

LIJST VAN VRAGEN

De vaste commissie voor Onderwijs, Cultuur en Wetenschap heeft de minister en staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap de volgende vragen ter beantwoording voorgelegd over de beleidsreactie op het Onderwijsverslag 2011–2012 van de Inspectie van het Onderwijs d.d. 24 april 2013 (Kamerstuk 33 400 VIII, nr. 136).

Vorzitter van de commissie,
Wolbert

Adjunct-griffier van de commissie,
Arends

- Nr. Vraag
- 1 In hoeverre weegt de NVAO¹ bij de beoordeling van de kwaliteit van (beroeps)opleidingen de arbeidsmarktrelevantie mee?
 - 2 Welke beleidsinstrumenten bestaan er zoal om te voorkomen dat minimumvereisten voor de basiskwaliteit meteen verworden tot maximumvereisten?
 - 3 Op welke wijze en op welke termijn wordt het niveau van de lerarenopleidingen verbeterd?
 - 4 Op welke wijze verhoudt de wens om de kwaliteit van de pabo te verhogen zich tot de recente verlaging van de gestelde eisen aan pabo²-studenten?
 - 5 Wat zijn de (mogelijke) oorzaken van het feit dat een groep leraren met onvoldoende basisvaardigheden voor de klas staat?
 - 6 Op welke wijze en op welke termijn wordt ervoor zorggedragen dat iedere docent die voor de klas staat over deze basisvaardigheden beschikt?
 - 7 Welke rol speelt de toename van de tijd die leerlingen in het voortgezet onderwijs steken in bijbaantjes bij het achterblijven van de prestaties van de beste Nederlandse leerlingen?
 - 8 Betekent het oordeel dat leerlingen in het voortgezet onderwijs te weinig actief worden betrokken bij de les, dat in afwijking van het rapport van de commissie Dijsselbloem³ inzake de onderwijsvernieuwingen bemoeienis met het «hoe» in plaats van enkel met het «wat» wenselijk zou zijn?
 - 9 Moet de complexe vaardigheid van het feedback geven altijd plaatsvinden binnen de setting van een les? Kan deze ook voor een belangrijk deel schriftelijk of digitaal plaatsvinden?
 - 10 Hoe valt de opmerking dat scholing niet altijd gericht wordt ingezet door het schoolbestuur te verenigen met de overweging bij de invoering van de lerarenbeurs dat het lerarenberoep aantrekkelijker wordt wanneer hierin juist een keuzevrijheid voor de docenten bestaat?
 - 11 Zou de personeelsformatie op scholen moeten worden uitgebreid, als leraren beter in staat zouden moeten worden gesteld om elkaars lessen te zien? Zo neen, waar zouden de leraren binnen hun huidige taakvervulling de tijd kunnen vinden om naast al hun werkzaamheden ook elkaars lessen te bekijken?
 - 12 Bestaat er een lineair verband tussen schaalgrootte en bestuurlijke slagkracht? Zo neen, hoe zou u dat verband dan omschrijven?
 - 13 Voor welk gedeelte zijn vakinhoudelijke en vakdidactische kennis en kunde van leraren, naast hun pedagogisch-didactische kennis en kunde bepalend voor het verschil dat het onderwijs daadwerkelijk kan verbeteren? Welke consequenties krijgt dit gegeven bij de verdere verbetering van de pabo's en de lerarenopleidingen?
 - 14 Met welke extra maatregelen gaat u voor leraren die voor de klas staan de kans creëren om zich net als andere beroepsgroepen permanent te ontwikkelen?
 - 15 Wat bedoelt u met de uitdrukking «onvoldoende kritische massa» bij uw verklaring voor de stagnatie in het funderend onderwijs? Is dit een kwalitatief of een kwantitatief concept en hoe operationaliseert u dit begrip?
 - 16 Zullen de categorieën boven de ondergrens waarmee de inspectie de kwaliteit van scholen gaat beoordelen, uitsluitend betrekking hebben op het «wat» van het onderwijs? Of zullen deze tevens elementen van het «hoe» betreffen?
 - 17 Op welke wijze wordt gewaarborgd dat een passend onderwijsaanbod altijd in voldoende mate onderwijs betekent en zich nooit beperkt tot dagopvang?
 - 18 Op welke wijze zullen de prestatieafspraken een hogere kwaliteit van onderwijs tot gevolg hebben?

- Nr. Vraag
- 19 Hoe wordt een verhoging van de kwaliteit aantoonbaar gemaakt?
- 20 Op basis waarvan constateert u dat er onvoldoende kritische massa in het funderend onderwijs is om de stagnatie te doorbreken die de Inspectie van het Onderwijs als totaalbeeld schetst voor de onderwijskwaliteit?
- 21 In welke mate weegt macrodoelmatigheid en arbeidsmarktrelevantie van het mbo⁴-opleidingenaanbod mee in de kwaliteitsbeoordeling van de inspectie?
- 22 Hoe verklaart u dat ongeveer 15 jaar na het uitkomen van het «Examenverslag 1997, De examens beroepsopleidingen en NT⁵» de onderwijsinspectie nog altijd verbeteringen bij de examinering nodig acht? Heeft dit te maken met een onvoldoende gevoel van urgentie in de bve⁶-sector? Of heeft de onderwijsinspectie in de loop der jaren haar beoordelingscriteria wezenlijk gewijzigd?
- 23 Bestaat er een verband tussen de hoeveelheid tijd die studenten steken in bijbanen en het verschijnsel dat afstuderen in de tijd die ervoor staat, nog steeds niet normaal is? Is de hoeveelheid tijd die studenten in bijbanen steken beïnvloedbaar voor de Rijksoverheid? Zo ja, hoe? Zo nee, waarom niet?
- 24 In hoeverre werden voor het groene vmbo[7 vmbo: voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs] afrekenbare doelen van het actieprogramma «aanpak kwaliteit vmbo» bereikt?
- 25 Op welke punten moet het groene onderwijs omwille van een verbeterde aansluiting op de arbeidsmarkt zoal worden geactualiseerd?

¹ NVAO: Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie

² pabo: pedagogische academie voor het basisonderwijs

³ «Tijd voor Onderwijs» (Kamerstuk 31 007, nr. 6)

⁴ mbo: middelbaar beroepsonderwijs

⁵ NT2: Nederlands als tweede taal

⁶ bve: beroepsonderwijs en volwasseneneducatie