

Verslag houdende een lijst van vragen

De vaste commissie voor Onderwijs, Cultuur en Wetenschap, belast met het voorbereidend onderzoek van dit wetsvoorstel, heeft de eer als volgt verslag uit te brengen in de vorm van een lijst van vragen.

Fungerend voorzitter van de commissie,
Wolbert

Adjunct-griffier van de commissie,
Bošnjaković-van Bommel

- 1 Kan de regering bevestigen dat onderwijs bij het begrotingsakkoord 2013 een efficiencykorting van structureel 340 miljoen euro opgelegd heeft gekregen en voor 2013 de korting is ingevuld met onder andere meevalers? Kan de regering bevestigen dat er vanaf 2014 nog een bezuiniging 171,3 miljoen euro oplopend naar 232,4 miljoen euro in 2017 resteert? Klopt het dat op bladzijde 112 van de begroting de verdeling van deze bezuinigingen over de diverse onderwijssoorten oplopend tot circa 77,68 miljoen euro voor het primair onderwijs, 59,3 miljoen euro voor het voortgezet onderwijs, 29 miljoen euro voor bve¹ en 21 miljoen euro voor het hbo² staat? Kan deze nieuwe bezuiniging ingevuld worden zonder rechtstreekse bezuinigingen in de klas (bijvoorbeeld grotere groepen, meer werkdruk en minder begeleiding)?
- 2 Kan per beleidsartikel worden aangegeven waaraan de juridisch niet verplichte uitgaven worden uitgegeven?
- 3 Kan een overzicht worden gegeven van subsidies die worden verstrekt aan derden met daarin de bedragen, ontvanger en doelstelling?
- 4 Kan een overzicht worden gegeven van projecten, die namens het ministerie van OCW³, door derden worden uitgevoerd met daarbij de bedragen, ontvanger en doelstelling?
- 5 Waarom is de post «overige subsidies» niet uitgewerkt bij de beleidsartikelen waar de post «overige subsidies» groter is dan de losse subsidies in de lijst? Wat bepaalt of een subsidie onder «overige» valt of onder een specificatie in de bijlage? Hoeveel subsidies moeten achteraf worden terugbetaald, omdat niet aan de voorwaarden is voldaan of omdat er geen goede verantwoording is afgelegd?
- 6 Kan de regering per beleidsartikel aangeven hoe groot de amendeerbare ruimte in de begroting (in procenten) is?
- 7 Welke beleidsvoornemens zijn er om de gevolgen van krimp op te vangen? Welke bedragen zijn hiermee gemoeid?
- 8 Kan worden aangegeven hoeveel scholen gebruik maken van de Experimenteerwet⁴ en voor wat soort experimenten?
- 9 Kan worden aangegeven wat per sector de gewogen gemiddelde onderwijsuitgave per leerling was over de afgelopen tien jaar?
- 10 Kan de regering een overzicht geven voor het primair onderwijs en het voortgezet onderwijs van materiële en personele kosten die uit de lumpsum worden bekostigd, in hoeverre deze kosten zijn toegenomen in de afgelopen tien jaar en in hoeverre scholen hiervoor zijn gecompenseerd?
- 11 Op welke manier gaat de minister bijdragen aan de landenspecifieke aanbeveling voor Nederland van de Europese Commissie over het versterken van innovatie? Waarom is er in de OCW begroting 2013 niet expliciet aandacht besteed aan deze landenspecifieke aanbeveling, zoals de motie Schouw c.s.⁵ verzocht?
- 12 Kan de regering aangeven wat de stand van zaken is aangaande de moties Pechtold⁶ over het verschuiven van Europese budgetten van cohesie-, landbouw en structuurfondsen naar Europese onderzoeks- en innovatiebudgetten, en Peters en Van der Ham⁷ over de Europese garantiefaciliteit?
- 13 Welke maatregelen neemt de regering om de Research and Development uitgaven te doen stijgen tot drie procent van het bruto binnenlands product in 2020? Welke bijdrage leveren deze maatregelen afzonderlijk aan het bereiken van deze doelstelling en welke budgettaire consequenties hebben deze maatregelen afzonderlijk?
- 14 Hoe verhoudt de nationale doelstelling van maximaal 25 000 voortijdig schoolverlaters in 2016 zich tot de EU⁸-doelstelling van «minder dan 10%»? In hoeverre is deze EU-doelstelling al in zicht of bereikt?
- 15 Welke maatregelen neemt de regering om, conform het EU-streven, ten minste 40% van de 30- tot 34-jarigen een eindexamen hoger onderwijs te laten hebben? Welke budgettaire consequenties hebben deze maatregelen afzonderlijk?
- 16 Waarom zijn in de begroting 2013 geen beleidsconclusies opgenomen, terwijl er in de bijlage Evaluatie en onderzoek een heleboel onderzoeken worden opgesomd naar doelmatigheid en doeltreffendheid?
- 17 Hoe wordt uitvoering gegeven aan de motie-Pechtold c.s.⁹ die vraagt dat de regering zich inzet voor het verschuiven van middelen van landbouw- naar innovatiebudgetten in de EU?
- 18 Waarom wordt de rol van de minister in abstracte en algemene termen beschreven?
- 19 Waarom wordt er niet verwezen naar de wet- of regelgeving waarop de verantwoordelijkheid en rol van de minister is gebaseerd, conform de Rijksbegrotingsvoorschriften 2013?
- 20 Kan in de volgende publicatie van Trends in Beeld de «spinnenwebben» zodanig worden weergegeven dat ook grootheden genoemd worden, zodat deze meer informatief worden?

NR	Vraag
21	Kan in het vervolg in Trends in beeld of in de begroting zelf, naast kengetallen ook een oordeel worden gegeven over de stand van zaken van deze kengetallen inclusief het streven voor het betreffende begrotingsjaar?
22	Kan de regering bevestigen dat de minister van OCW in het voortgezet onderwijs een vereenvoudigd bekostigingsstelsel aankondigt en dat dit gepaard gaat met een bezuiniging van 50 miljoen euro in 2013 en oplopend tot 60 miljoen euro structureel? Hoe garandeert de minister van OCW dat deze bezuiniging niet rechtstreeks wordt ingevuld in de klas?
23	Kan een nadere toelichting worden gegeven over het onderzoek naar het samenvoegen van personele en materiële bekostiging in het primair onderwijs? Loopt dit onderzoek? Zo ja, wat is de reikwijdte van dit onderzoek (wordt bijvoorbeeld ook verdere vereenvoudiging van de bekostiging meegenomen) en wanneer kan de Kamer de resultaten verwachten?
24	Welke middelen zijn in het primair onderwijs toegevoegd aan de prestatiebox in het kader van het bestuursakkoord?
25	Hoe verhouden de afspraken, die zijn gemaakt in het kader van het bestuursakkoord, zich tot de afspraken in het Begrotingsakkoord 2013 en het Herfstakkoord 2013?
26	Wat, hoeveel en voor welk doel is voor het primair onderwijs in 2012 toegevoegd aan de prestatiebox?
27	Waar kunnen studenten, die uitvallen in de entreeopleiding door de maximering van de verblijfsduur op één jaar, straks terecht?
28	Wat is het verschil tussen de hoofdlijn «versterken van de kwaliteit van het onderwijs» en de hoofdlijn «stimuleren van een ambitieuze leercultuur»?
29	Heeft de val van het kabinet Rutte/Verhagen nog op enige manier invloed op het ingaan van de prestatieafspraken per 1 januari 2013?
30	Op welke wijze(n) vindt er bij geesteswetenschappelijk onderzoek zoal valorisatie plaats? Hoe worden geesteswetenschappelijke onderzoeksinstituten erop aangesproken als zij tekortschieten op dit punt?
31	Hoe wordt volop ondersteuning geboden aan de goede vormgeving van de samenwerkingsverbanden en structuren die nodig zijn voor passend onderwijs?
32	Wat is het tijdspad waarop een goede invulling van cultuureducatie wordt vormgegeven?
33	Hoe verhoudt het belang, dat dit kabinet zegt te hechten aan cultuureducatie, zich tot het mogelijke afschaffen van het vak CKV ¹⁰ en de moeilijkheden rondom de Cultuurkaart?
34	Onder welk instrument of welke instrumenten is het terugdraaien van passend onderwijs terug te vinden in de tabel budgettaire gevolgen van beleid in artikel 1, primair onderwijs?
35	Onder welk instrument of instrumenten is het niet invoeren van een leeftijdsgrens 30 jaar in het mbo, de vereenvoudiging kostenstructuur en de kwaliteitsverbetering in het mbo terug te vinden in de tabel budgettaire gevolgen van beleid in artikel 4, beroepsonderwijs en volwasseneneducatie?
36	Hoe wordt ingezet op onderwijsbrede versterking van financiële deskundigheid?
37	Kan een overzicht worden gegeven van de stand van zaken van de implementatie van het bestuursakkoord?
38	Hoe kan de leerlingen- en studentenontwikkeling zo sterk achterblijven ten opzichte van wat eerder geraamd was?
39	Welke recente demografische ontwikkelingen hebben ten grondslag gelegen aan de forse wijziging in de verwachte leerlingen- en studentenontwikkeling in tabel 1? En hoe kan het dat dit eerder zo overschat is?
40	Hoe kan het zijn dat de raming voor studiefinanciering zo zeer te hoog was dat een dergelijke bezuiniging valt in te boeken?
41	Hoe kan het zijn dat de ramingbijstelling studiefinanciering in tabel 1 oploopt richting 2017, welke ontwikkeling hangt hiermee samen?
42	Hoe verklaart de regering de forse daling in het aantal leerlingen en studenten ten opzichte van eerdere ramingen?
43	Welke budgetten zijn in 2011 niet tot besteding gekomen en waarom?
44	Hoe kan een incidentele taakstelling van de begroting 2012 gedekt worden in 2016? Welke keuzes liggen hieraan ten grondslag? Oftewel: gaat dit ten laste van de (ambtelijke) organisatie, van inhoudelijke beleidsprogramma's of van bijstellingen/ramingen? Of is die keuze vooruitgeschoven naar 2016?
45	Waarom is de taakstelling vanuit het Begrotingsakkoord 2013 alleen incidenteel gedekt voor 2013?

NR	Vraag
46	Is er in de daling van de «raming studiefinanciering» een verband te leggen tussen de maatregelen die de toegang tot het hoger onderwijs bemoeilijken, (zoals de dreiging die van de langstudeerdersmaatregel uitging, het hoge collegegeld voor de tweede studie, het inperken van het reisrecht en de dreiging van de invoering van een leenstelsel) en de daling van studentenaantallen ten opzichte van de verwachting?
47	Kan de regering een overzicht geven van de in 2011 niet volledig tot besteding gekomen budgetten (totaal 219 miljoen euro)? Wat is de verwachting ten aanzien van de eindejaarsmarge 2012?
48	Is er meer onterecht uitgekeerde studiefinanciering ontdekt sinds vorig jaar? Is er een verband met de fraude aanpak uitwonendenbeurs? Zo ja, kan worden vastgesteld dat die aanpak werkt?
49	Welke interventiemogelijkheden worden overwogen om te voorkomen dat door de wijze waarop de governance nu is geregeld instellingen door verkeerde beleidskeuzes en het toezicht daarop in de problemen komen?
50	Worden de middelen voor de versterking van de schoolleiders ook gebruikt voor het versterken van de financiële kennis? Zo ja, voor welk bedrag?
51	Worden de middelen «Intensivering kwaliteit onderwijs en extra middelen voor kwaliteit leraren/schoolleiders» toegevoegd aan de lumpsum?
52	Wordt bij de verdeling van middelen «Intensivering kwaliteit onderwijs en extra middelen voor kwaliteit leraren/schoolleiders» onderscheid gemaakt tussen regulier basisonderwijs, sbo ¹¹ en (v)so ¹² ? Zo nee, waarom niet?
53	Hoe worden middelen «Intensivering kwaliteit onderwijs en extra middelen voor kwaliteit leraren/schoolleiders» ingezet? Welk deel gaat naar het geven van een impuls aan de kwaliteit en slagkracht van schoolleiders, welk deel naar de aansluiting van pabo's bij de wensen van schoolbesturen in het primair onderwijs en welk deel naar meer differentiatie in het toezicht door de Inspectie van het Onderwijs?
54	Hoeveel bedraagt de extra bijdrage (30 miljoen euro en 75 miljoen euro) voor docenten en hoeveel bedraagt de extra bijdrage voor schoolleiders?
55	Hoe worden de extra bijdragen verdeeld over de maatregelen die de kwaliteit van leraren en schoolleiders moeten verbeteren? Wordt er ook een bedrag gereserveerd voor het opleiden van docenten in het kader van passend onderwijs? Zo nee, waarom niet?
56	Heeft de vooruitbetaling van een deel van de verplichtingen OV-jaarkaart beleidsmatige gevolgen voor 2012 en 2013?
57	Kan ten aanzien van de streefdoelen genoemd in de boxen 1 tot en met 4 worden aangegeven wat de meest recente stand van zaken is zodat inzichtelijk wordt in hoeverre de streefdoelen op schema liggen om de gestelde doelen te halen?
58	Hoe verhouden de streefdoelen van het ministerie van OCW zich tot het bestuursakkoord dat met de sector begin 2012 is afgesloten?
59	Voor wat betreft de streefdoelen 1b en 1c, wanneer moeten deze scores worden bereikt?
60	In hoeverre is het streefdoel op het gebied van de CITO-eindtoets realistisch gezien de ontwikkeling van de gemiddelde score in de periode 2010 t/m 2012?
61	Waarom is er niet voor gekozen om de lumpsumkorting («taakstelling») vanaf 2014 inhoudelijk in te vullen?
62	Waarom wordt ervoor gekozen om een deel van de verplichtingen voor de reisvoorziening studenten voor 2013 in 2012 vooruit te betalen?
63	Kan de regering de «Monitor streefdoelen» aanvullen met tussendoelen voor eind 2013, zodat straks bij het jaarverslag beoordeeld kan worden in hoeverre dit is gelukt? Zo nee, kan de regering uitleggen waarom niet?
64	Hoe gaat de regering bepalen in hoeverre zij voldoende op koers zit om een streefdoel te behalen?
65	Wat zijn de definities die worden gehanteerd voor de begrippen «taalzwak» en «rekenzwak»?
66	Waarom wordt de tevredenheid van het bedrijfsleven over het hbo niet als indicator gebruikt onder streefdoel 13, terwijl dit wel voor het mbo wordt gedaan?
67	Waarom is er nog geen streefdoel beschikbaar ten aanzien van het versterken van de publiek-private samenwerking in het kader van de topsectoren? Is de mate van cofinanciering door bedrijven van het topsectorenbeleid hiervoor bruikbaar (verhouding publiek-private middelen)?
68	Hoe wordt gestuurd op de studenttevredenheid?
69	Wat is de voorziene invoeringsdatum nu het wetsvoorstel verplichte eindtoets ¹³ nog altijd niet behandeld is in de Tweede kamer en invoering per 2013 van de baan is?

NR	Vraag
70	Hoe wordt geborgd dat er voldoende tijd is voor het primair onderwijs en het voortgezet onderwijs om de beleidswijziging voortvloeiend uit het wetsvoorstel verplichte eindtoets te implementeren na akkoord in de Eerste Kamer?
71	Wanneer is de ontwikkeling van de indicatoren met betrekking tot tevredenheid van mbo-studenten en -docenten gereed?
72	Waarom ligt de streefwaarde voor studententevredenheid bij hbo-studenten zoveel lager dan bij wo-studenten?
73	Kan de regering bevestigen dat het streefdoel voor het percentage opleidingen mbo met voldoende examenkwaliteit in 2012 85% is en dat dit met 63% in 2012 niet is gehaald? Kan de regering aangeven waarom het in 2012 niet gelukt is om 85% van de opleidingen mbo met voldoende examenkwaliteit te realiseren?
74	Is het streefdoel voor het percentage opleidingen mbo met voldoende examenkwaliteit in 2013 net als 2012 ook 85%?
75	In hoeverre denkt de regering dat het mogelijk is om in 2013 85% van de opleidingen mbo met voldoende examenkwaliteit te realiseren, gezien het feit dat dat in 2012 niet gelukt is?
76	Waarom is de streefwaarde ten aanzien van valorisatie als percentage van onderzoeksmiddelen gedefinieerd en niet in termen van output (octrooien, spinoff-bedrijven etc.)?
77	Kan de regering aangeven in welke maand van 2014 de beleidsdoorlichtingen zullen starten en in welke maand van 2014 resultaten aan de Kamer worden aangeboden?
78	Worden alle beleidsdoorlichtingen over het volledige begrotingsartikel uitgevoerd, conform de rijksbegrotingsvoorschriften? Zo ja, is dat ook het geval voor de beleidsdoorlichting Actieplan LeerKracht, beleidsartikel 9, artikel 4 Voortijdig Schoolverlaten en artikel 16 Voldoende toegerust onderzoeksstelsel? Zo nee, kan dit alsnog gebeuren? Zo nee, wat is de reden om af te wijken van de rijksbegrotingsvoorschriften?
79	Kan de regering de stand van zaken geven van de beleidsdoorlichting Actieplan LeerKracht, beleidsartikel 9?
80	Waarom staan in de tabel «Beleidsdoorlichtingen» twee beleidsdoorlichtingen voor 2013 genoemd (artikel 4 Voortijdig Schoolverlaten en artikel 16 Voldoende toegerust onderzoeksstelsel) en wordt hier vervolgens nergens in de begroting op teruggekomen?
81	In welke maand van 2013 starten de beleidsdoorlichtingen Artikel 4 Voortijdig Schoolverlaten en Artikel 16 Voldoende toegerust onderzoeksstelsel en in welke maand van 2013 worden ze opgeleverd?
82	Waarom is er, gezien de vele vragen uit het begrotingsonderzoek 2012 niet gekozen voor een beleidsdoorlichting van artikel 8, internationaal beleid? Op welke onderdelen van dit artikel zijn wel evaluaties gedaan? Waarom zijn er op de andere uitgaven geen evaluaties gedaan? Zijn deze nog wel te verwachten?
83	Kan de regering bevestigen dat in het passend onderwijs 70 000 plaatsen beschikbaar voor het speciaal onderwijs blijven en in 2017 73 900 leerlingen in het (v)so worden verwacht? Zijn daar voldoende plekken voor?
84	Hoe verhoudt de afname van het aantal gewichtsl leerlingen zich ten opzichte van de bezuinigingsdoelstelling van het kabinet Rutte I (50 miljoen euro)? Wanneer is deze bezuinigingsdoelstelling naar verwachting behaald?
85	Hoe worden de bureaucratie en bijkomende kosten daarvan rondom passend onderwijs in bedwang gehouden?
86	Waarom dalen de (gesaldeerde) uitgaven per leerling binnen de WEC ¹⁴ na 2013? Waar wordt concreet deze besparing op behaald? Wat betekent dit voor deze leerlingen?
87	Waarom lopen de uitgaven per leerling in het (voortgezet) speciaal onderwijs structureel terug, terwijl de bezuiniging op de klassengrootte is teruggedraaid?
88	In hoeverre worden ouders en docenten betrokken bij de vormgeving en inhoud van samenwerkingsverbanden? Hoeveel schoolbesturen betrekken ouders en docenten bij de vormgeving van samenwerkingsverbanden?
89	Kan bij tabel 1.3 gespecificeerd worden aangegeven bij welke posten er nog een bedrag juridisch niet verplicht is?
90	Wat verklaart de stijging van bekostiging Caribisch Nederland? Kan dit bedrag nader onderbouwd en verder uitgesplitst worden?
91	Waarom staat voor «School aan zet» en «Bèta Techniek» vanaf 2016 geen geld gereserveerd? Hoe valt dit samen met de inzet op techniek op jonge leeftijd?
92	Waarom houdt de financiering voor de «Conciërgeregeling» vanaf 2016 op? Hoe valt dit samen met de inzet op lastenverlichting in het onderwijs?
93	Op welke manier versterkt de subsidie voor humanistisch vormend en godsdienstonderwijs de kwaliteit van het onderwijs?

NR	Vraag
94	Kan de regering bevestigen dat de bekostiging voor «Onderwijstijdverlenging» in 2013 wordt gehalveerd en in 2014 wordt teruggebracht naar 0? Hoe verhoudt zich dit met de «Monitor streefdoelen» geformuleerd op pagina 15–17?
95	Wat houdt het ondersteuningstraject in van de niet G37 en wanneer gaat dit lopen?
96	Hoe verhoudt de zinsnede over de «korting op de conciërgeregeling» in de brief over de herziening van het subsidiebeleid ¹⁵ zich het volledig terugbrengen van de financiering van conciërges tot 0 in 2016? Hoe verwacht u dat scholen met ingang van 2016 de kosten voor hun conciërges zullen kunnen financieren?
97	Kan de regering een uitsplitsing of overzicht geven van de bedragen die opgenomen zijn in de prestatiebox, per onderdeel?
98	Kan een overzicht worden gegeven van de te verwachten ontwikkeling van de kleine scholentoeslag voor de komende vijf jaar?
99	Welke overwegingen liggen eraan ten grondslag dat de wet- en regelgeving in het primair onderwijs geen mogelijkheid kent om een brinnummer te splitsen in twee brinnummers, zodat de enige mogelijkheden die resten om een dislocatie te verzelfstandigen, zijn dat men een nieuwe school opricht of dat men een nevenvestiging aanvraagt?
100	Wat is op dit moment het totale bedrag dat in 2013 beschikbaar komt voor onderwijs aan zorgleerlingen binnen het speciaal en regulier onderwijs, om hoeveel zorgleerlingen gaat het in totaal en hoe verhouden deze cijfers zich tot het totale bedrag dat in 2013 beschikbaar komt voor alle overige leerlingen en wat is hun aantal?
101	Kan de regering in termen van besteding van onderwijsgeld en onderwijsopbrengsten opsommen op welke punten de doelen van het kabinet Rutte I voor onderwijs aan hoogbegaafden inmiddels zijn gerealiseerd?
102	Welk bedrag is, bij het sluiten van bestuurlijke afspraken met de PO-raad ¹⁶ , gereserveerd voor het opleiden van docenten in het kader van passend onderwijs?
103	Is de subsidie voor «Humanistisch vormend en godsdienstonderwijs» langjarig verplicht? Welke doelstellingen en afrekenbare effecten zijn aan deze subsidie verbonden?
104	Wat houdt de opdracht «professionaliseren van VVE ¹⁷ -personeel» in en wat is hiervan de planning?
105	In hoeverre past het zogenoemde kubusonderwijs, dat nu nog in de opstartfase verkeert, maar waarmee de vertaalslag gaat worden gemaakt van de technasia naar het basisonderwijs, binnen de regeringsdoelstellingen voor bèta en techniek?
106	Welk deel van de scholen voor basisonderwijs in Nederland besteedt binnen haar lesprogramma op één of andere wijze specifiek en gericht aandacht aan techniekonderwijs?
107	Wat is de verklaring voor de verwachte daling van het aantal vmb ¹⁸ -leerlingen? Wat betekent dit voor de uitval op de havo?
108	Wat gaat u doen om ervoor te zorgen dat scholen in het voortgezet onderwijs genoeg financiële ruimte krijgen om op een goede manier invulling te geven aan de urennorm?
109	Wat zijn de oorzaken dat de uitgaven per leerling in het voortgezet onderwijs in 2013 met 140 euro afnemen? Wat zijn hiervoor de oorzaken? Waarom nemen de uitgaven per leerling/student niet af in het primair onderwijs, bve en het hoger onderwijs?
110	Kan worden aangegeven hoeveel geld gemoeid is met het experiment in het voortgezet onderwijs om zittenblijven te voorkomen en per wanneer dit geld wordt ingezet? Is dit structureel of incidenteel geld?
111	Heeft de berekening van uitgaven per leerling ten opzichte van voorgaande jaren positieve of negatieve consequenties voor het bedrag per leerling? En kan de regering toelichten hoe de berekening voorheen tot stand kwam en wat het verschil is met de nieuwe berekening?
112	Kan de regering het bedrag, dat wordt uitgetrokken voor de bekostiging van Caribisch Nederland, nader specificeren?
113	Waarom wordt het budget dat tot en met 2015 is gereserveerd voor de regeling prestatiebox voortgezet onderwijs uitgegeven, aangezien deze post vanaf 2016 op 0 euro staat?
114	Kan voor tabel 3.2 gespecificeerd worden aangegeven bij welke posten er nog een bedrag juridisch niet verplicht is en hoeveel dat bedrag bedraagt?
115	Waarom daalt de bijdrage aan GRAZ (ECML ¹⁹) en PISA ²⁰ in 2013 met 65% (van 0,8 miljoen euro naar 0,3 miljoen euro)?
116	Wat zijn de resultaten van het leerplusarrangement? Hoe worden deze resultaten gemeten?

NR	Vraag
117	Wat is het resultaat van de regeling doorontwikkeling vmbo/pro ²¹ ? Is de kwaliteit van het praktijkonderwijs verbeterd? Hoe is de aansluiting op de arbeidsmarkt geborgd nu de regeling stopt?
118	Wat zijn de extra ondersteuningsmaatregelen voor niet-geïndiceerde leerlingen? Wat zijn de voorwaarden om aanspraak te kunnen maken op deze extra ondersteuningsmaatregelen?
119	Om welke ad-hoc projecten gaat het onder de noemer «opdrachten»?
120	Welke subsidies voor onderwijsonderzoek worden de komende jaren ondergebracht bij het nationaal regiorgaan onderwijsonderzoek?
121	In hoeverre blijkt het technasium-onderwijs, dat ongeveer tien jaar bestaat en op 75 scholen is ingevoerd, ertoe bij te dragen dat de regeringsdoelstellingen voor bèta en techniek worden bereikt? Bestaan er plannen om het technasium-onderwijs te erkennen door het ook in de diploma's, die de betrokken scholen uitreiken, te laten vermelden?
122	Wat zegt de hoeveelheid en de aard van klachten, die bij het LAKS ²² tijdens de centrale examens binnenkomt, over de mate waarin het College voor Examens erin slaagt om haar taak waar te maken om de kwaliteit van de examens te waarborgen en te zorgen voor een «vlekkeloze» (dus niet enkel een vlekarme) afname?
123	Wat is de oorzaak van de daling van het aantal mbo-leerlingen? Hoe is te verklaren dat er sprake is van een dalend animo voor mbo ²³ -opleidingen, terwijl deze vraag normaliter in tijden van hoge jeugdwerkloosheid stijgt? Wat betekent dit voor de druk van leerlingen op het hbo en de schooluitval daar?
124	Wat is per saldo de verklaring voor een stijgende hoeveelheid uitgaven (+12 miljoen euro) aan een dalend aantal leerlingen (-3 800)? Is er gestuurd op budgetneutraliteit of een bedrag per leerling? Zo ja, waarom? Zo nee, waarom niet?
125	Kan een overzicht gegeven worden van de trend in leerlingaantallen en uitgaven aan het mbo in tijden van de economische recessie sinds 1980?
126	Kunnen, gezien de dalende tred van leerlingenaantallen, ook de leerlingenaantallen en uitgaven aan private opleidingen (bedrijfsopleidingen) op middelbaar niveau worden genoemd?
127	Hoeveel zijn de kosten per leerling uitgesplitst naar soort opleiding, in plaats van gemiddeld voor alle opleidingen tezamen zoals het nu is aangegeven?
128	Wat is de oorzaak van de afname van de stagebox? Wat leveren de uitgaven aan de stagebox concreet voor resultaten op voor scholieren?
129	Hoe komt het dat de gewogen gemiddelde uitgaven per mbo-deelnemer tot 2017 stijgt? Waarin zit die stijging concreet? Wat merkt de mbo'er hier zelf van?
130	Hoe worden stages gegarandeerd (zowel kwantiteit als kwaliteit) als na 2013 het budget voor kenniscentra beroepsonderwijs jaarlijks fors wordt verlaagd, waarin de middelen uit de stagebox zijn opgegaan?
131	Wat zijn de herverdeeleffecten voor ROC's ²⁴ als in 2015 de leerlinggebonden financiering (ter waarde van ruim 43 miljoen euro) wegvalt? Krijgt het mbo als geheel evenveel geld voor de begeleiding van zorgleerlingen terug?
132	Waarom valt het budget voor «Taal en Rekenen» na 2013 weg? Wat zijn de doelstellingen van de regering voor taal en rekenen in het mbo en met welke middelen worden instellingen daarvoor ondersteund?
133	Worden de middelen voor de Igf ²⁵ voor het mbo vanaf 1 augustus 2014 geoormerkt? Zo nee, waarom?
134	Hoe is de sterke afname van middelen voor convenanten met RMC ²⁶ -regio's vanaf 2012 te verklaren?
135	Is het schatkistbankieren een goede vervanging voor risicodragende derivatenconstructies? Waarom staat de teller hier op nul?
136	Kan de regering toelichten waarom de uitgaven in artikel 4 voor «Verbetermiddelen Caribisch Nederland» in 2013 fors toenemen ten opzichte van 2012? Kan de regering toelichten om welke investeringen en voorzieningen het gaat?
137	Heeft de minister van OCW (tijdig) overleg met de coördinerende minister van BZK ²⁷ over uitgaven die via de begroting OCW worden gedaan voor Caribisch Nederland? Zo ja, op welke wijze vindt dit overleg plaats? Kan de minister van OCW aangeven wat tijdig in dit verband betekent?
138	Waarom daalt de bijdrage van het ministerie van OCW aan de uitvoeringskosten van DUO ²⁸ voor het voortgezet onderwijs in 2013 en verder met ongeveer 3 miljoen euro in vergelijking met 2012?
139	Wanneer moet het Uitvoeringsbesluit WEB, dat een nadere uitwerking van de bekostigingsvoorwaarden en verdeelmaatstaven van mbo-opleidingen gaat vastleggen, uiterlijk door de beide Kamers akkoord zijn bevonden, wil het vanaf 2014 in werking kunnen treden?

NR	Vraag
140	Op welke wijze verzekert de regering zich ervan dat de gelden, die mbo-instellingen op basis van het aantal studenten en het aantal diploma's in hun Lumpsumbekostiging ontvangen, daadwerkelijk bij het primaire proces terecht komen?
141	Waarom loopt de bijdrage aan DUO tot 2017 voor beleidsartikel 4 sterk terug?
142	Welke maatregelen, die leiden tot een doelmatige besteding van middelen aan het primair proces, neemt de regering in het nieuwe bekostigingsstelsel bve?
143	Hoe gaat de regering voorkomen dat het nieuwe cascade bekostigingsmodel bve gaat leiden tot het weigeren van studenten in verband met risico's voor de bekostiging van de instelling bij een langere verblijfsduur?
144	Hoe wordt erop toegezien dat instellingen de rijksmiddelen op een dusdanige manier inzetten dat er voldoende bevoegde onderwijsgevenden zijn om de intensivering van de onderwijstijd in een kortere opleidingstijd te realiseren?
145	Hoeveel kinderen krijgen er les van de in de begroting gestegen bijdrage aan Caribisch Nederland daar deze bijdrage inmiddels 19 miljoen euro bedraagt?
146	Wat kan de mbo-sector leren van de hbo-sector inzake financiering en bekostiging? Waarom verschillen beide sectoren wetstechnisch en qua bekostiging zo van elkaar? Is daarvoor een historische of inhoudelijke reden?
147	Hoe voorkomt de regering dat het toevoegen van middelen voor voortijdig schoolverlaten aan de prestatiebox gaat leiden tot risicomijdend gedrag van instellingen door het weigeren van studenten?
148	Welke maatregelen gaat de regering nemen om te voorkomen dat uitvallers uit niveau 2 straks nergens meer terecht kunnen?
149	Op welke wijze(n) houdt het toezicht van de Inspectie van het Onderwijs op de kwaliteit van de werkzaamheden van de kenniscentra, rekening met wijzigingen in de behoeften van de beroepspraktijk van de vakmensen die worden opgeleid?
150	Is het waar dat de middelen voor de stagebox per saldo gelijk blijven?
151	Waarom is schoolmaatschappelijk werk in passend onderwijs geïntegreerd? Waar is dat opgenomen in de herziening van het stelsel passend onderwijs?
152	Waarom krijgen de RMC's tweemaal financiële middelen, in de vorm van de bekostiging en de programmagelden? Krijgen alle RMC-regio's evenveel, of is dat afhankelijk van het aantal vsv'ers ²⁹ in die regio? Hoe wordt het resultaat gemeten?
153	Betreft de aanvullende financiering in het kader van de «Regeling Intensivering taal- en rekenonderwijs» extra gelden op basis van output (resultaten van de examinering, dan wel diplomering) of op basis van het aantal studenten?
154	Welke overwegingen liggen eraan ten grondslag dat leerlingen van de ISK's ³⁰ , die binnen twee jaar doorstromen naar het vmbo of mbo en ook voor de basis- en kaderberoepsgerichte leerweg van het vmbo uiteindelijk voor rekenen referentieniveau 2F moeten behalen, maar die formeel nog niet op het vmbo zitten, bij een pilot voor de rekentoets op het vmbo formeel niet mogen deelnemen aan de rekentoets en dat deze toets niet echt meetelt, zodat zij deze toets ook nog niet kunnen afronden?
155	Waarom kost het experiment «de netwerkscholen» drie miljoen euro per jaar en wordt hier alleen wetenschappelijk onderzoek voor gedaan?
156	Wanneer kunnen we de eerste resultaten verwachten van het experiment «de netwerkscholen»?
157	Is er al gestart met implementatie van bekende methoden om governance en efficiëntie te verhogen? Zo ja, waar? Zo nee, wanneer wordt gestart met het structureel verbeteren van het bestuur in het beroeps- en volwassenenonderwijs?
158	Is de kwaliteit van het onderwijs op de Caribische gebieden van zulk een niveau dat de verbettermiddelen voornamelijk naar huisvesting gaan? Is het niet belangrijker om eerst de kwaliteit en dan de huisvesting op orde te hebben?
159	Waarvoor is de drie miljoen euro, die de netwerkscholen drie jaar lang ontvangen, bedoeld? Wat levert deze investering op? Moet het verhogen van arbeidsproductiviteit en slimmer organiseren van de school niet in de instellingen zelf gebeuren?
160	Kan worden aangegeven welke beleidsgerichte activiteiten en onderzoeken zijn uitgevoerd voor de sector BVE en welke bedragen hiermee zijn gemoeid?

NR	Vraag
161	Welke verschillen in de aanpak van laaggeletterdheid verklaren dat in Nederland het geld dat hiervoor wordt uitgetrokken minder alfabetisering oplevert dan de aanpak die men kiest in het Verenigd Koninkrijk en Ierland, terwijl in Nederland het aantal functioneel analfabeten min of meer stabiel blijft?
162	Is vier miljoen euro per jaar voldoende voor de aanpak van laaggeletterdheid in het mbo?
163	Is er inmiddels sprake van sluitende afspraken in de taakverdeling tussen de inspectie en de NVAO ³¹ en zijn deze afspraken openbaar?
164	Hoe loopt het gemiste gedragseffect van de langstudeerdersmaatregel (nu deze wordt afgeschaft in het Herfstakkoord) door in tabel 6.1?
165	Hoe passen de maatregelen zoals het hoge collegegeld voor de tweede studie, het inperken van het reisrecht en de dreiging van de invoering van een leenstelsel binnen de doelstelling dat het hoger onderwijsstelsel «zorgt dat studenten en (wetenschappelijk) personeel hun talenten en onderzoekend vermogen maximaal kunnen ontwikkelen»?
166	Hoeveel procent van de financiering van hbo-opleidingen gaat op aan hbo-masters?
167	Wat zijn de gevolgen voor het instellingsbudget nu de langstudeerdersmaatregel gaat verdwijnen? Op welke termijn worden gedupeerde studenten gecompenseerd voor de al betaalde boete? Wie ziet op deze terugbetaling toe?
168	Worden studenten, die door de langstudeerdersmaatregel getroffen leken te worden en met de studie zijn gestopt of zich niet voor een vervolgstudie hebben ingeschreven, in staat gesteld zich alsnog voor dit studiejaar in te schrijven?
169	Kan worden uiteengezet wat de ontwikkeling is van het aantal studenten voor de AD-opleidingen ³² binnen het hbo?
170	Kan voortaan in de volgende begrotingen altijd de private bijdrage worden opgenomen om de studentuitgaven en de verhouding hiervan met de uitgaven van de overheid in kaart te brengen?
171	Wat is het effect van de langstudeerdersmaatregel op het studiegedrag van studenten?
172	Hoeveel studenten hebben zich alsnog ingeschreven na de aankondiging dat de langstudeerdersmaatregel toch niet ingevoerd zou worden?
173	Loopt de juridische verplichting van 99,9% van de totale uitgaven van het jaar 2013 door tot en met 2016? Wijzigt dit percentage? Kan dit voor alle jaren opgenomen worden in de begroting?
174	Hoeveel procent van het budget van het Profileringsfonds wordt besteed aan de ondersteuning van niet-EER-studenten ³³ ? Welke trend is hierin de afgelopen jaren zichtbaar en is het Profileringsfonds hiervoor bedoeld?
175	Waarom wordt de daling in budget van het «Onderwijsdeel hbo» veroorzaakt?
176	Wat moet worden verstaan onder «Deel Ontwerp en ontwikkeling»?
177	Hoeveel geld gaat er naar de bekostiging van (postinitiële) mastergraden binnen het hbo?
178	Waarom is de post DUO ondergebracht bij de middelen voor het hbo?
179	Waarom is er wel een post «Studiekeuze-informatie» voor het hbo, terwijl deze post ontbreekt bij het wo ³⁴ ? Zijn er middelen vrijgemaakt voor het verbeteren van de voorlichting door universiteiten aan (aankomende) studenten of komt dit uit het onderwijsbudget van de instelling zelf?
180	Wanneer wordt gesteld dat de prestatieafspraken niet ten koste gaan van de basisbekostiging van de instellingen omdat het additioneel budget betreft, hoe wordt dan de verschuiving van «Onderwijsdeel» naar «Prestatiebox» verklaard? In de praktijk komt dit voor de instellingen toch neer op een korting op het instellingsbudget wanneer niet aan de prestatieafspraken wordt voldaan? Hoe wordt in geval van korting op het instellingsbudget gegarandeerd dat de basisbekostiging afdoende blijft om kwaliteit te leveren en de kwaliteit te verbeteren?
181	Wanneer is een evaluatie van de resultaten van het Platform Bèta/Techniek, waarvan de middelen in 2015 aflopen, voorzien?
182	Waarom is de post NVAO ondergebracht bij de middelen voor het wo? Waarom is ook de post «Bijdragen aan (inter) nationale organisaties» ondergebracht bij de middelen van het wo?
183	Hoe verhoudt de daling van budget voor het Libertas Noodfonds en het stopzetten van het Huygensprogramma zich tot het belang dat deze regering zegt te hechten aan internationalisering?
184	Waarom wordt de subsidieregeling «Programma Akademie assistenten» beëindigd en wat zijn daar de gevolgen van voor het wo?
185	Kunnen de middelen voor de post «3TU's samenwerking» verder worden toegelicht?

NR	Vraag
186	Wat zijn de bijdragen van de rijksoverheid per instelling? Welke bedrag daarvan omvat de vaste voet? Hoe zien de bijdragen per student per instelling (gecorrigeerd na weging) er uit?
187	Door wie en op basis van welke criteria wordt de onderwijsopslag van het studentgebondendeel van het onderwijsdeel van de lumpsumbekostiging bepaald?
188	Door wie en op basis van welke criteria wordt het bekostigingsniveau van een (nieuwe) opleiding (laag, hoog en top) bepaald, ten behoeve van het studentgebonden deel van het onderwijsdeel van de lumpsumbekostiging?
189	Welk percentage van de rijksbijdrage voor het onderzoeksdeel van wo-instellingen is gebaseerd op het aantal bekostigde graden?
190	Welk percentage van de rijksbijdrage voor het onderzoeksdeel van de wo-instellingen is gebaseerd op het aantal promoties?
191	Op welke wijze telt de mate van valorisatie van kennis en het aantrekken van gelden uit de tweede, derde of vierde geldstroom mee in de verdeling van de rijksbijdrage voor wetenschappelijk onderzoek?
192	In hoeverre is er bereidheid bij de verschillende partijen voor het verlengen van het convenant, dat in 2013 afloopt, op basis waarvan een rijksbijdrage wordt verstrekt voor tweede bachelorgraden en tweede mastergraden in het hbo en wo (die parallel zijn gestart)?
193	Wanneer wordt de Kamer geïnformeerd over de resultaten van de experimenten open bestel hbo en welke instellingen zijn in het kader van deze experimenten toegelaten tot publieke financiering?
194	Welke arbeidsrelevante hbo-masters in prioritaire gebieden zijn er ontstaan vanuit de bekostiging postinitiële masteropleidingen hbo?
195	Hoeveel «centres of expertise» zijn er inmiddels opgericht? Op welke vakgebieden en op welke wijze werken deze centra samen met de TKI's ³⁵ vanuit het topsectorenbeleid?
196	Waarom blijft er een aparte subsidieregeling bevordering kennisfunctie hogescholen bestaan en in hoeverre is hier een overlap in doelstellingen met het budget voor zwaartepuntvorming en de vorming van «centres of expertise»?
197	Waar in beleidsartikel 7 is de inspanning terug te vinden die de regering gaat leveren ten aanzien van de Human Capital Agenda's?
198	Wat wordt precies verstaan onder «praktijkgericht onderzoek» in het hbo? In hoeverre verschilt deze wijze van onderzoek met wetenschappelijk onderzoek aan de universiteit?
199	In hoeverre is de situatie in Zimbabwe en Wit-Rusland recentelijk verbeterd, dat studenten uit die landen geen aanspraak meer kunnen maken op de subsidieregeling Libertas?
200	Hoe verhoudt zich het aflopen van de middelen «Toetsing en Toetsgestuurd Leren» met de voornemens om toetsen te ontwikkelen voor het hbo?
201	Wat is het concrete verschil tussen «internationaal beleid OCW» en «internationale uitgaven OCW»?
202	Kan de post «OCW-vertegenwoordiging in het buitenland» verder worden gespecificeerd?
203	Kan de post «ontvangsten» worden gespecificeerd?
204	Waarom is opnieuw niet gekozen voor meer specificatie met betrekking tot de internationale uitgaven? Kunnen deze uitgaven verder toegelicht worden?
205	Hoeveel wordt bespaard door de lerarensalarissen opnieuw op de nullijn te zetten?
206	Hoeveel zou worden bespaard als ook niet-onderwijzend schoolpersoneel op de nullijn wordt gezet?
207	Kan de regering een helder overzicht geven van het gebruik van flexibele contracten (naar aard en aantal) in po, vo, mbo (incl. het agrarisch onderwijs) en het hbo?
208	Kan de regering uiteenzetten hoeveel op de werknemers in het onderwijs bezuinigd wordt door de nullijn in 2012 en in 2013 (zoals aangekondigd in begroting van BZK)?
209	Kan de regering aangeven hoeveel in het totaal nu op de onderwijswerknemers wordt bezuinigd door de nullijn vanaf 2010?
210	Is het waar dat de koopkrachtplaatjes, die het kabinet jaarlijks presenteert, alleen de koopkrachtplaatjes van de werknemers in de marktsector betreft, die wel loonstijgingen ontvangen, dus niet van onderwijswerknemers?
211	Is het waar dat het onderwijs inmiddels tenminste 6,4 % contractloonsstijging is misgelopen door het niet toepassen van het referentiemodel, en daarmee steeds verder gaat achterlopen bij de marktsector? Onderschrijft de minister de analyse van het CPB ³⁶ dat dit problemen op gaat leveren bij het binnenhalen van jonge hoogopgeleide werknemers?

NR	Vraag
212	Wat denkt de regering te doen om jonge docenten te kunnen behouden voor het primair onderwijs die nu worden ontslagen door krimp en straks hard nodig zijn vanwege uitstroom door de vergrijzing?
213	Kan worden gesteld dat door bezuinigingen, zoals onder andere de nullijn en de efficiëncytaakstelling, niet gesproken kan worden van «investeren in het onderwijs»?
214	Kan in tabel 9.1 gespecificeerd worden aangegeven bij welke posten er nog een bedrag juridisch niet verplicht is en hoeveel dat bedrag is?
215	Kan de regering uiteenzetten hoe groot volgens de meest recente cijfers het percentage lessen is dat in het voortgezet onderwijs door een onbevoegde leraar wordt gegeven? Hoe groot is het percentage lessen dat door onderbevoegde leraren wordt gegeven? Kan de regering ook aangeven hoe deze percentages zich de komende jaren naar verwachting zullen ontwikkelen onder invloed van de te verwachten krapte op de onderwijsarbeidsmarkt en de aangekondigde beleidsvoornemens?
216	In welke mate komt het voor dat basisscholen leraren lichamelijke opvoeding ontslaan, omdat deze te zwaar op het budget drukken? Zijn de docenten die het vak in zulke gevallen gaan geven altijd voldoende hiervoor opgeleid? Acht u het van belang om ook via het lerarenbeleid invloed uit te oefenen op de vakbekwaamheid van de docenten die in het basisonderwijs lichamelijke opvoeding geven?
217	Waarom daalt de bijdrage aan LOOK ³⁷ in 2013 met 40% (van 0,8 miljoen euro naar 0,3 miljoen euro)?
218	Wat is de reden dat de projecten voor regionale arbeidsmarktproblematiek in 2013 een subsidie krijgen die het dubbele is van 2012 en in 2014 zelfs het driedubbele?
219	Wat zijn de resultaten van de 56 opleidingsscholen in aantallen? Wat zijn de kosten per leerwerkplek?
220	Is het, gezien de doelstelling van deze regering om meer leraren voor een mastergraad op te leiden, de bedoeling dat alle opleidingsscholen academische opleidingsscholen worden vanaf 2016?
221	Is het aantal zij-instromers dat de lerarenbeurs terugstort wegens het niet voltooiën van de studie afgenomen of toegenomen? Met hoeveel?
222	Hoeveel leraren worden door de opleidingsscholen jaarlijks op de werkplek opgeleid?
223	Hoeveel zij-instromers hebben in 2011 subsidie ontvangen voor het volgen van een opleiding?
224	Is er vanuit andere onderwijssectoren ook behoefte aan budget voor zij-instromers?
225	Kan de regering een overzicht geven van de totale extra investeringen in professionalisering van leraren en schoolleiders uitgesplitst per onderwijssector en per begrotingsjaar? Kan daarbij telkens worden aangegeven voor welke doelen de verschillende bedragen zijn bestemd?
226	Hoeveel leraren worden door de opleidingsscholen jaarlijks op de werkplek opgeleid?
227	Hoeveel zij-instromers hebben in 2011 subsidie ontvangen voor het volgen van een opleiding?
228	Is er vanuit andere onderwijssectoren dan voortgezet onderwijs en mbo ook behoefte aan budget voor zij-instromers?
229	Wat is de inhoudelijke verandering bij het Centrum van de Open Universiteit? Is hier alleen sprake van een naamsverandering? Wat heeft deze wijziging gekost? Wat moet deze wijziging in naamgeving opleveren?
230	Hoe verhoudt het LOOK zich tot het nieuw op te richten Regieorgaan Onderwijsonderzoek, dat naar aanleiding van een advies van de Onderwijsraad wordt opgericht? Is er overlap in de taken van beide stichtingen?
231	Worden er ook gelden beschikbaar gesteld voor vergoeding van vervanging van docenten die deelnemen aan activiteiten van vakinhoudelijke verenigingen, zoals dit ook geschiedt bij vakbondswerkzaamheden waarvoor buitengewoon verlof wordt verleend?
232	In hoeverre gaat het lerarenregister ertoe bijdragen dat zichtbaar wordt dat leraren niet alleen beschikken over een onderwijsbevoegdheid, maar ook over de onderwijsbevoegdheid voor het vak waarvoor hun school hen inzet?
233	Kan de regering een nadere uitsplitsing geven van de bedragen die besteed worden aan onderzoek, ramingen en communicatie? Wie krijgt welk bedrag en met welke doelstelling?
234	Hoeveel promotiebeurzen voor leraren zijn er beschikbaar en is er de afgelopen jaren sprake geweest van onderuitputting of juist van het overvragen van het beschikbare budget?

NR	Vraag
235	Hoeveel leraren zullen in 2013 samen met de 35 extra beurzen in totaal met een promotiebeurs voor leraren een onderzoek kunnen doen dat uitmondt in een proefschrift? Hoeveel aanvragen werden er afgewezen sinds de promotiebeurs in het leven werd geroepen en op welke gronden geschiedde dit zoal?
236	Hoe wordt gegarandeerd dat ook in de toekomst de financiële toegankelijkheid wordt gewaarborgd? Als steeds meer financiële drempels worden opgeworpen om door te leren, hoe verhoudt zich dat tot de verantwoordelijkheid van de regering voor een toegankelijk hoger onderwijsstelsel?
237	Waarom wordt er niet voorzien in een goede regeling voor studenten jonger dan 18 jaar? Hoe verhoudt de kinderbijslag zich in dit geval tot de studiefinanciering? Wordt de kinderbijslag voldoende geacht om de stijging in kosten te dekken wanneer een kind jonger dan 18 jaar gaat studeren?
238	Kan worden toegelicht waarom ervoor wordt gekozen de uitwonende basisbeurs zo laag te houden dat de huur van een studentenwoning er niet eens van betaald kan worden? In hoeverre wordt er in de berekening van de beurs meegenomen dat ook de overheid profiteert van een hoogopgeleide beroepsbevolking?
239	Waarom wordt de stijging van verstrekking van collegegeldkrediet veroorzaakt?
240	Hoe past een stijging van de studieschulden binnen de wens van de overheid om schulden bij jongeren terug te dringen?
241	Uit welk onderzoek blijkt dat financiële motieven nauwelijks een rol spelen bij de keuze van 15%–25% van de scholieren om niet onmiddellijk een vervolgopleiding te volgen?
242	Wat wordt precies verstaan onder «het waarborgen van de toegankelijkheid»? Kan worden toegelicht in hoeverre financiële motieven wel of geen rol spelen in de keuze voor een opleiding binnen het hoger onderwijs?
243	Wat is de inkomensgrens van ouders nu voor het ontvangen van een aanvullende beurs en hoe is de ontwikkeling van deze inkomensgrens geweest de afgelopen jaren?
244	Hoe verhoudt de groei van het aantal studenten met een aanvullende beurs zich ten opzichte van de groei van het aantal studenten in het algemeen? Is er sprake van een sterkere groei van het aantal studenten met een aanvullende beurs?
245	Wordt bij de vaststelling en verstrekking van de aanvullende beurs rekening gehouden met de stijgende kosten waarmee iedereen, dus ook ouders met studerende ouders, geconfronteerd wordt en er dus minder overblijft om in studiekosten van kinderen bij te springen?
246	Waarom wordt vastgehouden aan de inkorting van het reisrecht, dat een relatief klein bedrag voor de begroting betreft, terwijl dit studenten bemoeilijkt hun studie af te ronden, omdat voor hen de reiskosten onbetaalbaar zijn geworden?
247	Wat is het gemiddeld aantal kilometers dat studenten voor hun studie moeten reizen, uitgesplitst naar ho en mbo?
248	Welke verschillen zijn er in voorwaarden tussen de rentedragende lening voor levensonderhoud en het collegegeld krediet, qua leenbedrag, rente en terugbetaalverplichtingen?
249	Hoe is de sterke stijging (na een sterke daling in 2012) in uitgaven voor de reisvoorziening vanaf 2013 te verklaren?
250	Hoe groot is de restschuld voor de overheid van de rentedragende leningen die worden verstrekt? Hoeveel procent van de lening wordt gemiddeld terugbetaald?
251	Tot welk inkomen hoeft men een studielening niet terug te betalen?
252	Hoe vaak komt het voor dat oud-studenten uiteindelijk niet de gehele studielening terug hoeven te betalen?
253	Hoe hoog is de huidige gemiddelde studieschuld per student aan het eind van de studie, uitgesplitst naar wo, hbo en mbo? Hoe hoog kan de studieschuld maximaal oplopen?
254	Kan de regering een overzicht geven van welke tegemoetkomingen en regelingen een individuele minderjarige mbo-scholier ontvangt?
255	Kunnen onderzoeksscholen, waarvan de meerwaarde vaststaat, conform de uitkomst van het algemeen overleg Onderzoeksscholen van 15 april 2010 ³⁸ , inmiddels rekenen op voldoende financiële basis?
256	Universiteiten ontvangen een deel van de middelen uit het component onderzoeksdeel wetenschappelijk onderwijs ten behoeve van de onderzoeksscholen, kan de regering in het kader van doelmatigheid aangeven of deze middelen ook hiervoor worden besteed?

NR	Vraag
257	Is het waar dat sommige universiteiten de middelen uit het onderzoeksdeel wetenschappelijk onderzoek ten behoeve van de onderzoekscholen in zijn geheel aan andere doeleinden besteden? Worden de middelen ten behoeve van onderzoekscholen die door universiteiten niet worden besteed aan onderzoekscholen gekort op de component onderzoekscholen?
258	Waarom blijft de rijksbijdrage aan wetenschap zo achter in vergelijking met andere (Europese) landen?
259	Hoe wordt de eerste geldstroom verdeeld? Kan dit verder gespecificeerd worden? Hoe worden de onderzoeksmiddelen voor de universiteiten verdeeld?
260	Hoe verhoudt een korting op het budget zich tot de gestelde ambities op wetenschappelijk terrein?
261	Is het wenselijk dat het bedrijfsleven een steeds grotere rol speelt bij de financiering van onderzoek, met als gevolg dat dat onderzoek steeds meer afhankelijk wordt van het bedrijfsleven en andere (commerciële) sponsors? Hoe wordt de ongewenste kant van die invloed tegengegaan?
262	Kan de keuze voor de nadruk op samenwerking in de «Gouden driehoek» worden toegelicht? Kan worden toegelicht hoe de keuze voor deze nadruk het wetenschapsbeleid in de breedte beïnvloedt?
263	Wat wordt precies verstaan onder «een efficiënte besteding van publieke middelen en op voldoende verspreiding van kennis naar maatschappij»?
264	Hoe worden de onderzoeksgebieden buiten de topsectoren beschermd tegen verschraving en een te beperkt budget?
265	Hoe wordt erop toegezien dat de «Gedragscode Wetenschapsbeoefening» wordt nageleefd?
266	Kan de regering bevestigen dat tijdens het algemeen overleg onderzoekscholen en promovendi van 15 april 2010 is toegezegd dat de universiteiten zich zullen inspannen om de organisatie en financiering van interuniversitaire samenwerking mogelijk te blijven maken? Kan de regering aangeven welke structurele afspraken door de instellingen zijn gemaakt om financiering van interuniversitaire samenwerking mogelijk te blijven maken?
267	Kan de regering uiteenzetten of de middelen uit het onderzoeksdeel wo ten behoeve van de onderzoekscholen, artikel 4.22 WHW besluit 2008, daadwerkelijk terecht komen bij de Onderzoekscholen?
268	Is het mogelijk dat een universiteit een percentage van de onderzoeksmiddelen ten behoeve van onderzoekscholen ontvangt en dat daarvan door de instelling niks wordt besteed aan de aanwezige onderzoekschool?
269	Waarom is gekozen voor een korting op de nationale onderzoeksinstellingen? Wat zijn de gevolgen daarvan voor de uitwerking van de beleidsdoelstellingen?
270	Waaruit bestaan de uitvoeringskosten DUO bij het artikel «Wetenschapsbeleid»?
271	Waarom houdt de subsidieverlening aan de post «Genomics» in 2015 opeens op?
272	Op basis van welke criteria worden de onderzoeksinstituten gesubsidieerd?
273	Waarom worden deze onderzoeksinstituten apart gesubsidieerd en niet via het NWO?
274	Wat is de instellingsoverschrijdende functie van de bibliotheek van de TUD ³⁹ ? Hoe onderscheidt deze zich van de functie van andere universiteitsbibliotheken?
275	Wat is de tussenstand voor wat betreft de uitvoering van de motie Kalma c.s. ⁴⁰ en het streven naar 30% vrouwen in de top van het Nederlandse bedrijfsleven? Wanneer volgt er een definitieve evaluatie?
276	Welke concrete voorstellen heeft de regering om, in het bijzonder ook binnen de publieke sector, het aantal vrouwen op topfuncties te stimuleren, omdat ondanks het project Charter naar de Top de publieke sector achterblijft bij het bedrijfsleven als het gaat om vrouwenparticipatie?
277	Welke uitgaven van de subsidies en bekostiging vallen onder de 54% verplichtingen en welke niet?
278	Kan de regering inzicht geven in de «duik» die verplichtingen laten zien in 2013?
279	Waaruit bestaan de uitvoeringskosten DUO bij het artikel «Emancipatie»?
280	Waarom worden bepaalde subsidies ten behoeve van vrouwenemancipatie stopgezet?
281	Hoe verhouden de middelen voor huisvesting in Caribisch Nederland (nog nader te verdelen over beleidsartikelen) zich tot de middelen voor huisvesting in Caribisch Nederland die al opgenomen zijn in de verschillende beleidsartikelen?
282	Kan worden aangegeven uit hoeveel fte de Inspectie voor het Onderwijs bestaat, gespecificeerd per onderwijssector? Kan hierbij tevens de ontwikkeling in het aantal fte's per onderwijssector worden aangegeven voor de afgelopen tien jaren?

NR	Vraag
283	Waarom is er geen percentage genoemd bij garantieverplichtingen?
284	Waarom is de departementale taakstelling voor 2014 niet ingeboekt in artikel 95 «Apparaatskosten», maar als korting op de lumpsum voor scholen?
285	Klopt het dat in tabel 95.2 staat dat in 2013 het kerndepartement 141,7 miljoen euro kost? Als de kosten die onderverdeeld zijn naar beleidsartikelen worden opgeteld, komt dit uit op 40,8 miljoen euro, klopt het dat de rest van het ministerie 100,9 miljoen euro kost aan apparaatsuitgaven?
286	Hoe kan het dat de som der artikelen bij de uitsplitsing van personeelskosten per beleidsartikel, minder is dan het bovengenoemde totaal bij de apparaatkosten?
287	Klopt het dat van de totale apparaatuitgaven (2013: 141,7 miljoen euro) er slechts een beperkt deel toe te rekenen is aan de diverse beleidsterreinen (2013: 40,8 miljoen)? Waaraan zijn op hoofdlijnen de overige uitgaven toe te rekenen?
288	Hoe verklaart de regering dat tussen 2011 en 2014 de apparaatsuitgaven van het kerndepartement fors dalen, maar deze uitgaven vanaf 2014 slechts dalingen en stijgingen kennen van beperkte omvang?
289	Waarom is gekozen voor een korting op de post personele kosten, dit gezien de steeds terugkerende klachten over de slechte dienstverlening?
290	Hoeveel leerlingen zullen minder ingeschreven zijn in het primair onderwijs en het voortgezet onderwijs volgens de referentieraming 2012, ten opzichte van de eerdere raming? Hoe is dit verschil te verklaren?
291	Wat is de exacte wijze waarop de daling van leerlingen- en studentenaantallen in de jaren 2012–2017 wordt doorgerekend naar de kortingen per sector?
292	Wat is de grondslag voor de toekenning van de prijsbijstelling aan de vijf onderwijssectoren? Hoe kan het dat de bedragen globaal gelijk zijn, behalve voor het hbo, terwijl de totale budgetten zeer uiteenlopen?
293	Waarom is het bedrag voor de prijsbijstelling 2012 voor het wo veel groter dan voor het hbo?
294	Kan de regering uiteenzetten welke merkbare gevolgen de extra bezuinigingen in verband met de taakstelling zullen hebben? In hoeverre zullen deze bezuinigingen effect hebben op de haalbaarheid van de op pagina 15–17 genoemde streefdoelen?
295	Bij welke twee hogescholen is er geld teruggevorderd en om welke reden?
296	Welke specifieke knelpunten waren er, waarvoor middelen zijn toegevoegd aan het uitgavenkader voor het wo?
297	Hoe verhouden de toegekende middelen voor het Actieplan Leerkracht zich in de komende tien jaar tot de verplichtingen die hieruit voor werkgevers voortvloeien, gespecificeerd per sector?
298	Kan de regering een toelichting geven op de intertemporele compensaties tot en met 2017?
299	Waaraan worden de middelen (480 000 euro) onder de subsidie stichting landelijke educatie Molukkers besteed?
300	Welke subsidies kunnen per direct, of in ieder geval in 2013, afgeschaft worden?
301	Wat leveren de activiteiten van de Stichting Nederlands onderwijs in het buitenland op voor de doelstellingen van het regeringsbeleid?
302	In hoeverre zijn de doelstellingen van de «Tijdelijke regeling stageoffensief» in 2011 bereikt, nu daarvoor sinds 2012 geen geld meer wordt uitgetrokken?
303	Kan de regering uiteenzetten waaraan de subsidie met betrekking tot de onderwijscoöperatie is besteed? Kan een overzicht worden gegeven van de begroting, de jaarrekening, de daadwerkelijk uitgevoerde activiteiten en de mate waarin daadwerkelijk leraren betrokken zijn bij deze activiteiten van de onderwijscoöperatie?

NR	Vraag
304	Kan worden aangegeven welk wetenschappelijk onderzoek vanuit het ministerie zelf is gefinancierd? Kan per onderzoek worden aangegeven welke bedragen hiermee zijn gemoed en per onderzoek waarom niet is gekozen de financiering via de NWO ⁴¹ te laten verlopen? Kan per onderzoek de doelstellingen worden genoemd?

¹ Bve: beroepsonderwijs en volwasseneneducatie

² Hbo: hoger beroepsonderwijs

³ OCW: Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

⁴ Wetsvoorstel innovatieve experimenteerruimte, Kamerstuk 33116

⁵ Motie Schouw c.s. over de landenspecifieke aanbevelingen voor Nederland, Kamerstuk 21501-20-537

⁶ Motie Pechtold c.s. over inzetten op een verschuiving van cohesie-landbouw-en structuurfondsen naar Europese onderzoeks-en innovatiebudgetten, Kamerstuk 21501-20-643

⁷ Motie Peters en Van der Ham over de totstandkoming van de garantiefaciliteit, Kamerstuk 21501-34-188

⁸ EU: Europese Unie

⁹ Motie Pechtold c.s. over inzetten op een verschuiving van cohesie-landbouw-en structuurfondsen naar Europese onderzoeks-en innovatiebudgetten, Kamerstuk 21501-20-643

¹⁰ CKV: culturele en kunstzinnige vorming

¹¹ Sbo: speciaal basisonderwijs

¹² (V)so: Voortgezet speciaal onderwijs

¹³ Wijziging van onder meer de Wet op het primair onderwijs, de Wet op de expertisecentra en de Wet College voor examens in verband met de invoering van een centrale eindtoets, de invoering van een leerling- en onderwijsvolgsysteem en invoering van bekostigingsvoorschriften voor minimumleerresultaten voor speciale scholen voor basisonderwijs en scholen voor speciaal onderwijs en speciaal en voortgezet speciaal onderwijs (centrale eindtoets en leerling- en onderwijsvolgsysteem primair onderwijs), Kamerstuk 33157

¹⁴ WEC: Wet op de expertisecentra speciaal onderwijs

¹⁵ Kamerstuk 32 500 VIII, nr. 160, blz. 5

¹⁶ PO-raad: sectororganisatie voor de besturen uit het primair onderwijs

¹⁷ VVE: voor- en vroegschoolse educatie

¹⁸ Vmbo: voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs

¹⁹ ECML: European Centre for Modern Languages

²⁰ PISA: Programme for International Student Assessment

²¹ Pro: praktijkonderwijs

²² LAKS: Landelijk Actie Komitee Scholieren

²³ Mbo: middelbaar beroepsonderwijs

²⁴ Roc: regionaal opleidingscentrum

²⁵ Lgf: leerlinggebonden financiering

²⁶ RMC: Regionale Meld- en coördinatiefunctie

²⁷ BZK: Binnenlandse Zaken en Koninkrijksrelaties

²⁸ DUO: Dienst Uitvoering Onderwijs

²⁹ Vsv: voortijdig schoolverlaters

³⁰ ISK: internationale schakelklassen

³¹ NVAO: Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie

³² Ad: associate degree

³³ EER: Europees Economische Ruimte

³⁴ Wo: wetenschappelijk onderwijs

³⁵ TKI: Topconsortia voor Kennis en Innovatie

³⁶ CPB: Centraal Planbureau

³⁷ LOOK: Wetenschappelijk Centrum Leraren Onderzoek

³⁸ Verslag algemeen overleg inzake onderzoeksscholen en promovendi, Kamerstuk 31288-101

³⁹ TUD: Technische Universiteit Delft

⁴⁰ Motie-Kalma c.s. over het opnemen van streefcijfers voor de participatie van vrouwen in raden van bestuur en commissarissen in de code-Tabaksblat, Kamerstuk 31 083, nr. 17

⁴¹ NWO: Nederlandse Organisatie voor Wetenschappelijke Onderzoek