

Verslag houdende een lijst van vragen

De vaste commissie voor Onderwijs, Cultuur en Wetenschap¹ heeft de minister en staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap de volgende vragen ter beantwoording voorgelegd over hun brief d.d. 20 april 2011 met de beleidsreactie op het Onderwijsverslag 2009–2010 van de Inspectie van het Onderwijs (Kamerstuk 32 500 VIII, nr. 163). De vragen zijn hieronder afgedrukt.

Voorzitter van de commissie,
Van Bochove

Griffier van de commissie,
De Kler

1

- 1
Hoe garandeert u de onderwijskwaliteit wanneer reboundvoorzieningen of opvangprojecten niet meer bestaan? Waar verwacht u dat deze leerlingen terecht komen?
- 2
Waarom wordt er in plaats van een dag per week, slechts zes uur per maand besteed aan begeleiding van startende leraren?
- 3
Waarom slagen scholen in het noorden en in de grote steden er niet in om hun kwaliteit te verbeteren, terwijl juist hier leerlingen zitten die goed onderwijs nodig hebben?
- 4
Hoe komt het dat het niveau daalt, ook al is hier de laatste jaren meer aandacht voor? Is deze daling in prestatie dankzij, of ondanks de extra aandacht voor deze kernvakken? Welke initiatieven rondom deze kernvakken hebben wel resultaat gehaald, welke niet?
- 5
Hoe gaat u strategisch gedrag voorkómen bij scholen die ermee rekening houden dat de opbrengsten voor de basisvaardigheden taal en rekenen verscherpt in de gaten worden gehouden en daartoe de overige vaardigheden die wel degelijk tot het kerncurriculum worden gerekend, verwaarlozen?
- 6
Welke rol ziet u voor de onderwijsinspectie weggelegd bij de beoordeling van de onderwijshuisvesting en het binnenklimaat in de scholen?
- 7
Wat zijn de bevindingen en conclusies met betrekking tot het ontwikkelingsperspectief in het speciaal basisonderwijs?
- 8
Hoe gaat u voorkomen dat het accent op speciale trajecten ten koste gaat van de reguliere programma's?
- 9
Wat zijn criteria om deel te nemen aan een excellentieprogramma?
- 10
Zal de introductie van de reken- en taaltoets binnen de slaag/zak-regeling voor het voortgezet onderwijs zodanig plaatsvinden dat leerlingen vanaf hun start in de bovenbouw hierop kunnen anticiperen? Zo nee, waarom niet?
- 11
Vormen de excellentieprogramma's een apart programma, bovenop het reguliere programma en komt dit tot uiting in het vo-diploma?
- 12
Hoe wordt voorkomen dat vo-leerlingen die niet deelnemen aan een excellentieprogramma, worden uitgesloten van goed onderwijs?
- 13
Gaan de excellentieprogramma's in het vo niet ten koste van het reguliere onderwijstraject?

14

Hoe wordt het interne toezicht versterkt?

15

Op welke wijze wordt ervoor gezorgd dat ook ervaren docenten in voldoende mate onderwijs geven in het wetenschappelijk bacheloronderwijs, in relatie tot hetgeen wordt gesteld in Onderwijsverslag¹ op pagina 141?

16

Hoe zal er worden bijgedragen aan verdere kwaliteitsverbetering van onderwijspersoneel binnen het hbo-onderwijs?

17

Hoe verklaart u dat de beroepspraktijkvorming en de intake bij het middelbaar groen beroepsonderwijs (dus bij de AOC's²) zoveel beter kunnen zijn dan bij de andere instellingen (dus bij de ROC's³)?

18

Wat zegt de constatering van de inspectie dat de examenkwaliteit van het mbo-groen «zwaar onvoldoende» is, over de civiele waarde van de diploma's die daar worden uitgereikt? Op welke termijn is het haalbaar dat de uitgereikte diploma's wel waard zullen zijn wat erop staat?

19

Als uit het verslag van de inspectie blijkt dat er veel onbevoegden voor de klas staan en dat door deze onbevoegden de kwaliteit van het onderwijs er niet beter op wordt, welke beperkingen gaat u, anders dan de toezegging die in de beleidsbrief wordt vermeld, invoeren om de uitzonderingen op de bevoegdheidseisen in de wet in te perken?

20

Kunt u een overzicht geven per LA-trede van de leerkrachten die in schooljaar 2010–2011 zijn gepromoveerd van LA naar LB? Kunt u per LA-trede het aantal docenten aangeven dat een LB-functie heeft gekregen?

21

Deelt u de mening dat het logischer is dat een medewerker met meer ervaring eerder in aanmerking komt voor promotie dan een medewerker met minder ervaring? Zo ja, kunt u aangeven hoe u het financieel kader voor de functiemix hierop gaat aanpassen? Zo nee, graag een toelichting.

22

Kunt u aangeven wanneer u de Kamer kunt informeren over hoeveel de gemiddelde personeelslasten in 2010–2011 zijn toegenomen? Kan daarbij ook een overzicht worden verstrekt van de verschillende soorten schoolbesturen (grote en kleine)?

23

Kunt u aangeven of de stijging van de gemiddelde personeelslasten volledig gedekt wordt door de bedragen die vastgesteld zijn voor de bekostiging van het Convenant Leerkracht? Zo ja, kunt u dit toelichten? Zo nee, deelt u de mening dat het voor de schoolbesturen moeilijk wordt uitvoering te geven aan het Convenant Leerkracht als het gaat om de invoering van de functiemix?

24

Kunt u op grond van de huidige afspraken een overzicht geven van de bekostiging van de functiemix in meerjarig perspectief, zodat schoolbe-

¹ Kamerstuk 32 500 VIII, nr. 163.

² AOC: Agrarisch Opleidingscentrum.

³ ROC: Regionaal Opleidingscentrum.

sturen hierop kunnen anticiperen in hun meerjarenbegroting? Zo ja, wanneer? Zo nee, kunt u dit toelichten?

25

Wordt in het Actieplan «Leraar 2020» ook het tekortschieten van de lerarenopleidingen meegenomen? Op wat voor manier?

26

Kan de uiterste consequentie van de toegezegde aanpassing van artikel 33 lid 3 WVO (Wet op het voortgezet onderwijs) worden dat een school die moeite heeft om een bevoegde docent voor een vak te werven een vacature moet verkiezen boven de inzet van een onbevoegde docent die het nalaat om zijn bevoegdheid te behalen? Welke overwegingen liggen daaraan ten grondslag?

27

In hoeverre komt er een gericht nascholingsaanbod dat leraren beter in staat moet stellen om te gaan met onderlinge verschillen tussen leerlingen? Hoe gaat u het gebruik van dit nascholingsaanbod stimuleren?

28

Hoeveel scholen voor voortgezet onderwijs verzorgen meer dan 27 uur te weinig onderwijstijd en worden daarom voor die uren gekort op hun budget? Welk deel daarvan vormen de «recidivisten»?

29

Gaat u instellingen die de wetgeving voor de ouderbijdrage niet correct naleven ook op enigerlei wijze sanctioneren? Zo ja, hoe dan? Zo neen, waarom niet?

30

In hoeverre doet de invalshoek van een juiste balans tussen ruimte en regels voor onderwijsinstellingen tevens recht aan de ruimte voor docenten en leraren die als professional voor de klas staan? Met andere woorden: wat schiet een docent ermee op als zijn of haar professionele ruimte niet door regels van het ministerie maar door regels van de onderwijsinstelling wordt ingesnoerd?