

Binnen de vaste commissie voor Onderwijs, Cultuur en Wetenschap hebben enkele fracties de behoefte om vragen en opmerkingen voor te leggen over de brief van de minister en staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap d.d. 21 december 2012 betreffende het ontwerpbesluit houdende vaststelling van regels omtrent experimenten doorlopende leerlijnen vmbo-mbo (Besluit experimenten doorlopende leerlijnen vmbo-mbo 2014–2022) (Kamerstuk 30 079, nr. 37).

De voorzitter van de commissie  
Wolbert

Adjunct-griffier van de commissie  
Arends

<b>Inhoud</b>	<b>2</b>
<b>I. Vragen en opmerkingen uit de fracties</b>	<b>2</b>
Algemeen	2
1 Aanleiding	3
2 Kwaliteit als uitdaging	4
3 Verkregen inzichten vanuit vm2	5
4 Verscherpte examens eisen vo/vakmanschapsroute	5
5 Verblijfsduur	6
6 Technologieroute	6
<b>II. Reactie van de minister en staatssecretaris</b>	<b>6</b>

## **I. Vragen en opmerkingen uit de fracties**

### **Algemeen**

De leden van de VVD-fractie hebben met genoegen kennisgenomen van bovenstaand besluit. De experimenten, zoals voorgesteld in dit besluit, sluiten aan bij andere vernieuwingstrajecten die momenteel doorgevoerd worden in onder andere het mbo<sup>1</sup>-onderwijs. De voornoemde leden vinden het van groot belang dat we in Nederland meer en beter opgeleide technici krijgen. Ook moet er, zo stellen deze leden, een betere doorstroming plaatsvinden van vmbo<sup>2</sup> naar mbo en is het zaak dat opleidingen beter aansluiten op de arbeidsmarkt. Deze leden hopen dat de experimenten, zoals voorgesteld in dit besluit, aan deze doelen zullen bijdragen. Wel hebben de voornoemde leden nog een paar vragen.

De leden van de PvdA-fractie hebben met belangstelling kennisgenomen van het onderhavige ontwerpbesluit. Eerder signaleerden zij dat een derde van de jongeren die voortijdig school verliet, dit deed bij de overstap van het vmbo naar het mbo en dat de bestrijding van het voortijdig schoolverlaten is gediend met een zo klein mogelijke stap van vmbo naar mbo. Voor sommige jongeren betekent dit dat de mogelijkheid moet worden geschapen om op één school en op één plek een opleiding te volgen vanaf de eerste klas van het vmbo tot aan de startkwalificatie op mbo-niveau 2. Geïntegreerde vmbo/mbo-opleidingen verkleinen zo het risico van uitval, zo stellen deze leden. Daarom staan de voornoemde leden ook welwillend tegenover de experimenten doorlopende leerlijnen vmbo-mbo.

De leden van de PVV-fractie hebben met belangstelling kennisgenomen van de brief van de minister en staatssecretaris met betrekking het ontwerpbesluit houdende vaststelling van regels omtrent experimenten doorlopende leerlijnen vmbo-mbo. De leden kunnen zich in grote lijnen vinden in de inhoud. De leden zien een kleine aanleiding tot het stellen van vragen met betrekking tot de te behalen cijfers.

De leden van de SP-fractie hebben kennisgenomen van het ontwerpbesluit. Met dit besluit wordt het scholen voor voortgezet onderwijs (vo) en middelbaar beroepsonderwijs mogelijk gemaakt om in twee richtingen beter te gaan samenwerken. Hiermee wordt een aantal zaken nagestreefd: het aantrekkelijker maken van het techniekonderwijs, het inkorten van de leerroute, minder uitval en meer gekwalificeerde studenten en een beter keuzeprocess. Deze leden onderschrijven deze doelstellingen in grote mate. Wel vinden de leden dat de uitwerking op sommige genoemde doelen nog wat mager is. De minister en staatssecretaris geven aan dat om die

<sup>1</sup> mbo: middelbaar beroepsonderwijs

<sup>2</sup> vmbo: voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs

reden eerst wordt overgegaan tot het evalueren van de hier voorliggende experimenten alvorens te komen met een eventueel voorstel tot structurele invoering. De leden vinden het een verstandig voornemen en zijn verbaasd dat deze regel niet wordt gehanteerd bij de Wijziging van onder meer de Wet educatie en beroepsonderwijs ten behoeve van het bevorderen van meer doelmatige leerwegen in het beroepsonderwijs en het moderniseren van de bekostiging van het beroepsonderwijs<sup>3</sup>. Om welke reden is die toetsing aan de praktijk bij laatstgenoemde wet niet nodig, zo vragen zij.

De leden van de D66-fractie hebben met belangstelling kennisgenomen van het Besluit experimenten doorlopende leerlijnen vmbo-mbo. Zij staan positief tegenover het stimuleren van samenwerking en het verbeteren van de aansluiting tussen vmbo en mbo. Zij hebben nog wel enkele vragen en opmerkingen.

### 1. Aanleiding

De leden van de VVD-fractie merken op dat een van de doelstellingen van deze experimenteerregeling is om of voortijdig schoolverlaten bij de overstap van het vmbo naar het mbo terug te dringen. Deze leden vragen op welke manier wordt gemeten of de regeling op dat punt inderdaad bij gaat dragen. Een tweede doel is ook om de route via het beroepsonderwijs competitiever te maken met de route via het algemeen vormend onderwijs. Op welke manier gaat het effect op dit punt gemeten worden, zo vragen de voornoemde leden.

Een derde doel is om een uitdagende route te bieden die begint bij het vmbo en doorstroomt naar het mbo, en eventueel naar het hbo<sup>4</sup>. In hoeverre is het de bedoeling om ook het hbo daadwerkelijk aan te laten haken bij deze regeling, zo vragen deze leden.

De leden van de PvdA-fractie merken op dat de toenmalige minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) er niet voor voelde om de scholen op dit punt ruim baan te geven en zij verwees daarbij naar de aanbeveling van het rapport van de commissie-Dijsselbloem om voortaan *evidence based of practice based* onderwijsvernieuwingen door te voeren en deze eerst kleinschalig zorgvuldig in de praktijk uit te proberen. Inmiddels zijn er enkele jaren verstreken sinds het experiment met vm2<sup>5</sup> in 2008 startte. Op 6 juli 2012<sup>6</sup> kon de toenmalige minister van OCW melden dat uit de tussentijdse resultaten bleek dat vm2 succesvol kan zijn om schooluitval tegen te gaan en om het aantal leerlingen dat een startkwalificatie behaalt, te vergroten. Nu heeft het ontwerpbesluit de tijdsaanduiding 2014–2022 gekregen. Zou het ook zo kunnen uitpakken dat de experimentele fase, bij gebleken succes, al eerder dan 2022 wordt afgesloten? De beperking van het experiment tot de beroepsopleidende leerweg van mbo-niveau 2 en de beperking van de doelgroep tot leerlingen van de basisberoepsgerichte leerweg van het vmbo hebben ertoe geleid dat veel leerlingen het experiment voortijdig hebben verlaten. Het is een slechte zaak, zo menen deze leden, als vmbo'ers juist door zulke beperkingen tussen de wal en het schip worden gedouwd en daarom juichen de voornoemde leden het toe dat deze beperkingen nu in de nieuwe experimenten doorlopende leerlijnen zijn opgeheven.

<sup>3</sup> Kamerstuk 33 187

<sup>4</sup> hbo: hoger beroepsonderwijs

<sup>5</sup> vm2: vm2 is een OCW/LNV experiment in het kader van de leergang vmbo-mbo2

<sup>6</sup> Kamerstuk 31 524, nr. 152

De leden van de SP-fractie merken op dat één op de vier mbo-studenten aangeeft onvoldoende te worden uitgedaagd tijdens de opleiding. Te weinig jongeren kiezen, volgens de minister, voor de vmbo-mbo-hbo-route. Ook kiezen te weinig jongeren voor een technische opleiding. De nota van toelichting spreekt van een huidige vertraging van de opleiding of uitval door verkeerde studiekeuzes onder andere in het mbo. De minister ziet mogelijkheden dit te verbeteren door de opleidingen compacter en doelgerichter te maken met goede ondersteuning van de keuzeprocessen. Deze leden maken zich hier zorgen over omdat de studiekeuze nu al twee jaar eerder gaat plaatsvinden, namelijk na het tweede jaar vmbo. Zij vragen of er dan niet juist een groter risico is op uitval vanwege een onjuiste keuze. Hoe gaat de genoemde goede ondersteuning bij dit proces er exact uitzien? De voornoemde leden vragen of hier extra capaciteit op wordt ingezet. Uit recent onderzoek van het CBS<sup>7</sup> blijkt dat de route via het beroepsonderwijs van essentieel belang is voor jongeren met een lagere sociaal economische achtergrond. Deze jongeren kunnen via het beroepsonderwijs alsnog doorgroeien naar een hoger opleidingsniveau. De leden vinden het van groot belang dat juist voor deze jongeren die mogelijkheid blijft bestaan. In het experiment kan worden gezocht naar mogelijkheden om onnodige belemmeringen op deze route weg te nemen, aldus de nota van toelichting. De leden vragen hoe dit streven zich verhoudt tot de nieuwe financiering van het mbo middels de cascade-constructie. Wordt de doorstroom hier juist niet door bemoeilijkt? De leden vragen de minister of het voornemen tot het afschaffen van de studiefinanciering juist niet een nieuwe belemmering is voor deze groep.

De leden van de D66-fractie vragen of de staatssecretaris kan aangeven in hoeverre praktische problemen hebben geleid tot de geschetste hindernissen in de overstap tussen vmbo en mbo, en in hoeverre het ging om wettelijke barrières. Deze leden vragen dit, omdat men wel juridische belemmeringen kan weghalen, maar als er sprake is van problemen die niet-juridisch zijn, maar bijvoorbeeld samenhangen met begeleiding, voorlichting of verschillen in werkwijzen, dat dan alleen het creëren van wettelijke ruimte geen soelaas zal bieden.

Zij vragen bijvoorbeeld hoe de experimenten eraan zullen bijdragen dat bij de vakmanschapsroute en technologieroute «een aantrekkelijke en uitdagende inhoud» wordt geboden. Hoe moeten deze leden de invulling van dit lovenswaardige streven precies voor zich zien, en waarom is hiervoor een experiment nodig, zo vragen de voornoemde leden. Wordt naast ruimte in de regelgeving ook extra financiële middelen beschikbaar gesteld voor de opleidingen die meedoen aan de experimenten? Deze leden vragen of de staatssecretaris de samenhang kan schetsen tussen voorliggend ontwerpbesluit en het wetsvoorstel «Focus op vakmanschap»<sup>8</sup>.

## *2. Kwaliteit als uitdaging*

De leden van de VVD-fractie zijn met name ook content met de specifieke technologieroute, die naast de vakmanschapsroute wordt ingericht en die beoogt bij te dragen aan vermindering van de verwachte schaarste aan technische vakmensen. Zij vragen op welke manier bij de monitoring van deze regeling wordt beoordeeld of deze route inderdaad een positieve bijdrage hieraan levert. Tot slot vragen deze leden de Kamer tussentijds op de hoogte te stellen van de stand van zaken van de experimenten en na vier jaar een evaluatie van de experimenten naar de Kamer te sturen.

<sup>7</sup> CBS: centraal bureau voor de statistiek

<sup>8</sup> Kamerstuk 33 187

De leden van de SP-fractie merken op dat de experimenten de ruimte bieden aan scholen en instellingen om de kwaliteit te verbeteren. Het wordt deze leden niet helemaal duidelijk hoe dit dan wordt vormgegeven in deze experimenten. Is dit ook een doel dat gemonitord gaat worden en hoe wordt dat dan precies gedaan, zo vragen de voornoemde leden.

De leden van de D66-fractie lezen dat het experiment geldt voor een periode 2014–2022. Zij begrijpen dat een langere periode voor de experimenten nodig is, juist omdat het gaat om het doorlopen van het gehele programma. Toch vragen zij of ook tussentijds wordt gemonitord en geëvalueerd wat de effecten zijn van de experimenten zo dat, waar nodig, tussentijds kan worden bijgestuurd.

### *3. Verkregen inzichten vanuit vm2*

De leden van de SP-fractie merken op dat de nota van toelichting stelt dat uit de vm2 experimenten is gebleken dat een breed draagvlak binnen de school voor vmbo en de instelling voor mbo noodzakelijk is om een dergelijk experiment succesvol te laten zijn. In artikel 3, waarin de voorwaarden voor de samenwerking worden beschreven, lezen de leden dat de medezeggenschapsraad van de vmbo-school een adviesrecht heeft inzake het aangaan van dergelijke experimenten. Daartegenover heeft de ondernemingsraad van de mbo-instelling geen wettelijk adviesrecht. De voornoemde leden vragen hoe dan het brede draagvlak wordt gegarandeerd. Kan de minister toelichten of ouders en leerlingen die ook worden genoemd, worden betrokken in het hele besluitvormingsproces van het aangaan van een dergelijke samenwerking? In artikel 3, lid 9 staat dat voor deelname een reeds meerjarige samenwerking tussen de school en de instelling moet worden aangetoond. Waaruit dient deze samenwerking te bestaan, zo vragen deze leden.

### *4. Verscherpte exameneisen vo / vakmanschapsroute*

De leden van de PvdA-fractie merken op dat de bewindslieden bij de vakmanschapsroute vermelden dat afsluiting voor alle leerlingen mogelijk is, als aan een aantal vakken en onderdelen wordt voldaan. Eén van die onderdelen is per schooljaar 2013/2014 de rekentoets 2F. Zij vragen of dit betekent, dat voor leerlingen die ondanks veel inspanningen voor rekenniveau 2F geen voldoende behalen, deze route wordt afgesloten. Welke overwegingen liggen daaraan ten grondslag? Deze leden vragen of zulke leerlingen met enig maatwerk niet alsnog aan een startkwalificatie kunnen worden geholpen.

De leden van de PVV-fractie vragen de minister waarom er voor gekozen is dat leerlingen binnen de drie (kern)vakken (Nederlands, Engels en de rekentoets) één vijf is toegestaan. De leden vragen de minister ook of zij er ook iets in ziet om binnen deze drie vakken géén vijf, maar minimaal een vijfeneenhalf te verwachten van de leerlingen. Net zoals bij de havisten en vwo<sup>9</sup>ers kan het hier ook betekenen dat wanneer je de lat hoger legt, de leerlingen hiernaar gaan streven.

De leden van de SP-fractie merken op dat, gegeven de aanscherping van de exameneisen voor vmbo, een vrijstelling van het examen niet mogelijk zal zijn zoals bij de vm2 experimenten. Dat kan betekenen dat gezien de voorgestelde doorlopende leerlijnen een leerling pas in leerjaar 5 of 6 bij (het eerste en tweede jaar van het mbo) bij uitval alsnog examen moet gaan doen voor een deel van het vmbo en wellicht twee jaar extra schoolkosten heeft gehad. De voornoemde leden vragen of dat klopt. Stel

<sup>9</sup> vwo: voorbereidend wetenschappelijk onderwijs

dat deze leerling inderdaad voor de rekentoets een vijf had en voor Nederlands en Engels een zes bij het vmbo-examen en dus wel mocht doorstromen naar het mbo-programma in het experiment, betekent dat dan dat hij of zij toch naar het reguliere mbo 2 mag als de rekentoets inderdaad is ingevoerd? Zo nee, wat krijgt deze leerling dan aangeboden als ze alsnog niet slagen voor de rekentoets, zo vragen deze leden.

#### *5. Verblijfsduur*

De leden van de SP-fractie merken op dat, indien de leerling in leerjaar 3 van het vmbo (leerjaar 1 van het experiment) het hele vmbo-examen met goed gevolg aflegt, hij/zij in het mbo wordt ingeschreven en de normatieve studieduur van het mbo geldt. De voornoemde leden vragen wat de motivatie zou kunnen zijn van zowel de school als de leerling om hier inderdaad gebruik van te maken. Levert dit niet voor beiden een financieel nadeel op?

De terugvaloptie vanuit het experiment naar het reguliere mbo wordt beschreven. Het blijft echter onduidelijk of, gezien de komende nieuwe wet<sup>10</sup>, de inschrijving dan bij het reguliere mbo als eerste leerjaar gaat tellen of dat dan de leerjaren uit het experiment worden meegeteld. Zij vragen of de minister dit kan toelichten. De nota van toelichting stelt dat een aantal voorwaarden voor de terugvaloptie gewaarborgd moet zijn, zoals het aanbod van niet gehaalde vakken aan de leerling. Hoe worden deze voorwaarden geborgd, zo vragen deze leden tot slot.

#### *6. Technologieroute*

De leden van de PvdA-fractie achten het van groot belang, zowel voor de Nederlandse kenniseconomie als voor de kansen van individuele jongeren op de arbeidsmarkt dat een groter deel van de jongeren gaat kiezen voor een opleiding voor en daarna een baan in de techniek. Wat dat betreft, hopen de leden dat de technologieroute een succes gaat worden. De voornoemde leden vragen wat de minister gaat ondernemen om te voorkomen dat moeilijkheden bij het organiseren van de beroepspraktijk-component een struikelblok gaan vormen.

De leden van de D66-fractie vragen of de minister kan aangeven waarom is gekozen voor de sectoren techniek en landbouw binnen de technologieroute. Waarom krijgen bijvoorbeeld gezondheidszorg of andere sectoren geen mogelijkheid om een dergelijke route vorm te geven, zo vragen deze leden.

## **II. Reactie van de minister en staatssecretaris**

---

<sup>10</sup> Kamerstuk 33 187