

## Factsheets

### *Opbouw schema's*

In de schema's is per kernverbetering aangegeven wat de doelstelling is, welke activiteiten zijn ondernomen om die doelstelling te realiseren en wat de stand van zaken is op dit moment. In de kolom activiteiten zijn die activiteiten opgenomen die op basis van de projectplannen en de voortgangsrapportages vanaf 2008 en uit de gesprekken met de betrokkenen naar voren komen. Bij het weergeven van de activiteiten is gekozen voor een abstractieniveau dat recht doet aan en niet te gedetailleerd ingaat op de verschillende activiteiten. Vervolgens is per kernverbetering aangegeven hoe de uitvoering er op dit moment voor staat en wat dat betekent in relatie tot de in 2008 geformuleerde doelstellingen. Ook is in de factsheets per kernverbetering aangegeven aan welke operationele doelstelling (OD) en welk speerpunt (SP) de kernverbetering beoogt een bijdrage te leveren. In de rapportage wordt beschreven hoe die verbinding in de feitelijke uitvoering niet of onvoldoende gemaakt is. Met andere woorden hoe die verbinding theoretisch en in de factsheets wel gemaakt kan worden, maar in de praktijk niet zo tot zijn recht is gekomen.

### *Operationele doelstellingen*

1. Terugdringen schooluitval
2. Terugdringen van de studieachterstand ten opzichte van nominale studietijd in FO, VSBO
3. Vergroten van het aantal leerlingen met diploma
4. Vergroten van het aantal leerlingen dat na school een baan vindt
5. Vergroten maatschappelijke participatie en arbeidsparticipatie sociaal vormingsplichtigen
6. Terugdringen jeugdwerkloosheid.

### *Speerpunten*

- a. Ouderparticipatie
- b. Handhaving leerplicht
- c. Zorgstructuur
- d. Nederlandse taal
- e. Leerlingvolgsysteem
- f. Aansluiting onderwijs en arbeidsmarkt
- g. Implementatie SVP.

### *Relevantie schema's*

In eerste instantie was/bestond de gedachte dat de factsheets een samenvatting van de stand van zaken per deelprogramma zouden geven. Dat is niet het geval. De werkelijkheid is te complex (gebleken) om te vervatten in een schema. De factsheets vertellen een deel van het verhaal. De beschrijvingen in de rapportage geven een meer uitgebreide beschrijving van de werkelijkheid zoals die er is in het veld.

Een blik op de factsheets leidt tot een somber beeld over de stand van zaken. Alle nuanceringen die daar vanuit de groepsgesprekken en focusgroepen bij gemaakt moeten worden, geven aan dat het beeld minder somber is, maar wel complexer in elkaar zit. Die nuancering is niet, zelfstandig, te lezen uit de factsheets.

**Doelstelling Deelprogramma Funderend Onderwijs Sint Maarten**

1. Gelijke ontplooiingskansen voor alle leerlingen vanaf 3 jaar, ongeacht hun achtergrond
2. Brede vorming op intellectueel, sociaal, emotioneel, motorisch, artistiek en spiritueel gebied zodat leerlingen optimaal maatschappelijk zullen kunnen participeren
3. Minimum niveau aan kennis en vaardigheden zodat alle leerlingen kunnen doorstromen naar één van de mogelijkheden voor vervolgonderwijs of naar de arbeidsmarkt.

Deelprogramma Funderend Onderwijs (FO)						
	Kernverbetering	Doelstelling KV	Hoofdactiviteiten	Stand van zaken 2010	OD	SP
1.	Schoolmodel	Alle scholen Integrated/Community School	Uitvoeren pilot Community schools Evalueren pilot Community schools Maken brochure/handboek	5 scholen (van de 17) ingericht als Community School. Het project is jaarlijks geëvalueerd en voorzien van aanbevelingen. Er is voorlichtingsmateriaal gemaakt. Het is echter niet de insteek om alle scholen Community Schools te maken als Integrated Schoolmodel.	2	C
2.	Organisatie & Onderwijs	Schoolleiding in staat FO te organiseren	Basiscursus M&O Coaching ontwikkeling jaarlijkse SOP	Sommige schoolmanagers hebben training ontvangen, maar volgende Basiscursus start in 2011 (doel was 80% eind 2008) Alle scholen werken volgens Schoolontwikkelingsplannen (SOP).	1	A
		Aandacht voor alle gebieden & ouders	Communicatie naar/participatie van ouders	Betrokkenheid ouders (AP) versterkt, nog niet op orde.		
3.	Kerdoelen/ basiscurriculum	Raamwerkcurriculum met eindtermen	Ontwikkelen en testen curriculum In gebruik nemen curriculum Ontwikkelen & implementeren vakleerplannen	Raamwerkcurriculum cyclus1&2 (inclusief eindtermen) gereed Geen zicht op toepassing door leraren en resultaten leerlingen, curriculum cyclus 2 is pas recent gereed.	2	
4.	Competentie-ontwikkeling	Leraren onderwijzen conform FO	Training cyclus I Training cyclus II Inzet SBC's voor coaching	Scholing cyclus I afgerond, gezakten wachten op herkansing. Scholing cyclus II nu in laatste module SBC's coachen leraren.		A
5.	Leermiddelen/ inventaris	Materiaal passend bij curriculum	Ontwikkelen criteria leermiddelen Inventarisatie & aanschaf materiaal Training nieuw materiaal Opstellen handleiding	Er is geen lijst met criteria ontwikkeld. Materiaal is wel aangeschaft. Leraren zijn getraind in gebruik. Handleiding wordt ontwikkeld.	2	
		Omgeving wordt gebruikt als leermiddel	Training gebruik omgeving	Training gebruik omgeving heeft nog niet plaatsgevonden		
6.	Leerlingzorg-systeem	Leerlingzorg is geprofessionaliseerd	Invoeren Student Care systeem (SC) Aanschaf softwarepakket en training gebruik Opstellen format leerlingzorgplan Aannemen en training SCC Aantrekken coach SCC	17 Student Care Coördinatoren (SCC) zijn actief en krijgen intensieve training om leerlingen te begeleiden, behandelplannen te maken en waar nodig door te verwijzen. Leerlingzorgplannen gemaakt op alle scholen op basis van format.	1,2,3	C,E, F
		Leerlingzorgsysteem is ingevoerd en operationeel	Analyse aanwezigheid/gebruik LVS Ontwikkeling centraal LVS Training gebruik LVS	LVS is ontwikkeld voor FO, moet geïnstalleerd worden. Centraal systeem in ontwikkeling (doel was 2009 operationeel).		
7.	Kwaliteitszorg	Kwaliteitszorgsysteem, inclusief zelfevaluaties operationeel	Ontwikkeling kwaliteitskaart Implementeren kwaliteitskaart Training kwaliteitszorg Uitvoeren zelfevaluatie	Kwaliteitskaart ontwikkeld, uitvoeren zelfevaluaties gestart in september 2010 door alle scholen, blijkt voor aantal scholen lastig. Alle scholen hebben SOP, passen dit aan en maken jaarplannen.		
8.	Taalonderwijs	Alle scholen beschikken over taalbeleid conform eilandelijk taalbeleid	Ondersteuning scholen bij formuleren taalbeleid	Er is geen eilandelijk taalbeleid. Scholen hebben taalbeleid opgenomen in het SOP.	1,2,3, 4,6	D
		Leraren kunnen omgaan met diverse talen binnen groep	Training Engels, Nederlands	Leraren zijn getraind in beheersing Eng en NL.		
9.	ICT	ICT gebruik is geïntegreerd in school	Training gebruik ICT in de school Aanschaf computers, printers, servers en software	Computer in gebruik voor administratie, nog niet voor LVS.	2	E
		ICT gebruik is geïntegreerd in de klas	Training gebruik ICT in de school Aanschaf computers, printers, servers en software	Alle klassen beschikken over computers. Leerkrachten hebben training gevolgd. Op papier/in portfolio geïntegreerd, praktijk blijft achter.		
10.	Infrastructuur	FO infrastructuurprogramma is gerealiseerd	Inventarisatie per school Opstellen huisvestingsplan (ver)bouw klaslokalen en gymzalen Aanschaf nieuw meubilair	Zo goed als gerealiseerd, op 2 scholen vertraging, op twee scholen op schema. Na afronding werkzaamheden zijn 2 extra gymzalen.		

Deelprogramma Funderend Onderwijs (FO)						
	Kernverbetering	Doelstelling KV	Hoofdactiviteiten	Stand van zaken 2010	OD	SP
11.	Vroegkinderlijke zorg	Verbetering kwaliteit kinderopvang is voortgezet	Introductie Kindvolgsysteem Training/coaching Kindvolgsysteem Opleiding SPW 1 en 2 Invoeren eisen kwaliteit kindcentra	Kindvolgsysteem is actief, leidsters zijn hierin getraind. Personeel is getraind, voor nieuw personeel is er SPW (werkend leren, niveau 1 en 2). Landsverordening kindcentra met minimumeisen en inspectrice aangesteld.	1,2	C,E
		Soepele overgang van voorschool naar FO	Training High Scope Curriculum	Curriculum is ingevoerd, crèche personeel wordt hierin getraind.		
12.	Opvoedingsondersteuning	Leraren geven ruimte opvoedingsproblemen	Training leerkrachten	59 leaders (leraren en student care coördinatoren) getraind.	1	A
		Opvoedingsondersteuning (AP) voor ouders FO	Training Leaders active parenting Active parenting workshops & voorlichtingsmateriaal Evaluatie active parenting Ontwikkelen PA mediaplan	Active parenting loopt, wordt positief ervaren, programma is positief geëvalueerd.		
13.	Communicatie	Expertise uitwisseling tussen scholen en tussen eilanden	Ontwikkelen communicatieplan Communicatie door DERPI Informatiefolders FO	Er is geen communicatieplan ontwikkeld, aangezien dit overbodig bleek op Sint Maarten. Uitwisseling tussen eilanden vindt plaats, tussen scholen beperkt. DERPI informeert via media over verloop programma.		
14.	Financiën	Bekostigingsstelsel garandeert nieuwe functies (exploitatie)	Training schoolleiding in hanteren systeem	Het V&V stelsel is vastgesteld begin 201. Exploitatie is niet overal voorzien in begroting. Er was onvoldoende coaching voor werken met het systeem: schoolmanagers en besturen zijn nu getraind.		

#### Doelstelling Deelprogramma Beroepsonderwijs Sint Maarten (VSBO en SBO)

In 2012 hebben Scholen op Sint Maarten op een effectieve en doelmatige wijze:

- Wettelijk vastgestelde examenprogramma's voor diplomagerichte leerwegen in het VSBO
- Een heldere en doelmatige kwalificatiestructuur met eindtermen, een certificeringssysteem en opleidingsprogramma's op instituutniveau voor alle opleidingen in het SBO
- Adequate vakleerplannen op basis van wettelijk vastgelegde examenprogramma's
- Voldoende gekwalificeerd personeel op alle niveaus
- Voldoende gekwalificeerd management in VSBO en SBO scholen
- Voldoende en adequate leermiddelen en voldoende en adequate inventaris die aansluit op de examenprogramma's
- Een effectief en doelmatig schooltaalbeleid
- Een eigen functionerend intern leerlingzorgsysteem
- De beschikking over voldoende ICT middelen die voldoende geïntegreerd zijn in de opleidingsprogramma's
- Een professioneel en doelmatig functionerende onderwijsvernieuwingsorganisatie op school- en schoolbestuurlijk niveau
- Vorm gegeven aan een economisch en didactisch efficiënt schoolinfrastructuurplan voor zowel het VSBO als het SBO
- Beschikken over een functionerende Raad Onderwijs Arbeid die de inhoudelijke en materiële inbreng van het bedrijfsleven garandeert en de aansluiting van het onderwijs op de arbeidsmarkt bevordert
- Beschikken over een hoogwaardig doelmatig intern en extern kwaliteitszorg- en kwaliteitsborgingssysteem
- Beschikken over een onderwijsfinanciering die doelmatig, taakstellende en verantwoorde regelingen hebben getroffen op school, schoolbestuurlijk en eilandelijk niveau.

#### Doelstelling Deelprogramma Voorbereidend Secundair Beroepsonderwijs Sint Maarten

In 2012 is er een VSBO dat:

- Aansluit op de basisvorming en de verschillen tussen leerlingen wat betreft cognitieve vaardigheden door het aanbieden van drie diplomagerichte leerwegen en arbeidsmarktgericht onderwijs
- Aansluit bij de verschillen tussen leerlingen wat betreft belangstelling en aanleg door het aanbieden van drie sectoren: Techniek, Zorg, Welzijn en Economie
- Gediplomeerden aflevert die werk vinden op de lokale arbeidsmarkt dan wel door kunnen stromen naar het secundair beroepsonderwijs
- Verbeterd en vernieuwd arbeidsgericht onderwijs (beroepsonderwijs zorgleerlingen) aanbiedt
- Effectief en efficiënt wordt gegeven.

Deelprogramma Voorbereidend Secundair Beroepsonderwijs (VSBO)						
	Kernverbetering	Doelstelling KV	Hoofdactiviteiten	Stand van zaken 2010	OD	SP
1.	Opbrengsten	Doorstroom VSBO naar vervolgopleiding/arbeidsmarkt	Coachen scholen bij aanbieden sectoren en examenontwikkeling	Per school is een School Coach aangesteld en getraind (jan 2010) als trekker voor innovaties. Decanen zijn getraind in het ondersteunen van de beroepskeuze. Cijfers over doorstroom zijn niet voorhanden.	4,6	F
		<i>Toegevoegd:</i> Ontwikkelen en uitvoeren taalbeleid op alle scholen	Ontwikkelen en uitvoeren schooltaalbeleid	Taalbeleid is onderdeel van de jaarlijkse SOP-actieplannen: 1 van de 4 scholen heeft een concreet taalbeleid; andere 3 hebben actieplannen hiervoor.		
2.	Onderwijsleerproces	Leerlingen en hun leeractiviteiten staan centraal	Ontwikkelen en implementeren Student care beleid	Student care beleid is ontwikkeld. Coaching van DERPI op dit zorgplan heeft plaatsgevonden.	1,2,3	C
		<i>Toegevoegd:</i> gekwalificeerde leraren in (V)SBO	Vakinhoudelijke en didactische training	Nog niet voor alle vakken heeft training plaatsgevonden of is training afgerond, dus niet alle leraren zijn gekwalificeerd.		
3.	Curriculum	BO sluit aan op verschillende leerlingen, maatschappij en bedrijfsleven	Initiëren samenwerking VSBO-SBO voor doorgaande leerlijnen Training leerkrachten	Informatiesessies gehouden over doorstroming naar SBO. Samenwerking VSBO-SBO is gestart. Leerkrachten zijn getraind op de samenhang van vakken.	3	F
		<i>Toegevoegd:</i> Eindtermendocumenten zijn beschreven en leermateriaal hierop afgestemd	Aanpassen curriculum AGO, GEO en VSBO Opname algemene en sociale vaardigheden in curriculum VSBO	AGO: Curriculum jaar 1 is in ontwikkeling. Curriculum jaar 2 en 3 moet vertaald en gekocht worden. VSBO: In 2011 wordt het VSBO curriculum aangepast. GEO: plannen GEO moeten nog gemaakt worden. Sociale vaardigheden krijgen aandacht, maar nog geen uniforme module aanwezig.		
4.	Faciliteiten en middelen	Infrastructuur, inventaris en leermiddelen voor VSBO zijn adequaat	Ontwikkelen en aanschaf inventaris en leermiddelen	Adequate leermiddelen/inventaris zijn aangeschaft in 2008, nog enkele benodigdheden/lesmateriaal worden waar nodig aangevuld.	2	
			Training aangeschaft materiaal	Trainingen zijn gegeven, aan enkele trainingen wordt vervolgd gegeven (bijvoorbeeld Pat-link).		
			Verbetering infrastructuur, inrichting lokalen	Wijzigingen infrastructuur deels gerealiseerd (bijvoorbeeld A&C bij MPC), deels in uitvoering (bijvoorbeeld aanpassen lokalen Academy en AGO lokalen VTS).		
5.	Leerlingenzorg	Preventieve/correctieve leerlingbegeleiding	Coachen bij opzetten leerlingzorgstructuur (formuleren, implementeren en training zorgbeleid)	Alle scholen hebben een zorgplan/ zorgstructuur. 3 van de 4 scholen hebben een SCC. Training van het zorgteam heeft plaatsgevonden. SC lokalen (care units) zijn gebouwd, ingericht, materialen besteld: Il-begeleiding is aanwezig.	1,2,3,4	C, E, F
		<i>Toegevoegd:</i> Invoering leerlingvolg- en zorgsysteem	Invoering gecoördineerd leerlingvolgsysteem	Uniform Il-volgsysteem mist nu nog: 2 van de 4 scholen hebben een eigen volgsysteem geïmplementeerd en zijn hierin getraind om te gebruiken tot overkoepelend systeem werkzaam is.		
6.	Management, beleid en leiderschap	Adequate organisatie en management in scholen	Nascholing/ training schoolleiding en -management op maat	Alle scholen hebben SOP en zijn hierbij gecoacht. Audit is uitgevoerd naar functioneren schoolbesturen. Training op maat aan de hand van uitkomsten audit. Schoolbesturen en -managers hebben M&O-training gevolgd in NL en CUR. Basiscursus M&O voor alle schoolleiders start in 2011. Organisatie is dus deels adequaat.		
		<i>Toegevoegd:</i> Garantie kwaliteit BO en Overlegstructuur school intern en arbeidsmarkt	Maandelijks besprekingen met schoolmanagement-DERPI	Maandelijks besprekingen schoolmanagement-DERPI. Geen info over overlegstructuur school-arbeidsmarkt: geen garantie kwaliteit.		
7.	Wisselwerking school /omgeving	Actief beleid onderhouden externe contacten	Intensiveren ouderparticipatie	Active Parenting loopt en zal geïntensiveerd worden. Ouders en leaders worden getraind. Er wordt een informatie campagne voorbereid.	4,6	A,F
		<i>Toegevoegd:</i> Afstemming kwalificaties Il-en op arbeidsmarkt	Opzet samenwerking VSBO scholen en SBO instituten	Samenwerking VSBO/SBO is aanwezig. SBO-opleidingen worden nu vooral verzorgd door VSBO-scholen. Promotie van SBO-opleidingen vindt plaats onder VSBO-studenten. Externe contacten worden onderhouden.		
			Opzet samenwerking school-arbeidsmarkt	Scholen hebben stabiele relaties opgebouwd met de arbeidsmarkt: frequentie van overleg varieert. Vooralsnog zijn er voldoende stageplekken beschikbaar.		

**Doelstelling Deelprogramma Secundair Beroepsonderwijs Sint Maarten**

In 2012 is er een SBO dat:

- Aansluit op het VSBO (theoretisch en praktisch kadergerichte leerwegen)
- Gediplomeerden aflevert die werk vinden op de lokale arbeidsmarkt, dan wel door kunnen stromen naar het hoger beroepsonderwijs. Dit wordt gerealiseerd middels de introductie van vier kwalificatieniveaus die tegemoet komen aan de verschillen tussen leerlingen wat betreft cognitieve vaardigheden en belangstelling
- Effectief en efficiënt wordt gegeven.

Deelprogramma Secundair Beroepsonderwijs (SBO)						
	Kernverbetering	Doelstelling KV	Hoofdactiviteiten	Stand van zaken 2010	OD	SP
1.	Leeropbrengsten	Doorstroom SBO naar vervolgopleiding/arbeidsmarkt	Arbeidsmarktonderzoek Informatiebijeenkomsten SBO Checken afgestudeerden na 6 maanden Onderzoek/Opzet ROA	Survey personeelbehoefte uitgezet onder bedrijven voor info over benodigde opleidingen. 100 bedrijven bereid tot samenwerking. Diverse informatiebijeenkomsten zijn georganiseerd. Concrete doorstroomgegevens ontbreken (03/10: uit check bij afgestudeerden blijkt: 37 van de 45 II-en baan: 2 vervolgopleiding). Onderzoek ROA is uitgevoerd. Advies ingediend bij BC om taken te beleggen bij kenniscentrumfunctie Examenbureau.	4,6	F
		<i>Toegevoegd:</i> Ontwikkelen 25 opleidingen in 2012	Opzetten opleidingen	In 2010 zijn 16 opleidingen ontwikkeld/aangepast.		
2.	Onderwijsleerproces	Leerlingen en hun leeractiviteiten staan centraal	Trainen Careerguidance counsellor	De training van careerguidance counsellors loopt nog niet.	1,2,3	F
		Doorgaande leerlijn VSBO-SBO	Opzetten samenwerking VSBO-SBO/bedrijfsleven	Career guidance counselling moet verder ontwikkeld worden voor betere resultaten. Survey personeelsbehoefte is uitgevoerd en resultaten zijn gebruikt voor bepalen benodigde opleidingen. Lokalen worden aangepast voor verbeterde eindtermen.		
		Leerplannen zijn ontwikkeld	Ontwikkelen leerplannen Ondersteuning providers bij ontwikkelen opleiding	Er zijn 16 opleidingen ontwikkeld/aangepast. Providers zijn in 2008 ondersteund bij maken opleidings- en toetsplannen en OERS.		
		<i>Toegevoegd:</i> Schoolmedewerkers zijn didactisch/vakinhoudelijk bekwaam	Training didactiek en vakinhoud docenten	Deels gerealiseerd: noodzaak voor training wordt nu individueel bekeken.		
		<i>Toegevoegd:</i> Vormingsaspecten (social skills) maken integraal deel uit van het onderwijsleerproces	Opname algemene en sociale vaardigheden in curriculum	Sociale vaardigheden krijgen aandacht, maar nog geen uniforme module aanwezig. Deze moet nog ontwikkeld worden.		
		<i>Toegevoegd:</i> Stage en werkervaring zijn belangrijkste aspect in programma's	Trainen/coachen leermeesters voor alle gestarte opleidingen	Voldoende stages aanwezig. Training aan stagebegeleiders bij geïnteresseerde bedrijven vindt plaats (leermeestertraining).		
3.	Curriculum	BO sluit aan op verschillende leerlingen, maatschappij en bedrijfsleven	Afstemmen curriculum met markt	Er is altijd overleg met bedrijfsleven over curricula, dus aansluiting op bedrijfsleven vindt plaats. Geen informatie beschikbaar over activiteiten ter aansluiting op leerlingen en maatschappij.	1,3	F
		<i>Toegevoegd:</i> In 2012 25 goedgekeurde curricula	Ontwikkelen curricula Ondersteuning implementatie curricula Veldbezoek opleidingen in CUR/NL	In 2010 zijn curricula voor 16 opleidingen ontwikkeld/aangepast. Ondersteuning vindt plaats, vakinhoud blijft over aan docenten. Tevens wordt ondersteuning geboden bij maken toetsdocumentatie. Samenwerking gezocht met SBO scholen in CUR en NL voor ontwikkelen curricula. In 2008 zijn 6 opleidingen gestart (96 studenten), in 2009 3 opleidingen (63 studenten) en in 2010 7 opleidingen.		
4.	Faciliteiten en middelen	Inventaris en middelen zijn aangeschaft	Aanschaffen leermiddelen en inventaris	Voor alle gestarte opleidingen zijn leermiddelen besteld: het is nog niet volledig. Er wordt gebruik gemaakt van VSBO-inventaris. Het V&V stelsel is goedgekeurd.	2	
		Nieuwe SBO-school is gebouwd	Bouw nieuwe school Renovatie Sundial keuken	Ontwerp nieuwe school is klaar en goedgekeurd door USONA. Aanbesteding hiervan vindt plaats in maart. De		

				keuken van de Sundial School is gerenoveerd.		
5.	Leerlingenzorg	Preventieve/correctieve leerlingbegeleiding	Implementatie leerlingzorgstructuur  Ontwikkelen leerlingvolgsysteem (LVS)	Implementatieplan zorgstructuur SBO/YDP is aanwezig (voor huidige situatie en SBO-school). Er is een Sociaal werker aangesteld voor studenten die extra zorg nodig hebben. Overkoepelend EMIS-systeem (monitoringsysteem) wordt ontwikkeld.	1,2,3	C,E
6.	Management, beleid en leiderschap	Service Centrubemiddelt onderwijs/arbeidsmarkt	Oprichten SBO Service Centrum	Service Centrum werkt met circa 2,3 tijdelijke fte om opzet SBO te faciliteren, onder andere bemiddeling tussen onderwijs/arbeidsmarkt en ondersteuning providers bij organisatorische zaken.	3,4	F
		Organisatie SBO scholen zijn zó opgezet dat ze 4 niveaus SBO kunnen aanbieden	Ontwikkelen interne kwaliteitszorg  Uitvoeren externe monitoring Onderzoek organisatiestructuur  Interne en externe communicatie	Scholen hebben SOP en werken met kwaliteitskaart (zelfevaluatie). Externe monitoring door DERPI en ETE, nog onvoldoende door Inspectie. Communicatie bestuur-werkvloer en providers onderling. Onderzoek organisatiestructuur nieuwe SBO school is uitgevoerd, advies ligt voor. Er is veel aandacht besteed aan communicatie tussen o.a. bestuur en werkvloer en providers onderling.		
7.	Wisselwerking school/omgeving	Actief beleid onderhouden externe contacten	Opzetten samenwerking VSBO-scholen, SBO-instituten, Inspectie, ETE en arbeidsmarkt Opstellen/uitvoeren informatieplan Ouderparticipatie Bedrijfsleven promotieplan Communicatieplan per provider	Maandelijks overleg met VSBO Scholen. Overleg VSBO-guidance counselors. Samenwerking met ETE voor kwaliteitsborging. Onvoldoende samenwerking met Inspectie. Diverse activiteiten zijn uitgevoerd: o.a. voorlichting op VSBO scholen, jingle, folders, bijeenkomsten, campagne. Nog geen Active Parenting (AP) binnen SBO: wel opvoedingsondersteuning Voorlichting gegeven aan bedrijven (met behulp van bijeenkomsten en materiaal).	4,6	F

#### Doelstelling Deelprogramma Youth Development Program Sint Maarten

Het realiseren van een minimum beroepskwalificatie voor jongeren die binnen de sociale vormingsplicht vallen, jongeren die de school voortijdig hebben verlaten en niet het vereiste opleidingsniveau van assistent-beroepsbeoefenaar hebben bereikt. Alle andere doelstellingen staan in dienst om de genoemde doelstelling te bereiken.

In 2010 zijn de volgende doelen hieraan toegevoegd:

- SVP studenten in de leeftijd van 18 tot 24 jaar een tweedekansprogramma bieden dat begeleiding en motivatie biedt om een startkwalificatie te behalen. Voor het eerste jaar van het programma worden 16 tot 18 jarigen ook overwogen, totdat de leerplichtambtenaren volledig functioneel zijn en de leerplicht volledig is ingevoerd
- Om praktijkstages en arbeidsparticipatie mogelijk te maken en ze voorzien van sociale en werkvaardigheden, die nodig zijn om efficiënt te kunnen functioneren op de arbeidsmarkt.
- Om studenten de mogelijkheid te bieden om hun opleiding voort te zetten, in het bijzonder in het SBO
- Om studenten te voorzien in de benodigde zorg die tegemoetkomt aan het efficiënt functioneren in het programma
- Om studenten die ouders zijn, te voorzien van de benodigde handvatten en vaardigheden die nodig zijn om hun kinderen adequaat op te voeden.

Het budget van het YDP (voorheen SVP) is niet toebedeeld aan de kernverbeteringen, maar aan aparte kosten als personeel, huisvesting, onderzoek etc. Dit overzicht is opgenomen in het hoofddocument van het rapport.

Andersson Efficers Felix Caribbean

Deelprogramma Youth Development Program (YDP)						
	Kernverbetering	Doelstelling KV	Hoofdactiviteiten	Stand van zaken 2010	OD	SP
1.	Implementatie YDP	Consolidatie implementatie YDP	<p>Aantrekken personeel YDP</p> <p>Trainingen providers en team</p> <p>Kwaliteitscontrole systeem</p> <p>Evaluatiesysteem</p> <p>Ontwikkelen en implementeren jeugdregister</p> <p>Ontwikkelen communicatiebeleid</p> <p>Ontwikkelen handboeken</p> <p>Ontwikkelen en in gebruik nemen portfolio's voor studenten</p>	<p>Alle posities van YDP zijn ingevuld, de samenstelling van functionarissen is echter anders dan voorzien.</p> <p>Team is getraind. Trainingen aan providers zijn deels gerealiseerd (1 van de 3); noodzaak wordt per individu bekeken.</p> <p>Kwaliteitssysteem wordt reeds gebruikt, maar is nog in ontwikkeling (afrondding dec. 2010). Het eerste kwaliteitsrapport is gepland voor januari 2011.</p> <p>Evaluatiesysteem is opgezet: providers en studenten vullen na afloop cursus evaluaties in. YDP controleert regelmatig aansluiting eindtermen op vervolgstudies, voortgang studenten en doet kwaliteitscontrole/observaties in de klas. Voor start stage checkt YDP de geleerde vaardigheden per student. Elke student heeft een studenten portfolio.</p> <p>Communicatie tussen DERPI en coördinator provider vindt zeer frequent plaats. Het communicatiebeleid is opgenomen in verschillende relevante documenten.</p> <p>Het handboek voor studenten is gereed.</p> <p>De portfolios voor studenten zijn gereed en in gebruik genomen voor huidige studenten.</p>	5	G
2.	Ontwikkeling jongeren	YDP jongeren bereiken startkwalificatie op arbeidsmarkt, zijn zelfredzaam of kunnen naar regulier onderwijs	<p>Plaatsen en monitoren studenten in verschillende cursussen</p> <p>Werven nieuwe studenten</p>	<p>Concrete cijfers over de doorstroom zijn nog niet beschikbaar (in de pilot fase zijn 9 van de 10 studenten geslaagd: 5 hebben een baan en 4 een vervolgopleiding). Momenteel volgen 43 studenten het voorbereidingstraject en 90 studenten 1 van de 5 opleidingen in het hoofdtraject.</p> <p>Van augustus 2009 tot oktober 2010 hebben 182 studenten zich geregistreerd, waarvan 154 studenten gestart zijn.</p>	3,4,5	G
3.	Samenwerking werkgevers	Werkgevers stellen stageplaatsen beschikbaar en nemen arbeidskrachten in dienst	<p>Ontwikkelen mediaplan</p> <p>Contact onderhouden met bedrijven, opzetten van een netwerk en ontwikkelen 'stimuleringsysteem'</p> <p>Organiseren evenementen waar studenten en bedrijven elkaar ontmoeten</p> <p>Certificaten worden in ieder geval lokaal erkend</p>	<p>Groot aantal bedrijven benaderd door YDP via direct business benadering, brochures en persberichten. Er is nu een netwerk van 8 stagebedrijven. Er zijn zo voldoende stageplekken beschikbaar. Er wordt nog gewerkt aan verdere uitbreiding van het netwerk. Er wordt gewerkt aan het 'stimuleringsysteem'. Eén maatregel die reeds genomen is, is dat deelnemers genoemd worden in persuitingen.</p> <p>Er zijn diverse evenementen georganiseerd waar studenten en bedrijven elkaar ontmoeten.</p> <p>Er zijn nog geen gegevens beschikbaar over doorstroom richting arbeidsmarkt.</p> <p>Geslaagden krijgen een erkend diploma, dat herkend wordt op de arbeidsmarkt (bijvoorbeeld CIFSEF/CARIBERT).</p>	4,5,6	F, G
4.	Maatwerk	YDP jongeren zijn tijdig en op maat geholpen: geen drempel voor verdere ontwikkeling	<p>Uitvoeren intakes (educatief, sociaal en -indien nodig - zorg)</p> <p>Opstellen 'zorgrapporten' aan het einde van elke cursus</p> <p>Opzetten samenwerking zorginstanties (MD)</p> <p>Voorzien in basisbehoeften</p>	<p>Jongeren worden op maat geholpen en er wordt voorzien in de basisbehoeften. Elke student krijgt een intake op basis waarvan een plan van aanpak wordt gemaakt. Alle aangeboden zorg komt in zijn persoonlijke dossier te staan. Een apart zorgrapport is nog niet opgesteld.</p> <p>YDP werkt samen met 6 zorginstanties als voorlopig multidisciplinair team (tot de oprichting van een eilandelijk MD).</p> <p>YDP voorziet in vervoerkosten (systeem hiervoor is nog in ontwikkeling), uniform en indien nodig kosten kinderopvang en maaltijden. Provider voorziet in schoolmateriaal.</p>	1	C
5.	Opvoedings-	YDP jongeren die ouders zijn, kunnen	Aanbieden Active Parenting (AP)	YDP jongeren die ouders zijn, worden ondersteund bij de	1	A

	ondersteuning	kinderen opvoeden	Opzetten kinderopvangnetwerk Organiseren diverse workshops	opvoeding. Voor elke gestarte groep worden AP workshops gehouden. Tot nu toe hebben van de 40 jonge ouders, 27 een certificaat AP behaald. YDP heeft goede relatie met 5 crèches. Workshops gehouden over onderwerpen die spelen onder studenten (drugs- en alcoholmisbruik, zelfvertrouwen en agressie, et cetera).		
--	---------------	-------------------	---	--	--	--

### Doelstelling Deelprogramma Institutionele en Organisatorische Versterking Sint Maarten

Versterking van de bestaande structuur, die de invoering van de onderwijsvernieuwing als geheel en het onderwijssamenwerkingsprogramma in het bijzonder gaat aansturen, begeleiden en monitoren en daarvan verslag doet aan de Antilliaanse en Nederlandse overheid. De eilandelijke onderwijsdiensten zijn in staat het landelijk onderwijsbeleid naar de eilandelijke context te vertalen, uit te voeren/te implementeren, te monitoren en te begeleiden en te evalueren.

Deelprogramma Institutionele en Organisatorische Versterking (IOV)						
	Kernverbetering	Doelstelling KV	Hoofddactiviteiten	Stand van zaken 2010	OD	SP
1.	Infrastructuur	Innovatieve dienst is opgezet dat zorg draagt voor implementatie FO, BO, Leerplicht op SXM en SBO voor Bovenwindse eilanden	Opzetten Innovatiebureau	Alle functies van het Innovatiebureau zijn ingevuld. Er is circa 10 fte werkzaam (2 personen in vaste dienst, overigen op contractbasis). Het kantoor is betrokken, werkplekken zijn ingericht, benodigde apparatuur is aangeschaft.		
2.	Kwalificatie	Specifieke scholingsprogramma's voor medewerkers innovatiebureau zijn uitgevoerd	Deskundigheidsbevordering	Verschillende trainingen gegeven aan medewerkers (onderlinge samenwerking, projectmatig werken en conflict management). Diverse trainingen staan nog gepland. Daarnaast wonen medewerkers diverse workshops en conferenties bij. Medewerkers gaan regelmatig naar NL, Bonaire of Curaçao voor kennisuitwisseling of workshops.		
		Systeem voor functionering en beoordeling van medewerkers innovatiebureau is in werking	Opzetten en uitvoeren beoordelingssystematiek	Medewerkers worden viermaandelijks beoordeeld (via overheids-beoordelingsstelsel).		
3.	Samenwerking intern	Samenwerking met (interne) onderwijsactoren is vormgegeven	Opzetten samenwerking onderwijsactoren	Maandelijks overleg met schoolbesturen per sector. Maandelijks overleg met schoolleiders per sector. Maandelijks stafvergaderingen DERPI, wekelijks overleg met projectleiders.	1,2,3, 4,5,6,7	
4.	Samenwerking extern	Samenwerking Bovenwindse Eilanden en andere onderwijsactoren is vormgegeven	Opzetten intereilandelijke samenwerking	Elk kwartaal is er overleg met Begeleidingscommissie. Besprekingen met schoolbesturen (bijvoorbeeld over nascholingsvoorstel). Monitoring van diverse programmaonderdelen door externe consultant plaatsgevonden. Resultaten worden besproken.	1,2,3, 4,5,6,7	A
		Externe doelgroepen krijgen geregeld informatie over onderwijsvernieuwingen	Informeren externe doelgroepen	Continu gebruik van media (tv spot, brochure) om externe doelgroepen te informeren over alle programma onderdelen.		
5.	Assessment	Invoeringsplannen worden gemonitord en geven zicht op het verloop en vervolg van de invoering van de onderwijsvernieuwing	Monitoring projecten	Monitoring projecten door wekelijks overleg PM Innovaties met projectcoördinatoren DP's. Projectleiders dienen maandelijks voortgangsrapportages in per DP. Er is maandelijks stafvergadering. Er is een TOR opgesteld voor een opleiding voor schoolmanagers.		
6.	Communicatie	Communicatie- en protocolplan opgesteld	Vertaling documenten Communicatie met andere eilanden	Wetgeving is vertaald in het Engels. Er is regelmatig overleg met Curaçao, Saba en Sint Eustatius over onderwijsinhoudelijke zaken. Communicatieplan algemeen en per project moeten nog gemaakt worden.		
		Functionerend ICT-netwerk tussen en op de eilanden	Geen informatie	Geen informatie (zie wel ook KV 7).		
7.	EMIS/OMIS	Emis-systeem operationeel	Leerlingvolgsysteem opzetten en implementeren	Wordt ontwikkeld door het departement Binnenlandse Zaken en Koninkrijksaangelegenheden (BAK). DERPI werkt mee aan afstemming met Leerlingvolgsysteem. De eerste fase van het ontwikkelen van het leerlingvolgsysteem in FO scholen is afgerond.		E
8.	Normkostenstelsel	Aanpassing en verdere implementatie	De voortgangsrapportages rapporteren niet op deze kernverbetering.			



	Normkostenstelsel		
--	-------------------	--	--

**Doelstelling Deelprogramma Leerplicht Sint Maarten**

Het volledig implementeren van leerplicht door middel van een gefaseerd plan gedurende de komende 5 jaar (2008-2012).

Het doel is om gelijke leerplicht mogelijkheden te bieden voor alle 4 tot 18 jarigen die op het eiland Sint Maarten verblijven, zonder discriminatie op basis van ras, etniciteit, sociale status of immigratie status tijdens het verblijf op het eiland, door het introduceren van een eilandelijke verordening en een plan van aanpak met lange en korte termijn activiteiten in de periode van 2008-2012.

Deelprogramma Leerplicht						
	Kernverbetering	Doelstelling KV	Hoofdactiviteiten	Stand van zaken 2010	OD	SP
1.	Leerplicht-ambtenaren	Leerlingvolgsysteem is operationeel en een leerplichtafdeling is operationeel	Ontwikkelen en implementeren leerlingvolgsysteem Opzetten leerplichtafdeling Aannemen 2 leerplichtambtenaren	Leerlingvolgsysteem is nog niet operationeel, een OMIS systeem is in ontwikkeling. Er is 1 leerplichtambtenaar in dienst en er zijn momenteel 2 openstaande vacatures.	1,7	B,E
2.	Richtlijnen en training	Richtlijnen voor het functioneren van leerplichtambtenaren zijn vastgesteld en leerplichtambtenaren zijn getraind in het opsporen van leerplichtige kinderen	Training leerplichtambtenaren Ontwikkelen richtlijnen voor (training van) leerplichtambtenaren	Training van leerplichtambtenaar heeft plaatsgevonden in Curaçao en SXM. Er is nog meer training benodigd. Als richtlijnen worden die van Curaçao gebruikt.	7	B
3.	Verordening	Aanpassing eilandelijke leerplicht naar huidige behoefte	Opstellen verordening Implementatie verordening	De Leerplichtverordening voor SXM is aanwezig, de Leerplichtwet SXM is voorbereid. Er wordt uitvoering gegeven aan de wet Leerplicht N.A. Leerplicht wordt gefaseerd ingevoerd. Leerplicht voor kinderen in de leeftijd van 4-9 is al ingevoerd: de andere leeftijden worden tot 2012 ingevoerd.	1,7	B
4.	Onderzoek en Implementatieplan	Informatie beschikbaar over illegale scholen en studenten en over de implementatie van de leerplicht	Onderzoek naar illegale scholen Opstellen implementatieplan	Het onderzoek van Curconsult is in februari 2010 afgerond. Dit bevat info over het aantal illegale scholen, de fysieke staat en faciliteiten, leermiddelengebruik, schoolgeld en de kenmerken van leraren en studenten op de illegale scholen. Ook over non-gedocumenteerde kinderen op gesubsidieerde scholen en hun opleidingsniveau. In mei 2010 is het implementatieplan Leerplicht afgerond (Curconsult) en er is een actieplan opgesteld voor een informatiecampagne. Een advies wordt gemaakt voor BC en er wordt een persoon aangetrokken om te starten met de uitvoering. Er is dus informatie beschikbaar.	1,2,7	B
5.	Projectcoördinator	Aantrekken projectcoördinator, die gemeenschap informeert over Leerplichtwet	Aantrekken projectcoördinator Opzetten informatiecampagne	Sinds september 2010 geeft een project coördinator Leerplicht uitvoering aan het implementatieplan. Zij is bezig met een grootschalige informatiecampagne over Leerplicht.	1,2,7	B

**Doelstelling Deelprogramma Funderend Onderwijs Curaçao**

1. Gelijke ontplooiingskansen voor alle leerlingen vanaf 3 jaar, ongeacht hun achtergrond
2. Brede vorming op intellectueel, sociaal, emotioneel, motorisch, artistiek en spiritueel gebied zodat leerlingen optimaal maatschappelijk zullen kunnen participeren
3. Een niveau aan kennis en vaardigheden garanderen zodat alle leerlingen kunnen doorstromen naar de hoogst mogelijke vorm van voortgezet onderwijs.

**Deelprogramma Funderend Onderwijs (FO)**

	Kernverbetering	Doelstelling KV	Hoofdactiviteiten	Stand van zaken 2010	OD	SP
1.	Management & Organisatie	Schoolleiding in staat FO te organiseren	Cursus M&O	DOS scholen getraind, vervolg ondersteuning niet optimaal. Vervolg training budgetair wel geregeld. Inhoudelijk niet.	1	
		Ingerichte kantoorruimte voor leiding	Beschikbaar stellen inventaris	Aantal scholen heeft inventaris ontvangen, nog niet allemaal.		
2.	Kerndoelen	Kerndoelen & vakplannen aangepast	Aanpassen en verspreiden doelen & vakleerplannen	Kerndoelen zijn herzien, nog niet verspreid. Vakleerplannen nog niet herzien.	2	D
		Functioneel gebruik doelen & plannen	Geen	Toepassing, functioneel gebruik nog niet voorzien.		
3.	Competentie-ontwikkeling	Alle leraren hebben basispakket scholing gevolgd	Nascholing cyclus I en II	Cyclus I bijna afgerond, Cyclus II nog niet begonnen. Aparte gesprekken gaande over individuele trajecten. Vervolg training budgetair wel geregeld. Inhoudelijk niet.	2	A
		ICT gebruik in school en groep geïntegreerd	Beschikbaar stellen ICT materiaal	Materiaal beschikbaar voor DOS scholen & kleine SB's.		
4.	Leermiddelen & Inventaris	Voldoende adequate middelen ontwikkeld/aangeschaft	Opstellen leermiddelenplan (obv criteria en inventarisatie) Ontwikkelen middelen	Inzicht in behoefte en benodigdheden. Papiamentu materiaal deels beschikbaar. Leesmethode in Papiamentu wordt momenteel ontwikkeld. Rekenmethode gaan scholen zelf doen. Nog geen basisbesluit over werken met methode. Besluit over methode versus middelen is noodzakelijk. Afstemming tussen inventaris en infrastructuur ontbreekt: regelmatig wordt inventaris geleverd die niet past in infrastructuur.	2	D
5.	Leerlingvolg-systeem & -zorg	Leerlingzorgsysteem ingevoerd en operationeel	Ontwikkeling centraal systeem Training leraren in gebruik LVS	LVS is ontwikkeld. Leiding en leraren SCONS zijn getraind, voordat ze over systeem beschikken. Grote SB's overwegen aanschaf eigen systeem. (Doel verschoven van 2009 naar 2012). Knelpunt is de exploitatiekosten van het systeem.	1, 2, 3	C,E
		Leerlingzorgplan op alle scholen in uitvoering	Opstellen format zorgplan	Doel verschoven van 2009 naar 2012.		
6.	Kwaliteitszorg	Intern kwaliteitszorgsysteem op alle scholen	Opstellen kwaliteitscriteria Ontwikkelen zelf-evaluatie Informeren scholen	Kwaliteitscriteria zijn opgesteld en evaluatie-instrument is ontwikkeld. Nu volgt eerst een behoefte onderzoek onder management scholen voordat systeem wordt ingevoerd.		
7.	Taalonderwijs	Alle scholen beschikken over taalbeleid	Vormgeven taalportfolio leraren	Scholen hebben taalbeleid gebaseerd op richtlijnen overheid. Er is een taalbeleid, maar er kan geen uitvoering aan worden gegeven omdat er geen middelen zijn.	1, 4, 6	D
		Leraren gaan om met diverse talen binnen groep	Geen	Er is een nulmeting uitgevoerd.		
8.	Infrastructuur	Aanpassingen bij 31 FO scholen gerealiseerd	Inventariseren behoeften Uitvoeren werkzaamheden	16 projecten volledig gerealiseerd en 2 in voorbereiding. Aanpassing van alle 31 FO Scholen is niet meer haalbaar gezien de extreme uitputting van middelen. Daarnaast is er een extra opgave voor andere scholen binnen FO. Nog geen lange termijn oplossing voor onderhoud. En geen afstemming over infrastructuur en inrichting.		
9.	Ouderparticipatie	Ouders dragen bij aan ontwikkeling kinderen	Trainingen ouderparticipatie Inrichten instructieruimte FO	FIDE geeft trainingen en workshops en beschikt over een expositieruimte FO. Bereik onder ouders is beperkt.	1	A
		School betreft ouders bij onderwijs	Trainingen ouderparticipatie	Schoolbesturen geven in het kader van de Sint Joris akkoord zelf invulling aan ouderbetrokkenheid. Weinig kennis over manier waarop dit nu beter, efficiënter kan worden gedaan.		
		Wijkorganisaties ondersteunen bij opvoeding	Geen	Voor zover bekend zijn wijkorganisaties niet betrokken bij projecten rondom ouderbetrokkenheid.		
10	Vroegkinderlijke zorg & ontwikkeling	Kwaliteit dagverblijven verhoogd	Opstellen pva kwaliteitsverbetering Beschikbaar stellen inventaris Communicatie & uitwisseling	Op basis van een 1-meting is er een plan van aanpak opgesteld. Dagverblijven zijn voorzien van benodigde kantoorinventaris.	1,2	
		Deelname kinderen achterstandswijken omhoog	Geen			

**Doelstelling Deelprogramma Beroepsonderwijs Curaçao**

- De persoonlijke ontplooiing van jongeren
- Het kwalificeren van beroepen en functies op de arbeidsmarkt met het oog op blijvende inzetbaarheid
- Het leggen van een basis voor verder leren in een traject van 'life long learning'.

**Doelstelling Deelprogramma Voorbereidend Secundair Beroepsonderwijs Curaçao**

Ontwikkeling van een VSBO dat:

- Aansluit op de basisvorming/het Funderend onderwijs en de verschillen tussen leerlingen wat betreft cognitieve vaardigheden door het aanbieden van drie diploma gerichte leervragen en arbeidsgericht onderwijs
- Aansluit bij de verschillen tussen leerlingen wat betreft belangstelling en aanleg door het aanbieden van drie sectoren, Techniek, Zorg & Welzijn en Economie
- Gediplomeerden aflevert die werk vinden op de lokale arbeidsmarkt dan wel door kunnen stromen naar het secundair beroepsonderwijs
- Verbeterd en vernieuwd arbeidsgericht onderwijs.

Deelprogramma Voorbereidend Secundair Beroepsonderwijs (VSBO)						
	Kernverbetering	Doelstelling KV	Hoofdactiviteiten	Stand van zaken 2010	OD	SP
1.	Aansluiting onderwijs en arbeidsmarkt	Er is een overlegstructuur voor deelname aan arbeidsmarktorienterende stages	Ondersteunen scholen bij interne organisatie stages Informatievoorziening sectoren en bedrijfstakken, KvK, MKB	Stage project VSBO is gerealiseerd (juni 2009) Onderstaande voorbereidende activiteiten op realisatie van een overlegstructuur vinden plaats en zijn op schema: Begeleiding van Flde aan VSBO scholen bij ontwikkeling van stageboeken. Nascholing van stagebegeleiders en ontwikkeling van externe stage structuur Het project 'Kwaliteitszorg voor het RKCS en DOS' werkt aan het structureel onderbrengen van stageregelingen in schoolontwikkelingsplannen Afhankelijk van bovenstaande resultaten wordt er contact gelegd met bedrijfstakken om hen in te lichten over VSBO, stagezoekende en de meerwaarde van de VSBO stagiair Invoering van assistentenopleiding is verschoven naar VSBO projectplan 2010-2011.	4,6	F
2.	Eindtermen en vakleerplannen	Bestaande eindtermen en vakleerplannen waar nodig aangepast voor betere aansluiting tussen de Nieuwe Basisvorming en het VSBO enerzijds, en anderzijds een betere aansluiting op het SBO	Instellen werkgroepen VSBO en SBO ten behoeve van het oplossen van aansluitingsvraagstukken	Er is samenwerking tussen SBO en VSBO scholen om de knelpunten voor aansluiting te identificeren en op te lossen (2 bijeenkomsten) De samenwerking verloopt steeds beter Eindtermen en vakleerplannen moeten nog aangepast worden.	3	
3.	Taalbeleid	Alle scholen beschikken en hanteren een zelf geformuleerd taalbeleid dat beoogt taalbarrières weg te nemen die het leerproces van leerlingen kunnen belemmeren (focus op het Nederlands)	Voorzien in faciliteiten en middelen om leerlingen met taalproblemen adequaat te begeleiden Onderzoek op specifieke taalproblematiek	De meeste scholen hebben geen taalbeleid en doen weinig aan taalondersteuning In de vorm van een haalbaarheidsonderzoek is de VTO voorbereid Uitvoering start in augustus 2009 Uitvoering onderzoek on hold, vanwege minimale participatie binnen scholen.	1,2,3,4,6	D
4.	Kwaliteitszorg	Eind 2011 een intern kwaliteitszorgsysteem op alle scholen (KWZ)	Begeleiden bij uitvoeren intern KWZ Aantonen meerwaarde KWZ en toekomstige KWZ-aanpak	50% van de scholen heeft nog geen KWZ beleid Begeleiding kwaliteitszorgtraject op scholen van RKCS en DOS vindt momenteel plaats door UNU BV Opdracht loopt tot juni 2010 Vervolg in schooljaar 2010-2011.		
5.	Competentieontwikkeling	Voldoende gekwalificeerde leraren die conform de vereisten les geven en inhoudelijke kwaliteit bewaken	Competentieontwikkeling van praktijkdocenten Competentieontwikkeling van AGO docenten	De meeste docenten hebben een inhoudelijke of pedagogisch didactische nascholing gehad Toepassing van de kennis blijft nog steeds een probleem AGO docenten hebben nog behoefte aan nascholingen op orthopedagogisch vlak en omgang met probleemjongeren en het werken met handelingsplannen De meest geplande nascholingen zijn niet uitgevoerd in	2	C

Andersson Efficers Felix Caribbean

				afwachting van goedkeuring projectvoorstel 2010-2011 door USONA.		
6.	Leermiddelen en inventaris	Alle scholen hebben alle leermiddelen en benodigde inventaris conform de vereisten	Aanschaf industriële machines Aanschaf meubilair AGO Aanschaf meubilair, computers en machines VSBO Aanschaf leermiddelen	Een aantal openbare aanbestedingen dienen te worden uitgevoerd voor een aantal scholen In het kader van het St. Joris Akkoord zullen de grote schoolbesturen zelf dit proces gaan trekken In 2009 was er onduidelijkheid over inventarislijst Medewerking vanuit scholen schieten te kort Ook financiële middelen niet toereikend.	2	
7.	Leerlingzorg- en volgsysteem	Alle scholen hanteren een breed geïmplementeerd systeem van leerlingenzorg met doel om het welzijn en leerproces van leerlingen te bevorderen en uitval te voorkomen	Jaarlijkse monitoring vroegtijdige schoolverlaters Ontwikkelen en implementeren Time out project	Er is onvoldoende ondersteuning van leerlingzorg door het leerlingvolgsysteem Vertraging door moeizaam verloop bij het vinden van een deugdelijk leerlingvolgsysteem door kosten Op dit moment beschikken een aantal scholen over een leerlingvolgsysteem dat functioneert Training van het personeel voor het gebruik is nog niet gerealiseerd Nulmeting heeft plaatsgevonden, is basis voor ontwikkeling leerlingenzorg binnen DOS Door St. Joris Akkoord activiteiten verdeeld in algemene- en schoolbestuurlijke activiteiten Financiering vanuit schoolbestuurlijk budget.	1,2,3,4	C,E
8.	Infrastructuur	Aanpassingen bij resterende VSBO/AGO scholen verricht	Inventariseren behoeften Uitvoeren werkzaamheden Beschikbaar stellen meubilair	Aanpassingen zijn deels in uitvoering of opgeleverd Aanbestedingen al zijn uitbesteed Aantal aanpassingen zijn afgeblazen door het ontbreken van financiële middelen.		

**Doelstelling Deelprogramma Secundair Beroepsonderwijs Curaçao**  
 Ontwikkeling van een SBO dat:  
 - Aansluit op het VSBO  
 - Gediplomeerden aflevert die werk vinden op de lokale arbeidsmarkt dan wel door kunnen stromen naar het hoger beroepsonderwijs. Dit wordt gerealiseerd middels de introductie van vier kwalificatieniveaus die tegemoet komen aan de verschillen tussen leerlingen wat betreft cognitieve vaardigheden en belangstelling.

Deelprogramma Secundair Beroepsonderwijs (SBO)						
	Kernverbetering	Doelstelling KV	Hoofdactiviteiten	Stand van zaken 2010	OD	SP
1.	Aansluiting onderwijs en arbeidsmarkt	Er is een overlegstructuur voor garantie dat kwalificaties leerlingen afgestemd blijven op de vraag van de arbeidsmarkt	Oprichten kenniscentrum Inzet onderwijskundige versterking voor samenwerking met kenniscentrum Verrichten onderzoek aansluiting onderwijs/arbeidsmarkt Opleiden 500 leermeesters	Het kenniscentrum Beroep & Bedrijf (KBB) is opgericht en per 1-8-2009 volledig bemand Heeft regelmatig overleg met betrokken partijen over de aansluiting onderwijs en arbeidsmarkt 2 SBO Scholen in de zorgsector hebben leermeesters opgeleid (Eligia Martier 80 leermeesters) KBB heeft 64 leermeesters opgeleid.	4,6	F
2.	Eindtermen en curriculum	Alle SBO opleidingen hebben goedgekeurde op de eindtermen gebaseerde onderwijs en examenreglementen	Ondersteunen bij opstellen OER'en Implementatie OER'en door scholen Opstellen studiegidsen aan de hand van de OER'en door de Scholen	Alleen voor nieuwe of herziene opleidingen moeten OER'en worden opgesteld of aangepast Onderwijs wordt op basis van de opgestelde c.q. goedgekeurde OER'en opgericht.	3,4,6	F
		Eindtermen en vakleerplannen aan de hand van nieuwe kwalificatiestructuur afgestemd op arbeidsmarkt	Instellen van Werkend/Leren leerwegen	Ban Bria heeft een Werkend leren opleiding en is bezig met het ontwikkelen van een 2 <sup>e</sup> (Deze is na stopzetting weer hervat na uitleg aan docenten) Deze activiteit is bij Maris Stella nooit opgestart door interne problemen MTS heeft 2 werkend leren opleidingen.		

Andersson Efficers Felix Caribbean

3.	Taalbeleid	Alle scholen hanteren een adequaat taalbeleid dat rekening houdt met verscheidenheid aan instructietalen en het aanbod van vreemde talen als vak en het belang van succesvolle doorstroming van SBO naar vervolgonderwijs/beroepspraktijk	Docenten en schoolleiding zijn getraind om ontwikkeling en invoering van taalbeleid te verzorgen en toe te passen Opstellen en uitvoeren PvA voor uitvoering taalbeleid	Scholen moeten aan de hand van het opgestelde taalbeleidsplan het eigen schooltaalbeleid invullen en implementeren Taalbeleid wordt nog onvoldoende gehanteerd Scholen geven aan een taalbeleid te hebben waarvan een aantal scholen het beleid uitvoeren Voor 1 school is een workshop gehouden voor taaldocenten.	1,2,3,4,6	D
4.	Kwaliteitszorg	Een operationeel kwaliteitszorgsysteem voor SBO waarmee toegang tot en kwaliteit van BO worden bewaakt en gegarandeerd	Begeleiden/opleiden en ondersteunen bij opstellen en implementatie van een beleidsplan voor integrale kwaliteitszorg/zelfevaluaties	Inventarisatie van de knelpunten voor implementaties van integrale kwaliteitszorg is gedaan Is basis voor een integrale kwaliteitszorg Instrument voor zelfevaluatie is aangeschaft De training voor de toepassing van instrument is nog niet gevolgd Aanschaf instrument schoolmanagement is in voorbereiding.		
5.	Management en organisatie	De organisatie en management van de scholen is verbeterd	Ontwikkelen van schoolontwikkelingsplan, jaarplanning en organisatiebeschrijvingen Managementondersteuning duurzaam opzetten schoolorganisaties	Scholen krijgen ondersteuning op maat om de SOP's te verbeteren ter implementatie 6 SBO scholen beschikken over een activiteitenplan en 4 volgen het activiteitenplan.		
6.	Leermiddelen en inventaris	Alle scholen hebben alle leermiddelen en benodigde inventaris inclusief ICT conform eisen/reglementen	Aanvullen reguliere leermiddelen Opstellen inventarislijsten	Diverse leveringen voltooid Voor de afdelingen Industriële Technologie en Elektrotechniek is de oude apparatuur ontvangen Niet alle scholen beschikken over alle benodigde middelen.	2	
7.	Leerlingzorg en leerlingvolgsysteem	Op alle scholen is er een systeem van leerlingbegeleiding om studievertraging en voortijdig schoolverlaten te voorkomen	Opzetten en begeleiden implementatie zorgstructuur (Zorgplan, Protocol)	Het leerlingzorgsysteem functioneert nog niet optimaal Het personeel moet nog verder getraind worden in het geven van gerichte leerlingbegeleiding Ze werken ook aan integratie van trainingen in de schoolprocessen LVS is nog niet geïmplementeerd.	1,2,3,4	C,E
8.	Infrastructuur	Aanpassingen SBO scholen door vernieuwbouw of nieuwbouw	Indienen offertes Opstellen bouw/installatietekeningen en kostenramingen Overzicht aanpassingen	De voorbereidingsactiviteiten in verband met infrastructuur aanpassingen zijn bij 5 SBO scholen uitgevoerd en afgerond SOS heeft 2 offertes ingediend bij SAE De offertes zijn aangehouden omdat ze niet voldoen aan de verwachtingen 5 scholen beschikken over een schoolspecifiek huisvestingsplan Het RKCS zal zelf de infrastructuur aanpassingsprogramma's met betrekking tot hun scholen entameren.		

**Doelstelling Deelprogramma Institutionele en Organisatorische Versterking Curaçao**

- Een versterking van de institutionele capaciteit van SAE op het terrein van onderwijsbeleid en management, wet- en regelgeving en kwaliteitsbewaking en statistische informatievoorziening
- Zorg dragen voor een effectieve en efficiënte uitvoering van de overige deelprogramma's.

Deelprogramma Institutionele en Organisatorische Versterking (IOV)						
	Kernverbetering	Doelstelling KV	Hoofdactiviteiten	Stand van zaken 2010	OD	SP
1.	Institutionele versterking	SAE is in staat onderwijsvernieuwingbeleid te vertalen naar de eigen context	Inhuren juridische en financiële expertise, archivarisdeskundige Deskundigheidsbevordering beleidsmedewerkers Stroomlijnen samenwerking met andere onderwijs actoren Opstellen functiebeschrijving en waardering bovensch. management Opstellen van en ondersteunen bij personeelsevaluatie instrument voor onderwijspersoneel	SAE is goed op weg deze doelstelling te realiseren Juridische expertise en een controller (gedetacheerd via SOAB) zijn aangetrokken V&V-stelsel zal worden aangepast voor 2010-2011 op grond van de bevindingen van de controller Training ter deskundigheidsbevordering wordt door de TM'ers gevolgd Verkregen kennis wordt toegepast Er is regelmatig overleg met het Land, Bonaire en de andere onderwijsactoren De activiteiten ten behoeve van functiebeschrijving en personeelsevaluatie zijn niet direct gerelateerd aan de doelstelling en zijn verder ook nog niet gerealiseerd.		
		Opgebouwde innovatiekennis is geïnstitutionaliseerd	Opbouwen multimedia centrum	Er is nog geen multimedia centrum in gebruik voor het behouden van opgebouwde expertise.		
2.	Organisatorische versterking	Het programmabureau stuurt de implementatie van het onderwijsvernieuwingbeleid effectief en efficiënt aan	Operationaliseren programmabureau Uitvoeren audit SB's Aanpassen database leerlingregistratie Opzetten trackingsysteem voor onderwijspersoneel	Randvoorwaarden voor het behalen van beoogd resultaat van het programmabureau zijn ingevuld (voldoende bezetting) De audit bij SB's is afgerond en toont waar behoefte is aan gerichte inzet van extra capaciteit en expertise op scholen voor het invoeren vd vernieuwingen Er is een blauwdruk leerlingregistratie ontworpen die is uitgezet in een pilot (in schooljaar 2009-2010) In 2010-2011 wordt het systeem verder ingevoerd Er is geen informatie over het trackingsysteem voor onderwijspersoneel.	1,2,3,4,5,6	E
		Communicatie met stakeholders is optimaal en effectief	Uitvoeren communicatieplan	Begin 2010 is een nulmeting verricht door een extern bureau voor interne en externe communicatie Aan de hand van deze nulmeting wordt communicatie geoptimaliseerd: media zullen worden geïnformeerd over alle nieuwswaardige activiteiten.		
3.	Versterking uitvoerings organisaties	Voor de implementatie van de onderwijsvernieuwingen zijn uitvoeringsorganisaties versterkt en geprofessionaliseerd	Uitbreiden managementstructuur SB's Uitbreiden managementstructuur stichtingen	Op basis van het St Joris Akkoord heeft elk SB een taakstellend budget gekregen waarmee ze extra capaciteit kunnen inzetten op bovenschools management niveau, binnen de kaders van de audit De meeste schoolbesturen zijn extra versterkt of hebben expertise ingehuurd Het personeel van Fide is uitgebreid met een programmamedewerker voor de begeleiding van de invoering van AGO in het VSBO.		

**Doelstelling Deelprogramma Sociale Vormingsplicht Curaçao**

- De bevordering van de persoonlijke ontplooiing ten dienste van het maatschappelijk en beroepsmatig functioneren van jongeren en (jong) volwassenen door de ontwikkeling van kennis, inzicht, vaardigheden en houding op een wijze die aansluit bij hun behoeften, mogelijkheden en ervaringen, evenals bij maatschappelijke behoeften
- Waar mogelijk sluiten deze kanstrajecten aan op het ingangsniveau van het middelbaar beroepsonderwijs.

**Doelen van Kiezen voor een beter leven**

- SVP-jongeren bereiken een startkwalificatie op de arbeidsmarkt of zijn maatschappelijk zelfredzaam of kunnen (terug)geplaatst worden in het reguliere onderwijs
- Werkgevers zijn bereid om stageplekken beschikbaar te stellen en/of hen in dienst te nemen (werkgevers hebben een positief oordeel over lokale jonge arbeidskrachten)
- Er bestaat voor jongeren geen emotionele of psychische of materiële drempel voor verdere ontwikkeling van competenties en het opdoen van ervaring (SVP-jongeren zijn tijdig en op maat geholpen)
- Sociaal vormingsplichtige ouders hebben met goed gevolg modules positive parenting gevolgd (zijn in staat om hun kinderen adequaat op te voeden).

Het budget van SVP is niet toebedeeld aan de kernverbeteringen, maar aan aparte kosten als personeel, kantoor, kanstrajecten etc. Dit overzicht is opgenomen in het hoofddocument van het rapport.

Deelprogramma Sociale Vormingsplicht (SVP)						
	Werkveld	Doelstelling WV	Hoofdactiviteiten	Stand van zaken 2010	OD	SP
1.	Organisatorische versterking	Projectbureau SVP stuurt de uitvoering van de sociale vormingsplicht effectief en efficiënt aan	Oprichten Unit Controle en Toezicht Opstarten Jongerenregister	Acties worden ondernomen om uitvoering SVP effectief en efficiënt aan te sturen Er is een Unit Controle en Toezicht opgericht om uitvoeringsorganisaties (UO) aan te sturen Het Jongerenregister is in oktober 2010 opgeleverd Er bestond onduidelijkheid over de financiën, waardoor er meer jongeren zijn opgeroepen voor het volgen van een kanstraject dan waarvoor geld beschikbaar is.	5	E,G
		De communicatie met alle stakeholders is optimaal en effectief	Starten communicatietraject	Er is een communicatietraject gestart om meer publiciteit te geven aan de SVP.		
2.	Afstemming van onderwijs beleid/ uitvoering van de SVP	Geïntegreerde, synergische aanpak van onderwijsvernieuwing en sociale vormingsplicht	Ontwikkelen eindtoets Samenwerken SVP-onderwijs	Eindtoets om aansluiting met SBO te garanderen is nog niet ontwikkeld Samenwerking met onderwijs is nog niet verder gerealiseerd.	3,5	F
3.	Kanstrajecten	Een concreet aanbod van kanstrajecten gericht op de duurzame opvang, begeleiding en kwalificatie van sociaal vormingsplichtigen	Uitvoeren Kanstrajecten Aanbieden Trajectbegeleiding Handhaven wet- en regelgeving	Verschillende Kanstrajecten worden aangeboden Het voortraject wordt met een maand uitgebreid Nazorg is opgenomen in de contracten van UO's Docenten, en trajectbegeleiders worden getraind in meer praktijkgericht lesgeven Door verbeterde intake is er meer informatie beschikbaar om jongeren te plaatsen in het juiste kanstraject UO's worden nu getraind in het gebruik van het intake-instrument Van handhaving van de SVP is nog nauwelijks sprake doordat instroom vooral gebeurt op basis van vrijwilligheid.	3,5	G
4.	Aansluiting Arbeidsmarkt	Er zijn voldoende stages en banen	Onderhouden contacten met bedrijfsleven Sluiten overeenkomsten met bedrijfsleven Aanbieden stages door werkgevers	Een nog te gering aantal bedrijven biedt stages aan Er is met werkgevers geëvalueerd welke competenties zij nodig achten en er wordt een concept contract en nazorgtraject ontwikkeld om met bedrijven te onderhandelen om werkplekken te garanderen.	4,5,6	F,G
5.	Zorg	Er is een concreet aanbod van zorg bij emotionele en sociale problemen, waaronder residentiële opvang voor sociale vorming	Uitbreiden sociaal medische zorg tot alle jongeren Voorlichten en trainen ouders SVP'ers Monitoren hulpverlening	De zorgvraag is nog steeds groter dan het zorgaanbod (40% van de kandidaten heeft zorg nodig) De zorgtaak wordt gecentraliseerd bij het projectbureau: één medewerker begeleidt alle maatschappelijk werkers van de verschillende UO's om het zorgproces beter aan te sturen.	1	C
6.	Opvoedingsondersteuning	Er is een concreet aanbod aan opvoedingsondersteuning- en educatie aan jonge ouders die sociaal vormingsplichtig zijn	Informereren en betrekken ouders Uitvoeren opvoedingsondersteuning	Er worden cursussen aangeboden in het kader van opvoedingsondersteuning.	1,5,6	G