskwaliteit overeind te houden? Waarom is er een wettelijke verplichting om de schoolgids op papier te hebben? Waarom zijn de gegevens in Vensters voor Verantwoording onvoldoende voor de eisen van de wetgever?
- 121 Welke invloed heeft de vaststelling van de Inspectie voor het Onderwijs (namelijk, dat er een probleem is met de haalbaarheid van het beoogde niveau dat de rekentoets nastreeft) op uw beleidsvoornemen om deze toets vanaf het schooljaar 2015–2016 onderdeel te maken van de slaag/zakregeling?
- 122 Waar wordt het verschil in kwaliteit tussen speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs door veroorzaakt?
- 123 Wat zijn de aanvullende beoordelingseisen die in de Wet op de expertisecentra<sup>19</sup> zijn opgenomen?

- Nr. Vraag
- 124 Waarop is de uitspraak gebaseerd dat één op de vijf schoolleiders in het speciaal onderwijs «bovengemiddeld» goed is? Wat kunnen schoolleiders die nog niet aan deze kwalificatie voldoen, ook in het regulier onderwijs, hiervan leren?
- 125 Wat zijn de uitkomsten van de eerste simulatieonderzoeken in het kader van passend onderwijs? Hebben voor 1 augustus 2014 alle samenwerkingsverbanden een simulatieonderzoek gehad? Op welke wijze wordt hierover gerapporteerd?
- 126 Welke alternatieve mogelijkheden bestaan er voor gedetineerden in penitentiaire inrichtingen die zich willen scholen voor een (staats-)examen in het vo maar die logischerwijs geen toegang hebben tot internet om zich voldoende te informeren over precieze exameneisen?
- 127 In hoeverre staat privacy-regelgeving een warme overdracht van de onderwijskundige vorderingen in de weg als een scholier in de loop van een schooljaar in een justitiële inrichting een straf moet gaan uitzitten?
- 128 Ziet u mogelijkheden om in samenspraak met de Staatssecretaris van Veiligheid en Justitie te voorkomen dat in de toekomst nog gedetineerde staatsexamenkandidaten zeer kort voor het (mondelinge) examen om organisatorische redenen worden overgeplaatst naar een andere penitentiaire inrichting? Zo ja, hoe gaat u dit dan aanpakken Zo nee, waarom niet?
- 129 Zou het uitvoerbaar zijn om voormalige docenten tegen een kleine vergoeding kennis en vaardigheden te laten overdragen aan gedetineerden in penitentiaire inrichtingen die zich willen scholen voor een staatsexamen in het vo? Hoeveel zou zo iets redelijkerwijs kosten?
- 130 Hoe zal een meer proactieve studieloopbaanbegeleiding in het mbo worden nagestreefd in samenwerking met het veld?
- 131 Om welke wettelijke vereisten, die door een kwart van de mbo-instellingen niet wordt nageleefd, gaat het?
- 132 Op welke wijze houdt de Inspectie van het Onderwijs toezicht op het aanbod van alfabetiseringscursussen voor laaggeletterden bij roc's<sup>20</sup> en bij eventuele andere aanbieders?
- 133 Welke redenen liggen er aan ten grondslag dat het aantal opleidingen in het mbo waar zwak onderwijs wordt gegeven is gestegen van 14% in 2012 naar 16% in 2013?
- 134 Welke redenen liggen er aan ten grondslag dat het aantal opleidingen in het mbo waar zeer zwak onderwijs wordt gegeven niet is gedaald (zowel in 2012 als 2013 5%)?
- 135 Welke redenen liggen er aan ten grondslag dat het aantal opleidingen in het mbo met onvoldoende examenkwaliteit is gestegen van 49% in 2012 naar 51% in 2013?
- 136 Welke verbetermaatregelen stelt u voor om de structurele tekortkoming in examenkwaliteit in het mbo te doorbreken?
- 137 Er wordt aangegeven dat er vijf opleidingen zijn die als «zeer zwak» worden aangemerkt, welke opleidingen zijn dit precies?
- 138 Aan welke specifieke criteria moet een mbo-instelling voldoen om in aanmerking te komen voor verminderd toezicht door de Inspectie van het Onderwijs? Zijn er voorbeelden te geven van indicatoren? Op welke wijze worden gegevens aangeleverd/verzameld? Vindt de controle plaats door de Inspectie van het Onderwijs of de instelling zelf? Indien deze regel vanaf nu in zou gaan, hoeveel instellingen zouden dit verdiende vertrouwen krijgen?

- Nr. Vraag
- 139 Is de houding van de Inspectie van het Onderwijs, dat zij het toezicht vermindert indien instellingen eigen verantwoordelijkheden lijken te nemen wel terecht als bij maar liefst 16 van de onderzochte opleidingen de kwaliteitsborging onvoldoende is bevonden?
- 140 Welke maatregelen gaat de Minister nemen om de kwaliteitsborging bij instellingen te verbeteren?
- 141 Doet het grote aantal mbo-opleidingen waar de kwaliteit ondermaats is, bij de Inspectie van het Onderwijs de vraag oproepen of het huidige systeem van kwaliteitsborging binnen het mbo voldoende functioneert? Op welke punten kan en moet dit systeem worden verbeterd?
- 142 Welke verbetermaatregelen stelt u voor om de stagnatie in het proces wat betreft de verbetering en verankering van de onderwijskwaliteit te doorbreken?
- 143 Rekent de Inspectie van het Onderwijs de aspecten van de lespraktijk (waarop zij let bij de typering van het didactisch handelen van de docenten in de geobserveerde lessen) tot de deugdelijkheidseisen van het onderwijs of tot de kwaliteitsaspecten waarover zij ook iets mag zeggen?
- 144 Wat is de precieze rolverdeling tussen de SBB<sup>21</sup> en de Inspectie van het Onderwijs bij het toezicht op de beroepspraktijkvorming en op de begeleiding vanuit de opleiding daarbij?
- 145 Hoe vaak is het in dit verslagjaar gebeurd dat een bedrijfssimulatie bij gebrek aan stageplekken vanwege de crisis door een kenniscentrum werd erkend als vervangende bpv-plaats<sup>22</sup>? Bij welke sectoren en in welke regio's gebeurde dit?
- 146 In hoeverre maken opleidingen in het mbo bij deelnemers die nog niet «stage-rijp» zijn, gebruik van stappenplannen om hen voor de bpv alsnog «stage-rijp» te maken?
- 147 In hoeverre vormt autisme een aandoening die autisten categorisch ongeschikt maakt voor bepaalde beroepsopleidingen, zoals bijvoorbeeld jongeren die blind zijn redelijkerwijs niet zinvol kunnen deelnemen aan een opleiding voor vrachtwagenchauffeur? Of betreft het een aandoening waarvan de consequenties voor de geschiktheid voor een beroepsopleiding van geval tot geval dient te worden beoordeeld?
- 148 Is het terecht dat de Inspectie van het Onderwijs de klachten van jongeren over de zogenoemde anti-weigerscholen afdoet als enkel een communicatieprobleem, dat is opgelost zodra de opleiding de afwijzing maar beter uitlegt?<sup>23</sup> Hoe kan de Inspectie van het Onderwijs dit weten zonder dat zij heeft gesproken met de betrokken jongeren?
- 149 Welke consequenties verbindt u eraan dat in 2012 op de helft van de onderzochte opleidingen het exameninstrumentarium, de afname, beoordeling en de diplomering niet op orde was, ook dit jaar in dat beeld geen verandering is gekomen en bij de helft van de opleidingen de examencommissie bovendien te weinig zicht had op de kwaliteit van de examinering?
- 150 Hoe wordt de aansluiting tussen onderwijs en arbeidsmarkt geborgd als opleidingen kiezen voor een mix van verschillende examens?
- 151 Sluit u zich aan bij het oordeel van de Inspectie van het Onderwijs dat professionalisering van de examencommissies gewenst is?
- 152 Welke maatregelen stelt u voor om examencommissies in het mbo te professionaliseren?

- Nr. Vraag
- 153 Welke invloed heeft de vaststelling dat slechts 24% van de studenten mbo-4 het niveau 3F en 59% mbo-3 het niveau 2F haalt bij de rekentoets voor uw beleidsvoornemen om het referentieniveau rekenen vanaf het schooljaar 2015–2016 centraal te toetsen in het mbo?
- 154 In hoeverre zal de zogenaamde cascadebesteding, minder besteding naarmate een leerling langer op school verblijft, naar verwachting invloed op de doorstroom naar hogere niveaus gaan hebben?
- 155 Wat is de verklaring van het gegeven dat 38% van de studenten die van een theoretische- of gemengde leerweg afkomen, geen diploma haalt op mbo 4 niveau?
- 156 Welke wettelijke taken heeft de Inspectie van het Onderwijs bij de controle of bestaande opleidingen in voldoende mate aansluiten? Kan de Inspectie van het Onderwijs voldoende borgen dat het mbo, dat zelf verantwoordelijk is voor een goede aansluiting tussen onderwijs en de vraag op de arbeidsmarkt, aan haar zorgplicht voldoet?
- 157 Kan de Inspectie van het Onderwijs een overzicht van opleidingen geven die een slecht arbeidsmarktperspectief hebben? Hoe ziet dit overzicht er precies uit?
- 158 Houden opleidingen bij hoeveel studenten binnen een «x» aantal jaren na het afronden van hun opleiding een baan hebben gevonden?
- 159 Heeft u er zicht op wat de redenen zijn dat veel havisten en vwo'ers het mbo zonder diploma verlaten?
- 160 Hoeveel opleidingen voldeden aan de start van het onderzoek naar de vrijwillige schoolkosten in het mbo niet aan de wettelijke eisen? Welke lessen kunnen worden getrokken uit het onderzoek dat werd gedaan naar de vrijwillige schoolkosten in het mbo?
- 161 Wat kan de Inspectie van het Onderwijs doen als blijkt dat de kwaliteitsborging van een niet-bekostigde opleiding onvoldoende is?
- 162 Op welke punten verschilt de rol die de Inspectie van het Onderwijs heeft bij de controle van bekostigde opleidingen ten opzichte van de rol die zij heeft bij de controle van niet-bekostigde opleidingen?
- 163 Hoe beoordeelt de Minister het feit dat 70% van de docenten niet de benodigde didactische- en/of differentiatievaardigheden beheerst. Maakt de Minister zich zorgen over het vaardigheidsniveau van docenten?
- 164 Wat doet de Inspectie van het Onderwijs op het moment dat ze signaleert dat de branchecode «Goed bestuur in de bve-sector»<sup>24</sup> niet wordt nageleefd?
- 165 Bent u voornemens maatregelen te nemen om de animo onder ouders en studenten voor medezeggenschap, en daarmee de kwaliteit van de medezeggenschap, in het mbo te verbeteren?
- 166 Op welk middelgrote roc dat in 2012 in het nauw is gekomen als gevolg van de investering in een multifunctionele huisvestingsvoorziening wijst de Inspectie van het Onderwijs? Is er op dit moment sprake van een nog altijd problematische financiële situatie bij deze instelling?
- 167 Welke oorzaken zijn aan te wijzen dat de instroom lager was in 2012? Welke oorzaken zijn aan te wijzen voor de sterke daling van de instroom in de pabo's, en met name de lage instroom van mannelijke studenten?
- 168 Welke signalen zijn er dat de toegankelijkheid onder druk komt te staan?

- Nr. Vraag
- 169 Welke invloed heeft de vaststelling van de Inspectie van het Onderwijs dat dankzij de VM2-trajecten het aantal uitvallers in het vo daalt op uw beleidsvoornemens met betrekking tot de toekomst van de VM2-trajecten?
- 170 Bij welke sectoren en opleidingen zijn de studenten het minst tevreden? Welke reden heeft dit?
- 171 Welke kosten zijn er voor de samenleving verbonden aan de werkloosheid onder hbo- en wo-afgestudeerden? Hoe verhouden deze kosten zich tot de besparing op het niet langer bekostigen van een tweede studie?
- 172 Hoe kan worden verklaard dat relatief veel studenten ontevreden zijn over de associate degree opleidingen?
- 173 Welke oorzaken zijn aan te wijzen voor het lage diplomarendement in het hbo?
- 174 Waar worden de verschillen in diplomarendement tussen hbo en wo veroorzaakt?
- 175 Hoe verhouden deze cijfers zich tot internationale cijfers over diplomarendement?
- 176 Bij hoeveel opleidingen worden studenten met een hbo-propedeuse geweigerd? Bij hoeveel opleidingen is er nog wel een automatisch toelatingsrecht? Bij hoeveel opleidingen worden aanvullende eisen gesteld? Om welke aanvullende eisen gaat het dan?
- 177 Hoe groot is het aanbod van het aantal associate degree programma's op dit moment?
- 178 Hoe is het aanbod van de associate degree programma's over de sectoren verdeeld?
- 179 Welke verschillen in instroom zijn er te zien tussen de hbo-pabo's en de academische pabo's?
- 180 Acht de Minister het wenselijk dat er in de toekomst meer mannen gaan kiezen voor lerarenopleidingen en specifiek de pabo, ter bevordering van de diversiteit in deze sector?
- 181 Ervaart het onderwijsveld specifieke belemmeringen in de toelating (en in het curriculum van de pabo en andere lerarenopleidingen) waardoor mannen niet kiezen voor deze opleiding terwijl ze in principe wel interesse hebben in het beroep leerkracht?
- 182 Aan welke eisen van de instellingstoets blijkt het voor instellingen moeilijker te voldoen?
- 183 Op basis van welke criteria besluit de Inspectie van het Onderwijs een instelling wel of niet te gaan onderzoeken, wanneer er klachten over een instelling zijn gekomen? Hoe vaak wordt op basis van klachten een verzoek een instelling te onderzoeken gehonoreerd, en hoe vaak wordt hier ondanks binnen gekomen klachten geen gehoor aan gegeven?
- 184 Op welke wijze kan de betrouwbaarheid van het accreditatiestelsel wel op goede wijze worden geëvalueerd?
- 185 Welke relevante kwaliteitsaspecten binnen het stelsel van kwaliteitsborging worden onderbelicht? Op welke wijze kan dit worden verbeterd?
- 186 Hoe ziet de inspectie haar eigen rol in relatie tot de NVAO<sup>25</sup>?
- 187 Welke gezamenlijke aanpak van alle actoren staat de Inspectie van het Onderwijs voor ogen? Hoe verhoudt de gezamenlijk inspanning met het verderop aangekondigde brede onderzoek op basis van de inspectiestandaarden?
- 188 Welke gevolgen heeft de harde knip voor de doorstroom?
- 189 Acht de Minister het wenselijk, gezien het tekort aan afgestudeerden binnen de gezondheidssector, dat er door omstandigheden wordt er gesproken over numeri fixi voor opleidingen binnen deze sector? Gaat zij hier iets tegen ondernemen?

- Nr. Vraag
- 190 Worden er, gezien de toename van het aantal studenten in de technieksector en de numerus fixi, al maatregelen getroffen bij universiteiten om het aantal studentenplaatsen te vergroten, of is dit momenteel nog niet noodzakelijk?
- 191 Hoe kan het geconstateerde verschil in studierendement tussen het hbo en wo worden verklaart volgens u?
- 192 Wat zegt het feit, dat docenten die langer dan 20 jaar op een school werken duidelijk minder scores op de algemene didactische vaardigheden ten opzichte van leraren met ongeveer tien jaar ervaring, over de noodzaak van (verplichte) bijscholing van docenten?

<sup>1</sup> JPON: Jaarlijkse Peilingsonderzoek naar het Onderwijsniveau

<sup>2</sup> vmbo: voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs

<sup>3</sup> CITO: Centraal Instituut voor Toetsontwikkeling

<sup>4</sup> mbo: middelbaar beroepsonderwijs

<sup>5</sup> hbo: hoger beroepsonderwijs

<sup>6</sup> wo: wetenschappelijk onderwijs

<sup>7</sup> AOb: Algemene Onderwijsbond

<sup>8</sup> <http://www.aob.nl/default.aspx?id=12&article=50527>

<sup>9</sup> vo: voortgezet onderwijs

<sup>10</sup> OECD: Organisation for Economic Co-operation and Development

<sup>11</sup> CvE: College voor Examens

<sup>12</sup> fte: fulltime equivalent

<sup>13</sup> vwo: voorbereidend wetenschappelijk onderwijs

<sup>14</sup> vmbo-gt: voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs – gemengde/theoretische leerweg

<sup>15</sup> De Volkskrant, 3 mei 2014, <http://simpop.cilantro.io/posts/41484-aleid-truijens-omhoog-die-lat>

<sup>16</sup> <http://nederl.blogspot.nl/2013/06/petitie-eindexamen-nederlands.html>

<sup>17</sup> cspe: centraal schriftelijk en praktisch examen

<sup>18</sup> lwoo: leerwegondersteunend onderwijs

<sup>19</sup> Kamerstuk 32 812, nr. 2

<sup>20</sup> roc: regionaal opleidingscentrum

<sup>21</sup> SBB: stichting Samenwerking Beroepsonderwijs Bedrijfsleven

<sup>22</sup> bpv: beroepspraktijkvorming

<sup>23</sup> Zie ook: <http://www.omroepbrabant.nl/?news/210416612/Inspectie%20Scholen%20weigeren%20autisten%20als%20ze%20geen%20kans%20op%20werk%20hebben.aspx>

<sup>24</sup> bve: beroepsonderwijs en volwasseneneducatie

<sup>25</sup> NVAO: Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie