

LIJST VAN VRAGEN EN ANTWOORDEN

De vaste commissie voor Onderwijs, Cultuur en Wetenschap, belast met het voorbereidend onderzoek van dit wetsvoorstel, heeft de eer als volgt verslag uit te brengen in de vorm van een lijst van vragen.

De fungerend voorzitter van de commissie,
Albayrak

Adjunct-griffier van de commissie,
Boeve

1

Kunt u een overzicht verstrekken van alle (project-)subsidies en onderwijs-ondersteunende activiteiten die door het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) worden bekostigd?

2

Gaat het ministerie van OCW meewerken aan het ontwikkelen van lespakketten? Wat is het onderwerp van deze lespakketten? Voor welk type onderwijs zijn deze bestemd? Wat zijn de begrote kosten?

3

Kunt u een precieze lijst bezuinigingen op de enveloppenmiddelen verstrekken?

4

Waarop is de aanname gebaseerd dat de leerling- en studentenaantallen gelijk blijven? Hoe groot wordt de kans geacht dat dit ook daadwerkelijk het geval is? Kan dit worden uitgesplitst voor middelbaar beroepsonderwijs (mbo), hoger beroepsonderwijs (hbo) en wetenschappelijk onderwijs (wo)?

5

Waardoor wijkt het bedrag dat dekking biedt voor de leerlingraming in 2011 af van de dekking van de leerlingraming zelf? Waardoor worden de verschillende bedragen in tabel 1 en tabel 2¹ veroorzaakt? Waar wordt het teveel aan dekking in geïnvesteerd?

6

Hoeveel minder prestatiebeurzen zijn er omgezet naar een gift? Is er meer bekend over de oorzaken hiervan?

7

Wat wordt precies bedoeld wanneer wordt gesteld dat een deel van de betalingsverplichting voor de ov-studentenkaart 2011 al in 2010 wordt voldaan? Waarom is gekozen voor deze constructie?

8

Waarom wordt de 90 miljoen euro (meevaller studiefinanciering) besteed? Wat bedraagt de meevaller studiefinanciering 2010 in totaal? Waardoor wordt deze meevaller veroorzaakt?

9

Op welke subsidies wordt concreet bezuinigd? Op welke subsidies wordt zeker niet bezuinigd?

10

Wanneer precies wordt de concrete invulling van de structurele korting op subsidies van € 83 miljoen naar de Kamer gestuurd? Is deze ruim voor de plenaire behandeling van de begroting beschikbaar?

11

Waarom zijn de enveloppenmiddelen tranche 2011, die nog op de aanvullende post bij Financiën stonden, niet uitgedeeld? Wat is er met dit geld gebeurd?

12

Kunt u aangeven hoe het niet uitdelen van de enveloppenmiddelen zich verhoudt tot de afspraken zoals die zijn neergelegd in het zogenaamde «Canada-akkoord»?

¹ Tabel 1 «Bijstellingen t.o.v. geautoriseerde uitgavenbegroting 2010 (x € 1 miljoen)»; Tabel 2 «Dekking leerlingenontwikkeling (x € 1 miljoen)»

13

Welke consequenties heeft het niet uitdelen van de enveloppenmiddelen tranche 2011 voor de zogenoemde VSNU¹-Canadagelden in het hoger onderwijs? Is het juist dat hier nadeel uit voortvloeit voor de universiteiten van Rotterdam, Tilburg en Maastricht ten opzichte van de andere universiteiten in Nederland? Zo ja, bent u bereid deze te compenseren?

14

Kunt u uiteenzetten hoe de in het vooruitzicht gestelde enveloppenmiddelen zijn verdeeld over verschillende instellingen?

15

Is het mogelijk dat onderwijsinstellingen al verplichtingen zijn aangegaan op basis van de in het vooruitzicht gestelde enveloppenmiddelen? Zo ja, kan dit eventueel juridische consequenties hebben voor de rijksoverheid?

16

Wat is volgens u het fundamentele verschil tussen een «nieuw» faculteitsgebouw, «dat in stedenbouwkundig opzicht een bijzondere positie kan vervullen en dat een architectonisch icoon moet gaan vormen», enerzijds en de complete in- en externe renovatie en herbouw van het vroegere faculteitsgebouw Bouwkunde City, dat als rijksmonument in binnen- en buitenland als architectonisch icoon bekend staat en als stedenbouwkundig passend onbetwist is?

17

Waarom past het door de TU Delft gekozen alternatief voor gebruik van de OCW-bijdrage niet binnen het rijksbeleid om monumentale gebouwen geschikt te maken voor hergebruik?

18

Is advies gevraagd aan de gemeente Delft voorafgaand aan het besluit dat het hergebruik van de gekozen «nieuwbouw» niet zou passen in de stedenbouwkundige opzet van de gemeente Delft?

19

Is voorafgaand aan het besluit over het alternatief van de TU Delft het oordeel gevraagd van het ministerie van VROM en van de Rijksbouwmeester?

20

Kunt u uiteenzetten wat de bezuinigingen op de kinderopvangtoeslag voor gevolgen hebben voor alle inkomensgroepen? Kunt u specificeren hoeveel de lage- midden- en hoge- inkomens er per maand op achteruit gaan ten opzichte van 2010 in 2011, 2012, 2013, 2014 en 2015?

21

Waarom wordt pas in 2010 gestart met de voorbereiding van een cohortstudie in het speciaal (basis) onderwijs? Waarom wordt pas gestart met de uitvoering van het eerste onderzoek in 2011? Wat zijn de tussentijdse uitkomsten van dit onderzoek?

22

Welke actoren werken mee aan zowel de voorbereiding als aan de uitvoering van de cohortstudie? Worden ouders/vertegenwoordigers van kinderen die deelnemen aan het speciaal (basis)onderwijs hierin ook betrokken?

¹ Vereniging van Samenwerkende Nederlandse Universiteiten.

23

Welke aandachtspunten worden meegenomen in de cohortstudie? In hoeverre krijgt het speciaal onderwijs prioriteit? Welke resultaten beoogt u te bereiken?

24

Zijn de indicatoren, namelijk de ambitie om het Nederlands basisonderwijs in de internationale top vijf te brengen op het gebied van taal en rekenen in 2011 realistisch? Welke instrumenten worden ter beschikking gesteld voor het basisonderwijs om deze ambitie te verwezenlijken?

25

Hoeveel extra uren en inspanningen moeten worden besteed en geleverd om tot de internationale top vijf te behoren?

26

Op welke wijze wordt het tevredenheidsonderzoek afgenomen?

27

Wordt het tevredenheidsonderzoek onder de ouders op formele of informele wijze gehouden?

28

Zijn alle basisscholen verplicht om aan ouders te vragen of zij tevreden zijn over de school van hun kind?

29

Is het budget dat gereserveerd is om het Nederlands basisonderwijs tot de internationale top vijf te laten behoren, als het gaat om het presteren op gebieden als taal en rekenen, voldoende om deze ambitie te verwezenlijken?

30

Wat valt er in tabel 1.2¹ onder «overig» onder het kopje «Programma-kosten overig»?

31

Kan, naar aanleiding van tabel 1.3², de financiële ontwikkeling van de budgetten voor passend onderwijs worden weergegeven per jaar vanaf de invoering van de rugzakjes? Kan tevens worden aangegeven wat de budgetten waren voor invoering van de rugzakjes, bijvoorbeeld vanaf 2000? Wat is het percentage zorgleerlingen in Nederland? Kan dit percentage ook worden weergegeven voor de periode vanaf 2000? Kan worden aangegeven wat de percentages zorgleerlingen zijn in de ons omringende landen?

32

Wat wordt betaald uit de programma-uitgaven «overig»? Welk deel hiervan is juridisch verplicht?

33

Kunt u een overzicht geven van de enveloppenmiddelen bestemd voor passend onderwijs en leerlinggebonden financiering in 2011?

34

Hoeveel geld is er in 2011 beschikbaar voor passend onderwijs inclusief en exclusief de enveloppenmiddelen?

¹ Tabel 1.2. Budgettaire gevolgen van beleid artikel 1 (x € 1 000).

² Tabel 1.3. Budget flexibiliteit per operationele doelstelling (x € 1 000).

35

Hoeveel geld is er per jaar naar leerlinggebonden financiering en passend onderwijs gegaan sinds 2003? Welk deel van dit bedrag kwam per jaar uit enveloppenmiddelen?

36

Hebben scholen in voldoende mate gebruik kunnen maken van de eenmalige impuls voor verbetering van het binnenklimaat van € 104 miljoen? Zo nee, waarom niet?

37

In hoeverre dragen de bewustwordingscampagne en de financiële bijdrage bij aan de verbetering van het binnenklimaat van basisscholen?

38

Is het bouwtechnisch advies van de GGD bindend?

39

Hoeveel basisscholen dienen het binnenklimaat te verbeteren? Wie bepaalt dat het binnenklimaat van een basisschool dient te worden verbeterd? Zijn er afspraken gemaakt over het aantal aanpassingen en het toegewezen budget?

40

Wat houdt een «programma van eisen» in?

41

Verschildt een «programma van eisen» per school en welke criteria zijn hiervoor opgesteld?

42

Wordt binnen de evaluatie van de programma's van eisen voor de materiële bekostiging ook gekeken naar de effecten van bevolkingskrimp en daarmee gepaard gaande leerlingendaling? Zo ja, op welke wijze?

43

Kunt u inzichtelijk maken waaraan de gelden voor humanistisch vormend- en godsdienstonderwijs zijn besteed?

44

Kunt u aangeven op basis van welke criteria u bepaalt welke organisaties in aanmerking komen voor middelen in het kader van het humanistisch vormend- en godsdienstonderwijs?

45

Op welke wijze vindt de werving plaats van de leraren die het humanistisch vormend- en godsdienstonderwijs verzorgen? Is de werving inbegrepen in het budget?

46

In hoeverre hebben de vliegende brigades bijgedragen aan de verbetering van het onderwijsleerproces van zeer zwakke scholen?

47

Welke afspraken worden in de toekomst gemaakt tussen de dan voormalige zeer zwakke scholen en de regering om de verbeterde onderwijskwaliteit te handhaven?

48

Welke redenen liggen ten grondslag aan het toegenomen percentage scholen dat efficiënt omgaat met de onderwijstijd?

49

Op welke wijze en hoe vaak inspecteert de onderwijsinspectie de geplande onderwijstijd van de basisscholen?

50

Kunt u aangeven welke organisaties een aanvraag hebben ingediend voor middelen in het kader van het humanistisch vormend- en godsdienstonderwijs en welke organisaties deze middelen hebben ontvangen?

51

Hoe komt het dat door scholen minder gebruik is gemaakt van de middelen die voor specifieke doelen ter beschikking waren gesteld? Om welke doelen gaat het hier?

52

Wat is, naar aanleiding van tabel 1.7¹, de reden dat de cijfers per jaar gelijk zijn voor de verschillende soorten scholen? Op welke verwachting is deze tabel gebaseerd en in hoeverre wordt de stichting of sluiting van scholen meegenomen? Hoeveel mogelijkheden zijn er tot het stichten van nieuwe scholen in Nederland, als ook de bestaande scholen blijven bestaan?

53

Hoeveel geld is er meer of minder uitgekeerd aan scholen sinds de definities van leerlinggewichten zijn veranderd?

54

Hoe is het aantal leerlingen met een gewicht veranderd sinds de definities van leerlinggewichten zijn veranderd? Hoe is dit per gewicht veranderd? Hoeveel geld is daarmee gemoeid?

55

Kan worden aangegeven welke vertaalslag in 2011 zal worden gemaakt ten aanzien van de verduurzaming van het in gang gezette beleid en opbrengstgericht werken? Welke aanvullende instrumenten worden hiervoor ingezet? Welke financiële middelen worden hiervoor gebruikt?

56

Op welke wijze krijgen de taal – en rekenverbetertrajecten een vervolg indien blijkt dat de trajecten niet de gewenste resultaten hebben behaald in 2011? Wat zijn de tussentijdse uitkomsten van deze trajecten?

57

Wat is de stand van zaken met betrekking tot de lokale innovatieve projecten die de aandacht voor excellentie en talentontwikkeling op basisscholen verstevigen?

58

Hoeveel aanmeldingen zijn er sinds de lancering van de website www.acadin.nl? Welke knelpunten zijn er inmiddels ondervonden?

59

Wat is de reden dat er alleen subsidie wordt gegeven voor innovatieve projecten op het gebied van excellentie en niet aan al langer lopende

¹ Tabel 1.7 Aantal scholen in het primair onderwijs.

projecten? Zou het niet zo moeten zijn dat juist al langer lopende projecten gesteund moeten worden omdat daar de kinderziektes al uit zijn?

60

Wat zijn de streefwaarden voor de in tabel 1.8¹ genoemde indicatoren voor de komende jaren?

61

Hoeveel kinderen komen jaarlijks in aanmerking voor de gewichtenregeling? In welke mate wordt de onderwijsachterstand weggewerkt met de extra middelen? Worden de ouders betrokken bij de inhaalslag die door de betreffende basisscholen gemaakt worden?

62

Welke specifieke maatregelen worden getroffen om de kwaliteit van het (voortgezet-) speciaal onderwijs te borgen en te verbeteren?

63

Welke specifieke criteria worden geformuleerd om de opbrengstgerichtheid te vergroten?

64

Welke actoren hebben deelgenomen aan de voorbereidingsfase van het genoemde wetsvoorstel om de opbrengstgerichtheid in het voortgezet speciaal onderwijs te vergroten? Welke voor – en nadelen voorziet het veld, maar ook de scholen van dit wetsvoorstel? In hoeverre worden de scholen hiermee administratief belast? Geschiedt de vaststelling van het ontwikkelingsperspectief van een kind in overleg met de ouders, dan wel behandelend hulpverlener/arts?

65

Welke uitstroomprofielen worden in het voortgezet speciaal onderwijs ingericht? Op welke termijn vindt de inrichting van de verschillende uitstroomprofielen plaats?

66

Aan welke samenwerkingsconstructies tussen scholen voor regulier en speciaal onderwijs wordt gedacht?

67

Welke gevolgen voorziet u van het naar beneden bijstellen van de middelen voor ambulante begeleiding voor cluster 3 en 4 voor de mate waarin scholen voor regulier onderwijs leerlingen verwijzen naar de scholen voor speciaal onderwijs?

68

Welke ondersteuning naast de reken – en taalverbetertrajecten van de PO-Raad en de vliegende brigades kan worden geboden aan de leerlingen van het speciaal onderwijs?

69

Kunt u aangeven op welke wijze invulling gegeven wordt aan het specifieke aandachtspunt, namelijk dat onderwijspersoneel handelingsbekwaam dient te zijn bij het bieden van extra ondersteuning aan leerlingen in passend onderwijs?

¹ Tabel 1.8 Indicatoren.

70

Wat zijn de uitkomsten van de tussenevaluatie met betrekking tot het tegengaan van segregatie in het basisonderwijs? Welke gemeenten werken mee aan een pilot?

71

Welke concrete structurele middelen worden beschikbaar gesteld voor de inzet van schoolmaatschappelijk werk?

72

Wat zullen de gevolgen zijn voor leerlingen als de invoering van registratie van incidenten volgend jaar plaatsvindt? Wie krijgt inzage in de registratie van incidenten? Wat wordt vervolgens gedaan met deze gegevens?

73

Kunt u aangeven hoe de overdracht bij voor- en vroegschoolse educatie (vve) loopt van peuterspeelzaal/kinderdagverblijf naar de basisschool? Wat zijn de knelpunten en ervaringen? Gaat het hierbij om doorlopende leerlijnen in de zin dat de programma's op elkaar zijn aangepast, of moet een kind van 4 jaar weer helemaal opnieuw beginnen met andere programma's op de basisschool?

74

Kunt u aangeven of basisscholen positief zijn over de taalontwikkeling van kinderen die vve-programma's hebben doorlopen voor ze op school kwamen?

75

Wat is het percentage kinderen dat op vierjarige leeftijd voor het eerst naar de basisschool gaat en wat het percentage is voor vijfjarige kinderen? Om wat voor kinderen gaat het die voor het eerst naar school gaan als zij vijf zijn?

76

Waarom sluiten verschillende voorzieningen in de samenwerking tussen de diverse organisaties en scholen en samenhang in het aanbod nog steeds onvoldoende op elkaar aan?

77

Wat is de reden dat vooral de initiatieven rondom de brede scholen in de krachtwijken worden gecontinueerd en niet alle brede scholen?

78

Kunt u inzicht geven in de besteding van de jaarlijkse subsidie van € 4 miljoen voor scholing van overblijfmeeuwerkers? Hoeveel medewerkers hebben welke vorm van scholing ontvangen?

79

Welk deel van de overblijfmeeuwerkers op scholen wordt met de subsidieregeling scholing overblijfmeeuwerkers bereikt?

80

Klopt de stelling van de VO-Raad dat er in totaal 50 miljoen euro wordt bezuinigd op het voortgezet onderwijs?¹ Zo neen, waarin zit het verschil in zienswijze?

¹ <http://www.vo-raad.nl/actueel/nieuws/miljoenennota-50-miljoen-aan-bezuinigingen>

81

Om welke kwaliteitsprojecten via de VO-Raad gaat het? Waarom worden deze via de VO-Raad gefinancierd en niet vanuit het ministerie? Hoeveel hiervan is juridisch verplicht?

82

In hoeverre is het budget voor de sectorraden en pedagogische centra juridisch verplicht en voor welke termijn?

83

Welke doelstellingen en taken van de pedagogische centra overlappen?

84

Kunt u aangeven hoe de 50 miljoen euro voor onderwijsondersteunende instellingen is verdeeld over de verschillende genoemde instellingen?

85

Waarom ligt het percentage (zeer) zwakke scholen in het voortgezet onderwijs hoger dan in het basisonderwijs?

86

Wat is het private rendement van een mbo-opleiding precies?

87

Kunt u het jaarinkomen weergeven dat een 25-jarige met een mbo-opleiding niveau 4 in de sector techniek gemiddeld verdient? Hoe verhoudt dit gemiddelde jaarinkomen zich tot de gemiddelde jaarinkomens van hun leeftijdgenoten, ongeacht het opleidingsniveau?

88

Hoeveel mbo-studenten van 30 jaar of ouder zijn er binnen het mbo? Hoeveel zouden zij per jaar moeten betalen wanneer hun opleiding niet meer bekostigd zou zijn? Hoeveel geld zou hiermee bespaard kunnen worden?

89

Als gevolg van welk beleid gaat er 5,3 miljoen euro minder naar taal en rekenen? Wat betekent dit concreet?

90

Welke kosten vallen onder «overig» in tabel 4.2¹?

91

Is het juist dat universiteiten vanaf 2011 per student 200 euro minder krijgen?² Zo neen, hoe zit het dan? Zo ja, hoe rijmt u dat met de passage in de troonrede waarin de urgentie van investeren in het hoger onderwijs wordt benadrukt?

92

Is het juist dat 100 miljoen euro dat bestemd was voor het hoger onderwijs, nu gebruikt wordt om de staatsschuld af te lossen? Kunt u uw antwoord nader toelichten?³

93

Is er zicht op de achtergronden voor afwijking in het percentage wo-studenten met een baan op tenminste hbo of wo-niveau ten opzichte van hbo-studenten die veel hoger scoren, zoals deze naar voren komt in tabel 6.2⁴ punt 1?

¹ Tabel 4.2 Budgettaire gevolgen van beleid artikel 4 (x € 1000).

² http://www.iso.nl/NIEUWS/Persberichten/21september2010Maakvanmooiwoorden_grootse.aspx

³ <http://www.lsvb.nl/pers/lsvb-teleurgesteld-in-onderwijsb.html>

⁴ Tabel 6.2 Kengetallen.

94

Wat is er concreet gedaan met de gegevens/uitkomsten over aansluiting opleiding hbo/wo op de arbeidsmarkt, zoals deze naar voren komt in tabel 6.2, punt 2?

95

Is bij de berekening van het percentage hoger opgeleiden in de toekomst rekening gehouden met eventuele negatieve gevolgen in verband met de wijzigingen in de studiefinanciering? Bent u bereid dit te onderzoeken?

96

Welke activiteiten worden ontplooid vanuit het budget voor emancipatie in het hoger onderwijs?

97

Wat is de stand van zaken en gehanteerde termijn met betrekking tot het opnieuw uitwerken van een wettelijke regeling voor het «Verhaalrecht», zoals oorspronkelijk opgenomen in de Wet versterking besturing?

98

Waarom neemt vanaf 2011/2012 de uitgaven per student af? Hoe verhoudt zich dat met het voornemen om te investeren in de kwaliteit van het onderwijs?

99

Wat is de reden dat geen streefwaarde is aangegeven voor de punten 3a en 3b in tabel 6.9?¹ Hoe moet het aantal contact uren onder punt 3b geduid worden? Is dit veel, weinig, of gemiddeld? Kan aangegeven worden hoe deze cijfers zijn in de ons omringende landen? Kan worden aangegeven of er veel verschillen zijn tussen instellingen in aantal contacturen? Geldt dit ook voor dezelfde studie bij verschillende instellingen?

100

Wat betekenen de cijfers van 25,0 en 22,7 en respectievelijk 9,2 en 10,1 in tabel 6.9 punt 3c? Wat is de reden dat de student staf/stafratio voor hbo is gedaald en voor het wo is gestegen?

101

Wat zijn de meest recente cijfers inzake het studierendement van studenten van autochtone en niet-westerse afkomst?

102

Hoeveel leraren zijn onbevoegd of onderbevoegd aan het werk in Nederland? Hoe is dat per regio, per vakgebied en per onderwijssoort? Hoe zijn deze cijfers van de afgelopen vijf jaar?

103

Kunt u een overzicht verstrekken van de bijdragen die er over de jaren 2007, 2008 en 2009 aan kunst en cultuur zijn geleverd door gemeenten? Indien dit niet bekend is, kunt u aangeven met welke schattingen/cijfers u bij de voorbereiding van beleid rekening houdt? Kunt u aangeven met welke cijfers wordt rekening gehouden voor de jaren 2010 en 2011?

104

Kan, naar aanleiding van tabel 14.3², worden aangegeven hoe groot de bedragen zijn die bijvoorbeeld gemeenten en provincies aan cultuur besteden? Hoe verhouden deze bedragen zich tot de rijksbijdrage?

¹ Tabel 6.9 Indicator.

² Tabel 14.3 Budgettaire gevolgen van beleid artikel 14 (x € 1000).

105

Wat zijn de gevolgen van het versoberen van de matchingsregeling? Zijn er al aanvragen ingediend? Zo ja, wat zijn de gevolgen voor de ingediende aanvragen?

106

Welke gevolgen heeft het temporiseren van de programma's «cultuur en economie» en «cultuur en ICT» voor deze programma's?

107

Op welke projectsubsidies en eenjarige subsidies wordt er in totaal voor € 1 miljoen bezuinigd? Kan per project worden aangegeven wat de projectsubsidie oorspronkelijk was en welk bedrag er wordt bezuinigd?

108

Welke incidentele subsidies 2010 worden er ingezet voor de dekking van 2011? Welke projecten worden/werden niet uitgevoerd?

109

Wat zijn de gevolgen van het laten vrijvallen van de niet bestede bedragen in 2009 en 2010 bij het nationaal historisch museum (NHM)? Is het juist dat het hier gaat om zorgvuldige opgebouwde bouwreserves die nodig zijn om de bouw van het NHM te kunnen starten in 2011? Op welke wijze garandeert u dat de bouw en de geplande activiteiten gewoon doorgang zullen hebben?

110

Wanneer komt de evaluatie van het flankerend beleid bij de Wet werk en inkomen kunstenaars (WWIK) naar de Kamer?

111

Moet de bezuiniging van 200 miljoen op de publieke omroep nu ingaan per 1 januari 2015, of per 1 januari 2016 wanneer de nieuwe concessieperiode ingaat?

112

Kunt u alvast een globale indicatie geven van hoe de stimuleringsregelingen als de Innovatieregeling en de Regeling jonge journalisten in de perssector uitwerking hebben (gehad)?

113

Welke bijdrage betalen de werkgevers nu procentueel mee aan de totale kosten van de kinderopvang?

114

Wat levert het op wanneer de ouderbijdrage voor de kinderopvang sterker inkomensafhankelijk gemaakt wordt voor het tweede en volgende kind, net als dat nu het geval is voor het eerste kind?

115

Wanneer kan de Kamer meer informatie verwachten over het versterken van het recht van ouders in de kinderopvang, zodat ouders meer rechten hebben om in verweer te komen tegen kinderopvangorganisaties die meer uren berekenen dan ouders feitelijk afnemen?

116

In hoeverre lukt het de Gemeentelijke Gezondheidsdienst (GGD) om alle gastouders, peuterspeelzalen en kinderopvangorganisaties te controleren?

117

Waarom wordt in de begroting aan de problematiek van studerende moeders geen aandacht besteed, zeker gezien het feit dat in de afgelopen periode in meerdere debatten uitgebreid gesproken is over deze problematiek?

118

Wat is op dit moment het beleid ten aanzien van studerende moeders in het algemeen? Op welke wijze betreft u het onderwijsveld hierbij?

119

Is het juist dat voor de schooljaren 2009/2010 de Stichting Studerende Moeders een subsidie toegekend om het werk van de stichting armslag te geven? Wat is het beleid voor het schooljaar 2011/2012?

120

Wat is het effect van het niet volledig uitkeren van de prijsbijstelling?

121

Hoeveel geld is er gereserveerd voor Wikiwijs? Hoe wordt dit geld besteed?

122

Waarom wordt dit budget beschikbaar gesteld binnen het kader van de begroting OCW en niet in het kader van de begroting EZ?

123

Wat zijn de totale extra kosten die zijn gemaakt als gevolg van de liberalisering van de postwet en waarin zitten deze kosten? En op welke begrotingen staan deze kosten?

124

In hoeverre dreigt de ambitie om het Nederlandse onderwijs te laten doordringen tot de top vijf van de wereld¹ voor het funderend onderwijs te worden verengd tot de vakken die aan bod komen bij het PISA-onderzoek en dus enkel tot de vakken Nederlands, Engels en wiskunde?

125

Welke stappen zijn inmiddels gezet opdat de uitvoering van de motie Besselink c.s. over specifiekere uitwerking van de niet-goed-geld-terugregeling² na het aantreden van het nieuwe kabinet snel kan worden ter hand genomen en niet alle tijd verloren is gegaan?

¹ Motie-Hamer, Kamerstuk 32 123, nr. 10.

² Kamerstuk 31 821, nr. 45.