

Samenvatting

Resultaten één-meting

ten behoeve van het samenwerkingsprogramma
'Onderwijs en Jongeren'



*Quality Support for
Sustainable Development*

Opdrachtgever: USONA
Opdrachtnemer: Quality Development BV
Datum indiening: 16 januari 2009

SAMENVATTING

Achtergrond één-meting

De één-meting legt de basis voor het monitoren van het programma 'Onderwijs en Jongeren'. In dit programma is de samenwerking tussen het Nederlandse Ministerie van Binnenlandse Zaken en Koninkrijksrelaties, het Antilliaanse Ministerie van Onderwijs en de eilandelijke Onderwijs Departementen op het gebied van onderwijsvernieuwing en jongeren ontwikkeling vastgelegd.

De uitvoering van de 'één-meting' draagt bij aan het realiseren van de algemene ontwikkelingsdoelstelling voor het programma 'onderwijs en Jongeren', namelijk "het zodanig toerusten van de jeugd van de vijf Antilliaanse eilanden dat deze na voltooiing van hun schoolloopbaan in staat zijn deel te nemen aan de arbeidsmarkt en volwaardig kunnen participeren in een voortdurend veranderende samenleving, op lokaal niveau, maar ook op regionaal en mondiaal niveau." Één van de noodzakelijke aspecten voor het realiseren van bovenstaande doelstelling is het inzichtelijk maken van de stand van zaken op het gebied van onderwijs. Dit is wat de één-meting beoogt te bereiken. De specifieke doelstelling voor deze opdracht luidt daarom: "Het uitvoeren van een één-meting met als peildatum september 2007 welk inzicht geeft in de stand van zaken van het FO, het VSBO, het SBO en de SVP".

De resultaten van de 'één-meting' geven inzicht in de volgende onderwijs gebieden / indicatoren:

1. De schooluitval,
2. Het aantal zittenblijvers,
3. Het aantal leerlingen dat een diploma haalt,
4. Het aantal deelnemers aan de sociale vormingsplicht (instroom en succesvolle uitstroom),
5. Het aantal leerlingen dat na school of na afronding van de sociale vormingsplicht een baan vindt,
6. De (maatschappelijke) participatiegraad van jongeren,
7. De jeugdwerkeloosheid,
8. De onderwijssituatie van ongedocumenteerde kinderen in St. Maarten (verschuiving illegaal naar legaal onderwijs).

Aanpak en onderbouwing één-meting

De ontwikkeling van de aanpak en benadering van de één-meting is vanzelfsprekend door een groot aantal factoren bepaald. De verschillende hierboven vermelde indicatoren vereisen ieder een afzonderlijke aanpak, ieder gebaseerd op de beschikbaarheid van specifieke informatie. Deze aanpak is per indicator hieronder beschreven. Naast het verzamelen van kwantitatieve gegevens, heeft *QDev* binnen de aanpak ook het verzamelen van kwalitatieve gegevens opgenomen. Dit betekent dat van de belangrijkste actoren in het onderwijs meningen zijn gevraagd ten aanzien van ontwikkelingen op de verschillende onderwijsgebieden/indicatoren.

De resultaten van indicator 3, diploma's, zijn voor het VSBO gebaseerd op gegevens van de Onderwijs Inspectie van de Nederlandse Antillen. Deze informatie is vergeleken met de informatie die de scholen aanleverden. Er bleken verschillen tussen beide bronnen te bestaan. Aangezien de Onderwijs Inspectie de formele autoriteit is voor het toekennen van diploma's zijn de gegevens van de Onderwijs Inspectie overgenomen. De SBO scholen zijn zelf verantwoordelijk voor het opstellen van examens en het toekennen van diploma's. Om deze reden zijn de resultaten voor het SBO gebaseerd op gegevens die deze scholen hebben aangeleverd. Voor Curaçao hadden de scholen deze gegevens al ter beschikking gesteld voor het SBO Monitoringsonderzoek uitgevoerd door SAE.

De resultaten van indicator 4, SVP instroom en uitstroom, zijn grotendeels gebaseerd op het ex-interim evaluatie rapport van de SVP. De gegevens in dit rapport zijn vergeleken met de informatie die de uitvoeringsinstanties hebben aangeleverd en met de originele SVP database. Tussen deze drie bronnen bleken er echter verschillen te bestaan. Aangezien het ex-interim evaluatie rapport een

formeel goedgekeurd evaluatie rapport is en op aanraden van de Directie Jeugd en Jongeren is ervoor gekozen om de gegevens zoals weergegeven in het ex-interim evaluatie rapport grotendeels over te nemen.

De resultaten op indicatoren 5 en 6, arbeids- en maatschappelijke participatie van afgestudeerden, zijn gebaseerd op een uitgebreide telefonische enquête onder afgestudeerde leerlingen en SVP deelnemers die het SVP traject succesvol hebben afgerond. Hierbij is gebruik gemaakt van de deskundigheid van personeel van de Universiteit van de Nederlandse Antillen. De namen en contact gegevens van de SVP deelnemers zijn ontvangen uit de SVP database. Het bleek echter zeer moeizaam en in sommige gevallen onmogelijk om de lijsten van afgestudeerde VSBO en SBO leerlingen te ontvangen. Voor Curaçao zijn van SAE lijsten ontvangen van een beperkt aantal scholen. De contactgegevens van de personen die vermeld stonden op de lijsten zijn door *QDev* uit telefoonboeken opgezocht. Voor de andere eilanden zijn deze lijsten rechtstreeks van de scholen ontvangen, inclusief contact gegevens. Helaas zijn van St. Eustatius geen lijsten ontvangen waardoor er geen enquête onder afgestudeerden heeft plaatsgevonden op St. Eustatius.

De resultaten op indicator 7, jeugdwerkeloosheid, zijn voor Curaçao, St. Maarten en Bonaire gebaseerd op de meest recente arbeidskrachten onderzoeken, uitgevoerd door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS). Op St. Eustatius en Saba worden geen arbeidskrachten onderzoeken uitgevoerd en de meest recente cijfers ten aanzien van werkeloosheid zijn gebaseerd op de resultaten van de census, welk is uitgevoerd in 2001. *QDev* heeft met het CBS uitvoerig overleg gehad over een wijze om meer recente informatie voor Saba en St. Eustatius te verkrijgen. Het CBS gaf aan dat betrouwbare informatie voor deze kleine eilanden enkel verkregen zou kunnen worden middels een enquête onder 100% van de huishoudens wat binnen het tijdsbestek en met de beschikbare middelen van de één-meting niet mogelijk is. *QDev* heeft vervolgens op deze eilanden met eilandbesturen, bedrijfsverenigingen en scholen gesproken over ontwikkelingen op het gebied van jeugdwerkeloosheid en de meningen en percepties van deze instanties zijn opgetekend in het rapport.

De resultaten op indicator 8, ongedocumenteerde kinderen, zijn gebaseerd op bestaand onderzoek naar 'illegaal onderwijs' uitgevoerd in opdracht van het Departement van Onderwijs in Sint Maarten.

Resultaten op indicatoren 1 en 2, vroegtijdig schoolverlaters en zittenblijvers, zouden eenvoudig beschikbaar zijn indien het onderwijs beschikt over een gestructureerde en een regelmatig bijgehouden leerlingregistratie. In uitzondering van Curaçao, bestaan er binnen het onderwijssysteem op de verschillende eilanden echter geen gestructureerde databases met leerlinggegevens. Het is daarom met de huidige informatie niet mogelijk om de onderwijsgeschiedenis van individuele leerlingen na te gaan. Conclusies ten aanzien van schooluitval en zittenblijven kunnen daarom niet gebaseerd worden op éénduidige statistische informatie. Binnen deze onzekere omgeving bestaan er twee mogelijkheden om toch conclusies te trekken ten aanzien van de bovengenoemde onderwijsgebieden.

Enerzijds bestaat er de mogelijkheid om van alle scholen de leerlingregistratie van twee opeenvolgende schooljaren op te vragen, deze in te voeren in een database en vervolgens te analyseren welke leerlingen niet langer voorkomen in de leerlingregistratie en welke leerlingen zijn blijven zitten. Deze benadering veronderstelt dat specifieke schoolresultaten, leerling gegevens en databases tijdig ter beschikking van de consultant zou kunnen worden gesteld. Tijdens uitvoering van de één-meting bleek dit echter niet altijd het geval te zijn. Een aantal scholen was in staat om slechts van één jaar leerlinggegevens aan te leveren waardoor een statistische analyse onmogelijk werd. Andere scholen waren niet bereid om de gegevens te verstrekken vanwege de privacy gevoeligheid van deze gegevens of omdat zij deze lijsten al aan verschillende instanties hebben gegeven en niet langer bereid zijn om aan individuele onderzoeken zoals de één-meting mee te werken.

De tweede mogelijkheid om resultaten te verkrijgen ten aanzien van bovengenoemde onderwijsgebieden is om dicht bij de primaire bron gegevens te verzamelen. Dit betekent op

schoolniveau gegevens verzamelen ten aanzien van de verschillende onderwijsgebieden. Vanwege de hierboven vermelde moeilijkheden ten aanzien van de beschikbaarheid van leerlinggegevens en databases en moeilijkheden ten aanzien van de bereidheid van een aantal scholen om gegevens aan te leveren, heeft *QDev* de schoolbenadering toegepast. Deze benadering is bovendien aanbevolen door erkende instanties zoals de Onderwijs Inspectie. De Onderwijs Inspectie gaf aan dat ondanks de niet altijd nauwkeurige administratie op de verschillende scholen, de meest betrouwbare informatie op schoolniveau te vinden is. De scholen op Sint Maarten gaven zelf aan dat de leerlingregistratie zoals die formeel op papier staat altijd correspondeert met de werkelijkheid en dat deze lijsten iedere maand wijzigen. Uitspraken ten aanzien van vroegtijdig schoolverlaters en zittenblijvers zouden daarom niet puur op namenlijsten gebaseerd kunnen worden, maar in persoonlijk overleg met de betrokken personeelsleden kan vanuit de schooladministratie de meest nauwkeurige informatie verkregen worden. Vooral voor de kleinere eilanden is in veel gevallen bij het schoolmanagement bekend wat de reden van het uitschrijven van leerlingen is. In persoonlijk overleg kunnen zij voorkomen dat leerlingen onterecht als vroegtijdig schoolverlater worden aangetekend aangezien zij elders onderwijs zijn gaan volgen.

Ondanks dat Curaçao beschikt over een redelijk systematische leerlingregistratie bleek het tijdens de uitvoering van de één-meting niet mogelijk om resultaten ten aanzien van vroegtijdig schoolverlaters en zittenblijvers te baseren op analyses van deze database. De database is namelijk lange tijd niet nauwkeurig bijgehouden waardoor statistische analyses niet betrouwbaar bleken te zijn. Hierdoor ontbreken voor Curaçao voor bepaalde onderwijssectoren resultaten ten aanzien van vroegtijdig schoolverlaters.

De waarde van de resultaten van de één-meting

De één-meting is uitgevoerd in een niet-éénduidige statistische omgeving, maar heeft geresulteerd in een brede consultatie met veel van de betrokken actoren in het onderwijs op de Nederlandse Antillen en geeft daardoor niet alleen inzicht in de stand van zaken op bepaalde onderwijsgebieden, maar het geeft vooral ook inzicht in de huidige gegevens administratie en gegevens management binnen het onderwijs. In het kort kan de waarde van de één-meting in de volgende punten worden samengevat:

- ♦ De resultaten geven inzicht in de stand van zaken in het onderwijs. Er kan discussie zijn over de statistische nauwkeurigheid van de gepresenteerde resultaten, maar hierbij moet niet uit het oog verloren worden dat de resultaten van de één-meting gebaseerd zijn op gegevens uit het onderwijssysteem zelf. Het zou positief zijn wanneer de één-meting aanleiding geeft tot een uitvoerige discussie binnen de onderwijssector over de (statistische) betrouwbaarheid van gegevens binnen het onderwijs en deze discussie vervolgens leidt tot een verbetering van de situatie. Ondanks een eventuele discussie over de statistische nauwkeurigheid van de resultaten geven de resultaten wel degelijk inzicht in de centrale thema's en zorgpunten binnen het onderwijs.
- ♦ De brede consultatie met betrokken personen en instanties in het onderwijs heeft veel kwalitatieve informatie opgeleverd wat gepresenteerd is in de één-meting. Dit biedt de lezer inzicht in de verschillende (en soms tegenstrijdige) percepties ten aanzien van de ontwikkelingen in het onderwijs.
- ♦ De resultaten van de één-meting geven inzicht in welke informatie er op dit moment binnen het onderwijssysteem aanwezig is en het biedt hierdoor tevens inzicht in bestaande hiaten en tegenstrijdigheden in informatie voorziening en tegenstrijdigheden in de definitie van indicatoren. Deze inzichten zijn van uitermate belang met het oog op het nog op te zetten gestructureerde monitoring en evaluatie systeem voor het onderwijs.
- ♦ Gezien de unieke karakteristieken van ieder eiland biedt de presentatie op eilandniveau de mogelijkheid om bronnen nauwkeurig na te gaan en om specifieke vervolgstappen te definiëren.

In het kader van de baseline studie is ook onderzoek gedaan naar vroegtijdig schoolverlaters en zittenblijvers (indicatoren 1 en 2). Zoals eerder beschreven zijn de resultaten op deze indicatoren binnen de één-meting rechtstreeks gebaseerd op gegevens uit de verschillende schooladministraties.

Deze benadering verschilt echter met de benadering van de baselinestudie, welk gebaseerd is op een analyse van namenlijsten. Vanuit een puur statistisch oogpunt zijn de resultaten van de twee onderzoeken daarom niet met elkaar te vergelijken. Beide onderzoeken zijn waardevol in zichzelf en beide geven vanuit verschillende bronnen inzicht in de centrale thema's, zorgpunten en ontwikkelingen binnen het onderwijs op de Nederlandse Antillen. Ondanks de verschillende methodologische aanpakken waardoor een statistische vergelijking theoretisch niet correct is, is een vergelijking op hoofdlijnen tussen de resultaten van beide onderzoeken wel degelijk waardevol.

Een andere consequentie van de benadering van de één-meting is dat de betrouwbaarheid en nauwkeurigheid van de conclusies gebaseerd op kwalitatieve percepties van stakeholders enkel door de desbetreffende stakeholder kan worden gedragen. Het betreft meningen van betrokken actoren, maar binnen een complexe omgeving als het onderwijs en gezien de moeilijkheden met betrekking tot informatie management, is het geen verassing wanneer verschillende stakeholders in verschillende rollen en verschillende verantwoordelijkheden verschillende inzichten hebben in de ontwikkelingen binnen het onderwijs. De intentie van de kwalitatieve percepties is dan ook niet om deze uitspraken als absolute waarheid te presenteren, maar om een indruk te geven van de percepties van betrokken partijen.

Monitoring & Evaluatie in het onderwijs

Tijdens de uitvoering van de één-meting zijn een aantal observaties gedaan ten aanzien van de huidige monitoring en evaluatie proces van het onderwijs. Deze observaties schetsen het beeld dat er alle betrokken instanties de noodzaak van gestructureerde gegevens verzameling inzien, maar dat er op dit moment nog veel gedaan moet worden om dit te bereiken. Tegelijkertijd kan vermeld worden dat er gedurende de afgelopen jaren al veel is verbeterd op het gebied van leerlingregistratie.

De belangrijkste observaties hebben betrekking op de volgende punten:

- ◆ *'Vermoeidheid' instanties met betrekking tot gegevens verstrekking*
Veel instanties, vooral op het niveau van schoolmanagement en schoolbestuur, zijn 'vermoeid' om aan verschillende instanties op min of meer ad-hoc basis informatie te verstrekken voor verschillende doeleinden. Bovendien maken de scholen geen gebruik van een centraal leerling registratiesysteem waardoor zij voor bepaalde gegevens afhankelijk zijn van het archief en originele documenten. Het terugvinden van deze gegevens kost tijd en capaciteit en heeft binnen de dagelijkse organisatie van de scholen geen prioriteit.
- ◆ *Onvolledige 'informatie stroom' tussen instanties*
De informatie voorziening binnen het onderwijssysteem is dusdanig opgezet dat scholen / schoolbesturen verplicht zijn om periodiek bepaalde informatieve formulieren naar het eilandgebied en de Inspectie van het Onderwijs te zenden. Niet alle informatie wordt echter tijdig verstrekt en bovendien worden de gegevens door de ontvangende organisaties niet systematisch verwerkt. En behalve de subsidieverstrekking zien organisaties ook niet wat er met de gegevens gebeurt die zij verstrekt hebben.
- ◆ *Tegenstrijdigheden tussen bronnen*
De verschillende bronnen die QDev voor de één-meting geraadpleegd heeft, geven veelal verschillende resultaten voor dezelfde indicatoren. Dit veroorzaakt veel verwarring.
- ◆ *Bepaalde informatie is niet / moeilijk beschikbaar*
Voor bepaalde belangrijke indicatoren om de efficiëntie van het onderwijs te meten, zijn via het huidige systeem van informatie voorziening geen gegevens beschikbaar. Het is bijvoorbeeld onmogelijk om éénduidige uitspraken te doen over het aantal vroegtijdig schoolverlaters. Deze informatie wordt niet systematisch bijgehouden en tevens wordt er binnen de onderwijsregistratie geen éénduidige definitie gehanteerd.
- ◆ *Onvolledige aansluiting bij nieuwe onderwijssysteem*
Zoals al is aangegeven in het VSBO Rendementsonderzoek zijn de modelformulieren die de scholen toezenden naar het eilandgebied en de Inspectie van het Onderwijs niet afgestemd op de nieuwe onderwijsvormen. Het meten van de kwaliteit van het nieuwe onderwijssysteem vraagt om andere informatie. Voor het VSBO vragen deze formulieren bijvoorbeeld geen informatie

betreffende de gekozen leerweg, sectorprogramma en profiel. Ook is de indicator ‘zittenblijven’ voor het meten van de interne efficiëntie van het onderwijs niet langer relevant.

♦ *Kleinschaligheid van eilanden*

Met name voor St. Eustatius en Saba geldt dat de leerling populatie zeer klein is. Vergelijkingen van indicatoren tussen verschillende schooljaren is voor deze eilanden risicovol. Vanwege de kleinschaligheid heeft iedere persoon invloed op de statistieken van deze eilanden.

Vervolg stappen ten aanzien van Monitoring & Evaluatie in het onderwijs

Goed onderwijs is één van de belangrijkste pilaren van een goed functionerende maatschappij en een goed functionerende economie en een voor waarde voor een rechtvaardige democratie. Het continue monitoren en evalueren van de kwaliteit en voortgang van het onderwijs is daarom juist voor deze sector van groot belang. Resultaten van M&E geven de maatschappij, de overheid en schoolbesturen inzicht in de positieve en negatieve ontwikkelingen en ondersteunen verantwoordelijke instanties bij het aanpassen van beleid.

Bovengenoemde zorgpunten binnen het huidige monitoring en evaluatie proces van het onderwijs komen met name voort uit het ontbreken van een centraal leerlingregistratie systeem en het ontbreken van eenduidige definities van onderwijs indicatoren. Het opzetten van een effectief Monitoring & Evaluatie systeem verdient daarom veel aandacht en is van grote noodzaak om voortgang in de ontwikkeling van het onderwijs te kunnen volgen met gebruikmaking van eenduidige gegevens. Gezien de staatkundige ontwikkelingen op de Nederlandse Antillen en gezien de unieke karakteristieken van ieder eiland is het van groot belang dat een Monitoring & Evaluatie systeem per eiland wordt ontwikkeld. Hierbij is het van belang dat de eilanden onderling gebruik maken van elkaars kennis, deskundigheid en ervaringen en is het vanzelfsprekend niet uitgesloten dat een gemeenschappelijk Monitoring & Evaluatie model wordt ontwikkeld waarin ruimte is voor specifieke eilandelijke eigenschappen en wensen.

Kort samengevat dient er bij het opzetten van een effectief Monitoring en evaluatie systeem aandacht besteed worden aan de volgende aspecten:

- ♦ *wat* moet gemeten worden (indicatoren en streefwaarden / internationale benchmarks),
- ♦ *hoe* moet er gemeten worden (infrastructuur / leerlingvolgsysteem),
- ♦ *wie* gaat wat aanleveren, analyseren of rapporteren
- ♦ *wanneer* moet wat aangeleverd, geanalyseerd of gepresenteerd worden
- ♦ *Welke* middelen moeten beschikbaar zijn (capaciteit en financiën)

Per eiland zal op bovengenoemde aspecten een antwoord gegeven moeten worden. Hierbij is het noodzakelijk dat de verschillende onderwijs instanties nauw betrokken zijn bij dit proces. Verschillende instanties (bv overheid, schoolmanagement, onderwijzend personeel) hebben namelijk verschillende verantwoordelijkheden in het bereiken van de onderwijsdoelstellingen. Iedere instantie heeft dan ook behoefte aan andere informatie. Een effectief M&E systeem dient te voldoen aan de informatie behoefte op alle niveaus.

SAMENVATTING RESULTATEN PER EILANDGEBIED

CURAÇAO

Hieronder is een samenvatting gegeven van de resultaten op de primaire indicatoren. Deze resultaten zijn gebaseerd op de volgende bronnen:

- ♦ VSBO/SBO monitoringsonderzoek, welk gebaseerd is op gegevens uit schooladministraties, (nominale studietijd, diploma's SBO)
- ♦ SAE leerling registratie database (gemiddelde leeftijden leerlingen, totaal aantal leerlingen per onderwijssector, leerling verzuim);
- ♦ VSBO Rendementsonderzoek (vroegtijdig schoolverlaters en zittenblijvers VSBO jaar 3 en 4);
- ♦ Inspectie van het Onderwijs van de Nederlandse Antillen (diploma's VSBO)
- ♦ CBS (totaal aantal ingeschreven personen in de leeftijd van primair onderwijs, jeugdwerkeloosheid)
- ♦ Ex-interim evaluatie rapport SVP (instroom en uitstroom SVP)
- ♦ *QDev* enquête onder afgestudeerden (arbeids- en maatschappelijke participatie)

Vroegtijdig schoolverlaters

Een vergelijking tussen het aantal ingeschreven personen in het bevolkingregister tussen 4 en 13 jaar en het aantal ingeschreven leerlingen in het primair onderwijs, toont dat de participatie in het primair onderwijs in 2006/2007 nagenoeg 100% was. Tijdens dat schooljaar zijn er in het funderend en basis onderwijs echter 1,711 leerlingen geregistreerd voor langdurig verzuim. Dit betekent dat deze personen tijdens één of meerdere maanden tenminste 5 dagen afwezig waren. Aangezien het gaat om bijna 10% van de leerling populatie in het FO en BO verdient dit verzuim de nodige aandacht.

Een vergelijking tussen de namenlijsten van ingeschreven leerlingen in schooljaar 2005/2006 en in schooljaar 2006/2007 van het VSBO geeft aan dat tijdens schooljaar 2005/2006 de schooluitval in het 3^e leerjaar van het VSBO 8.5% was en in het 4^e leerjaar 2.9%. Resultaten van de schooluitval voor het 1^e en 2^e leerjaar waren niet beschikbaar.

Tijdens schooljaar 2006/2007 zijn in totaal 464 personen in het VSBO onderwijs (incl. AGO) geregistreerd voor langdurig verzuim. Dit betekent dat 5.6% van de totale VSBO populatie één of meerdere maanden langdurig verzuimt van het onderwijs.

Definitieve resultaten voor de schooluitval in het SBO waren niet beschikbaar. Afgaande op percepties van de Onderwijs Inspectie en van vertegenwoordigingen van onderwijzers en ouders ligt het percentage vroegtijdig schoolverlaters voor het SBO rond 15 %.

Zittenblijvers

Ondanks dat het funderend onderwijs een beleid heeft van 'geen zittenblijvers' blijkt uit de gemiddelde leeftijden van leerlingen dat leerlingen gemiddeld toch langer over cyclus 1 doen dan er wettelijk voor staat. De gemiddelde leeftijd bij aanvang van cyclus 2 is namelijk 8.76 jaar terwijl de gemiddelde leeftijd bij aanvang van cyclus 1 4.4 jaar is. Dit betekent een vertraging van gemiddeld 4.8 maanden. De gemiddelde leeftijd van leerlingen bij aanvang van de 6e klas van het Basis Onderwijs tijdens schooljaar 2006/2007 was 12.3 jaar.

Een vergelijking tussen de namenlijsten van ingeschreven leerlingen in schooljaar 2005/2006 en in schooljaar 2006/2007 van het VSBO geeft aan dat tijdens schooljaar 2005/2006 het aantal zittenblijvers in het 3^e leerjaar 13.6% was en in het 4^e leerjaar 5.7%.

De efficiëntie van de basisvorming van het VSBO is gerelateerd aan de gemiddelde leeftijd van leerlingen in het 1^e leerjaar en leerlingen in het 3^e leerjaar. Onderstaande tabel toont de gemiddelde

leeftijden bij aanvang van ieder leerjaar. Uit deze tabel blijkt dat gedurende de basisvorming van het VSBO, excl. AGO, een leerling gemiddeld 9.84 maanden vertraging oploopt. Voor het VSBO-AGO onderwijs betreft deze vertraging 2.0 maanden.

Tabel 1: gemiddelde leeftijd VSBO leerlingen per leerjaar (per september 2006)

Leerweg	jaar 1	jaar 2	jaar 3
VSBO tkl/pkl/pbl	13,59	14,76	16,41
VSBO-AGO	15,02	16,14	17,19

Bron: *Leerling registratie Servisio di Asuntunan pa Enseñansa (SAE)*

Bovendien kan de efficiëntie van het gehele VSBO onderwijs ook afgeleid worden van het aantal leerlingen dat het onderwijs binnen de nominale studietijd afrondt. Het blijkt dat ruim 37.4% van de leerlingen de studie binnen de nominale studietijd afrondt. Dit betekent dat ruim 60% van de leerlingen in het VSBO onderwijs één of meerdere keren blijft zitten. Deze vertraging in het onderwijs is het grootst voor leerweg TKL.

Onderstaande tabel geeft de gemiddelde leeftijden per leerjaar voor het SBO aan. Dit als maat voor de efficiëntie van het SBO onderwijs. Aangezien de gemiddelde leeftijd bij afstuderen van de leerlingen niet bekend is, heeft de opgelopen vertraging betrekking op de studie periode exclusief het examen jaar. De efficiëntie kan ook afgeleid worden van het aantal leerlingen dat het onderwijs binnen de nominale studietijd afrondt. Het blijkt dat ruim 49.2% van de leerlingen de studie binnen de nominale studietijd afrondt. Dit betekent dat ruim 50% van de leerlingen in het SBO onderwijs één of meerdere keren blijft zitten.

Tabel 2: Gemiddelde leeftijd SBO leerlingen (per september 2006)

SBO niveau	leerjaar 1	Leerjaar 2	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Gem. vertraging (maand)
SBO-1	19,44	-	-	-	-
SBO-2	19,56	20,67	-	-	1.3 mnd
SBO-3	19,93	21,01	22,29	-	4.3mnd
SBO-4	18,83	19,99	21,55	22,81	11.8 mnd

Bron: *Leerling registratie Servisio di Asuntunan pa Enseñansa (SAE)*

Afstuderen en diploma's

Onderstaande tabellen geven overzichten van respectievelijk het aantal VSBO en het aantal SBO examen kandidaten en het aantal geslaagde leerlingen per leerweg of per niveau in 2007.

Tabel 3 en Tabel 4: Aantal VSBO / SBO examen kandidaten en geslaagden per leerweg / niveau (2007)

VSBO Leerweg	Exam kand	Geslaagden
TKL	832	591 (71.0%)
PKL	484	361 (74.6%)
PBL	578	388 (67.1%)
TOTAAL	1894	1340 (70.7%)

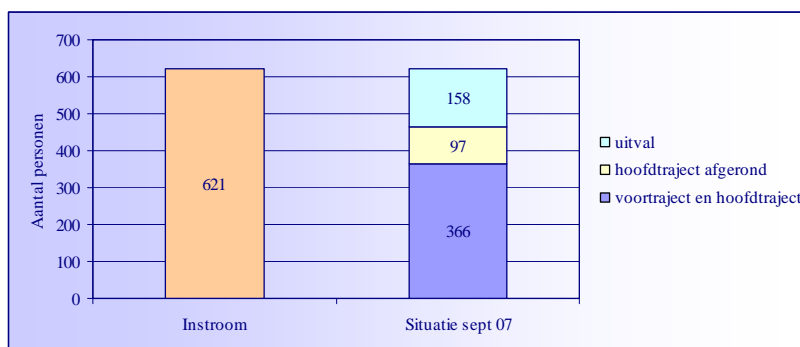
SBO niveau	Exam kand	Geslaagden
SBO-1	159	102 (64.2%)
SBO-2	361	231 (64.0%)
SBO-3	353	270 (76.5%)
SBO-4	562	504 (89.7%)
TOTAAL	1435	1107 (77.1%)

Bron: *Inspectie van het Onderwijs van de N.A*

Bron: *SBO Monitoringsrapportage, SAE*

Sociale Vormingsplicht

Volgens het CBS had het eilandgebied Curaçao in 2006 2.750 jongeren die voor de SVP in aanmerking komen. Figuur 1 geeft een overzicht van de stand van zaken met betrekking tot instroom en uitstroom van het aantal SVP deelnemers per september 2007. Hieruit blijkt dat per september 2007 in totaal 621 jongeren hebben deelgenomen aan de SVP. Dit is 22.6% van het totaal aantal 'SVP-plichtige' jongeren in 2006. In totaal zijn er 165 jongeren op Curaçao op een stage geplaatst. Dit is 35.6 % van het totaal aantal deelnemers (excl. uitvallers).



Figuur 1: SVP deelnemers, situatie september 2007

Per eind september 2007 was alleen de pilot voor een groot deel afgerond. Conclusies ten aanzien van deelname en uitstroom kunnen dus enkel getrokken worden op basis van de resultaten van de SVP pilot. Van deze groep heeft 43.0% de SVP succesvol afgerond en heeft 44.0% de SVP vroegtijdig verlaten. De overige deelnemers (13%) zaten eind september 2007 nog in het hoofdtraject.

Arbeidsparticipatie en maatschappelijke participatie

In tabel 5 is weergegeven wat de hoofdactiviteit was van leerlingen die in 2007 een VSBO of een SBO diploma hebben gehaald en van de personen die de Sociale Vormingsplicht succesvol hebben afgerond.

Van 123 leerlingen die in 2007 van het VSBO zijn afgestudeerd is informatie ontvangen met betrekking tot hun maatschappelijke participatie. Deze groep representeert 9.2% van het totaal aantal leerlingen die in 2007 een VSBO diploma ontvingen. Van 92 leerlingen die in 2007 van het SBO zijn afgestudeerd is informatie ontvangen met betrekking tot hun maatschappelijke participatie. Deze groep representeert 8.3% van het totaal aantal leerlingen die in 2007 een SBO diploma ontvingen. Tot dusver hebben in totaal 83 personen de SVP succesvol afgerond. Van 25 (30.1%) is informatie ontvangen met betrekking tot hun maatschappelijke participatie.

Tabel 5: Hoofdactiviteit na afstuderen VSBO

Bezigheid na afstuderen	Aantal personen en percentage VSBO	Aantal personen en percentage SBO	Aantal personen en percentage SVP
Vervolg studie	112 (91.1%)	56 (60.9%)	6 (24.0%)
Werken	8 (6.5%)	27 (29.3%)	12 (48.0%)
Werkeloos	2 (1.6%)	6 (6.5%)	6 (24.0%)
Anders...	1 (0.8%)	3 (3.3%)	1 (4.0%)
TOTAAL	123 (100%)	92 (100%)	25 (100%)

Bron: Enquête QDev

Het VSBO is niet bedoeld als eindonderwijs, maar is een voorbereidende opleiding op het SBO. Toch blijkt dat 25.1% na het VSBO geen vervolg studie is gaan volgen, maar is gaan werken of werkeloos is. Ook blijkt dat 28.0% van de personen die de SVP succesvol hebben afgerond geen specifieke sociaal-maatschappelijke functie heeft.

Jeugdwerkloosheid

In 2007 was de jeugdwerkloosheid 24.2%. Voor mannen was dit percentage 22.3% terwijl de jeugdwerkloosheid onder vrouwen 26.8% was. De ratio tussen de jeugdwerkloosheid en totale werkloosheid was 2.0 in 2007. Internationaal geldt de norm dat deze ratio niet hoger mag zijn dan 2 opdat de jeugdwerkloosheid als acceptabel kan worden beschouwd. Er kan dus worden geconcludeerd dat het jeugdwerkloosheidspercentage in Curaçao binnen de internationale norm valt. Tussen 2005 en 2007 is het jeugdwerkloosheid percentage met bijna 20% gedaald.

BONAIRE

Hieronder is een samenvatting gegeven van de resultaten op de primaire indicatoren. Hieronder is een samenvatting gegeven van de resultaten op de primaire indicatoren. Deze resultaten zijn gebaseerd op de volgende bronnen:

- ♦ Schoolmanagement / schooladministraties (diploma's SBO, vroegtijdig schoolverlaters en zittenblijvers, gemiddelde leeftijd leerlingen FO);
- ♦ Namenlijsten leerlingen VSBO (gemiddelde leeftijd)
- ♦ Inspectie van het Onderwijs van de Nederlandse Antillen (diploma's VSBO, totaal aantal leerlingen per onderwijssector);
- ♦ CBS (jeugdwerkloosheid, aantal ingeschreven personen in de leeftijd van primair onderwijs)
- ♦ Ex-interim evaluatie rapport SVP (instroom en uitstroom SVP);
- ♦ QDev enquête onder afgestudeerden (arbeids- en maatschappelijke participatie);

Vroegtijdig schoolverlaters

Alle scholen voor FO/BO geven aan dat er binnen het primair onderwijs geen vroegtijdig schoolverlaters zijn. Een vergelijking tussen het aantal ingeschreven personen in het bevolkingregister tussen 4 en 13 jaar en het aantal ingeschreven leerlingen in het primair onderwijs, toont dat de participatie in het primair onderwijs in 2006/2007 nagenoeg 100% was.

In tabel 6 is het aantal leerlingen per leerjaar en per leerweg weergegeven die tijdens schooljaar 2006/2007 het VSBO onderwijs hebben verlaten. Het betreft het aantal leerlingen die in schooljaar 2007/2008 niet langer bij de SGB waren geregistreerd. Van de in totaal 42 uitgeschreven leerlingen is echter van 13 leerlingen bekend dat zij zich hebben uitgeschreven omdat zij naar een plaats buiten Bonaire verhuist zijn. Van deze groep kan dus worden aangenomen dat zij in hun nieuwe woonplaats onderwijs volgen en zij kunnen daarom niet gerekend worden tot de groep 'vroegtijdig schoolverlaters'. Het totaal aantal vroegtijdig schoolverlaters voor het VSBO (excl. AGO) betreft dus 29 leerlingen, wat overeenkomt met 4.4% van de totale leerling populatie in schooljaar 2006/2007.

Tabel 6: Aantal en aandeel uitgeschreven VSBO leerlingen (schooljaar 2006/2007)

Leerweg	jaar 1	jaar 2	jaar 3	Jaar 4	TOTAAL
TKL				1	1
PKL			23	5	41
PBL	3	5		5	
TOTAAL uitgeschreven leerlingen	3 (1.9%)	5 (3.3%)	23 (14.0%)	11 (5.9%)	42 (6.4%)
Aantal leerlingen verhuist	2	1	7	3	13
Totaal vroegtijdig schoolverlaters	1 (0.6%)	4 (2.7%)	16 (9.8%)	8 (4.3%)	29 (4.4%)

Bron: Stichting Scholengemeenschap Bonaire (SGB).

In Tabel 7 is het aantal SBO leerlingen weergegeven die tijdens schooljaar 2007/2008 zijn uitgeschreven als ook het aantal vroegtijdig schoolverlaters. Het aantal vroegtijdig schoolverlaters betreft de leerlingen die zijn uitgeschreven, maar exclusief de leerlingen die zijn verhuist, een andere opleiding zijn gaan volgen of al een startkwalificatie hadden.

Tabel 7: Aantal en aandeel SBO leerlingen die zijn uitgeschreven tijdens schooljaar 2007/2008

Niveau	jaar 1	jaar 2	jaar 3	jaar 4	TOTAAL
SBO-2	10	0	-	-	10
SBO-3	8	0	0	-	8
SBO-4	-	-	-	1	1
TOTAAL uitgeschreven leerlingen	18	0	0	1	19
Aantal leerlingen ander onderwijs, verhuist of startkwalificatie	7	0	0	1	8
TOTAAL vroegtijdig schoolverlaters	11 (12.1%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	11 (5.9%)

Bron: Stichting Scholengemeenschap Bonaire (SGB).

Zittenblijvers

Conform het beleid in het Funderend Onderwijs geven de Openbare en het Rooms Katholiek Schoolbesturen aan dat er geen zittenblijvers waren in het FO tijdens schooljaar 2006/2007. Vergelijking van de gemiddelde leeftijd van leerlingen bij aanvang van cyclus 1 en bij aanvang van cyclus 2 ondersteunt deze constatering. De gemiddelde leeftijd bij aanvang van cyclus 2 is namelijk 8.3 jaar terwijl de gemiddelde leeftijd bij aanvang van cyclus 1 4.3 jaar is. Dit betekent dat leerlingen gemiddeld 4.0 jaar over de 1e cyclus doen wat overeenkomt met het gevoerde beleid. De gemiddelde leeftijd van leerlingen bij aanvang van de 6^e klas van het BO tijdens schooljaar 2006/2007 was 11.9 jaar.

In tabel 8 is het aantal zittenblijvers in het VSBO aangegeven voor schooljaar 2006/2007. De efficiëntie in het onderwijs kan ook gerelateerd worden aan de gemiddelde leeftijd van leerlingen. Uit de namenlijsten van VSBO leerlingen blijkt dat de gemiddelde leeftijd bij aanvang van schooljaar 2006/2007 voor het 1e leerjaar van het VSBO 13.47 jaar was. De gemiddelde leeftijd van leerlingen bij afstuderen was 17.69 jaar. Dit betekent dat leerlingen gemiddeld 4.22 jaar doen over het VSBO.

Tabel 8: Aantal en aandeel zittenblijvers in het VSBO (schooljaar 2006/2007)

Leerweg	jaar 1	jaar 2	jaar 3	jaar 4	TOTAAL
TKL	10	30	7	26	131
PKL			10	27	
PBL			9	12	
TOTAAL	10 (6.3%)	30 (20.0%)	26 (15.9%)	65 (35.1%)	131 (19.9%)

Bron: Stichting Scholengemeenschap Bonaire (SGB).

Vanwege het modulair onderwijs wordt er binnen het SBO onderwijs niet langer gesproken over 'zittenblijvers'. De Stichting Scholengemeenschap Bonaire (SGB) registreert het aantal zogenaamde 'traject studenten'. Dit betreft het aantal studenten dat de studie gemiddeld met een half jaar tot één jaar vertraagt omdat zij nog modules van voorgaande jaren moeten afronden. Tabel 9 laat zien dat er tijdens schooljaar 2007/2008 in totaal 10 traject studenten waren. Dit betekent dat 5.5% van het totaal aantal SBO leerlingen hun studie niet binnen de nominale tijd afrondt.

Tabel 9: Aantal en aandeel traject studenten in het SBO (schooljaar 2007/2008)

Niveau	Aantal traject studenten
SBO-2	4 (5.6%)
SBO-3	2 (2.1%)
SBO-4	4 (19.0%)
TOTAAL	10 (5.3%)

Bron: Stichting Scholengemeenschap Bonaire (SGB).

Afstuderen en diploma's

Onderstaande tabellen geven overzichten van respectievelijk het aantal VSBO en het aantal SBO examen kandidaten en het aantal geslaagde leerlingen per leerweg of per niveau voor schooljaar 2006/2007. Vanwege het modulair onderwijs wordt het binnen het SBO onderwijs niet gesproken over examenkandidaten. Het aandeel geslaagden voor het SBO onderwijs is daarom berekend ten opzichte van het aantal leerlingen in het laatste jaar.

Tabel 10 en 11: Aantal en aandeel leerlingen die een VSBO / SBO diploma hebben ontvangen (2007)

VSBO Leerweg	Exam. kand.	diploma
TKL	68	46 (67.6%)
PKL	66	45 (68.2%)
PBL	22	17 (77.3%)
TOTAAL	156	108 (69.2%)

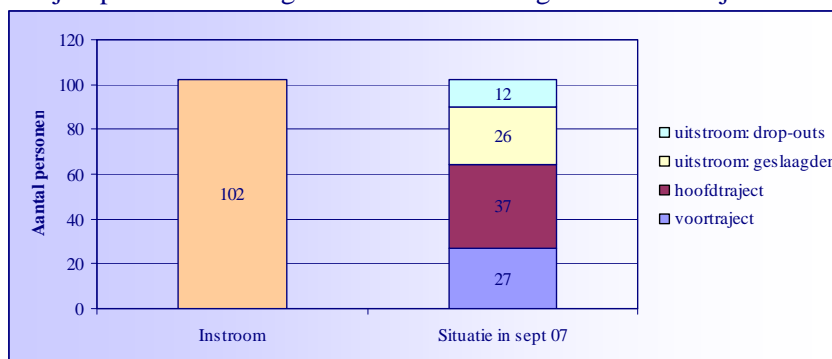
Bron: Inspectie van het Onderwijs van de N.A.

SBO niveau	Il in examen jaar	Diploma
SBO-2	16	10 (62.5%)
SBO-3	25	19 (76.0%)
SBO-4	-	-
TOTAAL	41	29 (70.7%)

Bron: Stichting Scholengemeenschap Bonaire

Sociale Vormingsplicht

Volgens het CBS had het eilandgebied Bonaire in 2006 200 jongeren die voor de SVP in aanmerking komen. Figuur 2 geeft een overzicht van de stand van zaken met betrekking tot instroom en uitstroom van het aantal SVP deelnemers per september 2007. Hieruit blijkt dat per eind september 2007 102 personen officieel aan de SVP hebben deelgenomen. Dit is 51% van het totaal aantal 'SVP-plichtige' jongeren in 2006. Van de 102 officiële deelnemers zaten 64 personen (62.7%) eind september 2007 nog in een voor- of hoofdtraject. 12 personen (11.5%) hadden de SVP vroegtijdig verlaten terwijl 26 personen (25.5%) de SVP succesvol hadden afgerond. Dit betekent dat 31.6 % van de totale SVP uitstroom de SVP niet heeft afgerond. 25 deelnemers die de SVP hebben afgerond zaten nog in het nazorg traject terwijl 1 persoon is doorgestroomd naar het reguliere onderwijs.



Figuur 2: SVP deelname (situatie in september 2007)

Per eind september 2007 was behalve de pilot nog geen andere SVP lichter afgerond. Conclusies over deelname en uitstroom kunnen dus enkel getrokken worden op basis van de resultaten van de SVP pilot. Van deze groep heeft 76.5 % de SVP succesvol afgerond en heeft 23.5 % de SVP vroegtijdig verlaten. Alle deelnemers die de SVP hebben afgerond hebben tijdens hun deelname aan de SVP stage gelopen.

Arbeidsparticipatie en maatschappelijke participatie

In tabel 12 is weergegeven wat de hoofdactiviteit was gedurende de laatste 6-12 maanden van leerlingen die in 2007 een VSBO hebben gehaald en van personen die de Sociale Vormingsplicht succesvol hebben afgerond. De lijst van SBO geslaagden in 2007 was helaas niet beschikbaar waardoor de maatschappelijke activiteit van deze groep studenten niet kon worden onderzocht.

Van de 108 leerlingen die in 2007 een VSBO diploma ontvingen, zijn 75 personen benaderd (74.3%). De response rate van deze groep was 21.3% wat betekent dat er uiteindelijk relevante informatie is ontvangen van 16 personen. Deze groep representeert 14.8% van het totaal aantal leerlingen die in 2007 een VSBO diploma ontvingen. Volgens het SVP Jongerenregister hebben per november 2008 37 jongeren de SVP succesvol afgerond. Van 18 van deze jongeren waren de contact gegevens beschikbaar (48.6%) en al deze personen zijn benaderd voor de enquête. De response rate van deze groep was (44.4%) wat betekent dat er van 8 personen relevante informatie is ontvangen. Deze groep representeert 21.6% van het totaal aantal personen dat de SVP hebben afgerond.

Tabel 12: Hoofdactiviteit na afstuderen VSBO en na succesvol beëindigen SVP

Bezigheid na afstuderen	Aantal personen en percentage VSBO	Aantal personen en percentage SVP
Vervolg studie	12 (75.0%)	2 (25.0%)
Werken	3 (18.8%)	3 (37.5%)
Werkeloos	1 (6.3%)	2 (25.0%)
Anders...	0 (0%)	1 (12.5%)
TOTAAL	16 (100%)	8 (100%)

Bron: Enquête QDev

Jeugdwerkeloosheid

In 2006 was de jeugdwerkeloosheid 20.5%. Voor mannen was dit percentage 15.5% terwijl de jeugdwerkeloosheid onder vrouwen 25.8% was. De ratio tussen de jeugdwerkloosheid en totale werkloosheid was 2.6 in 2006. Internationaal geldt de norm dat deze ratio niet hoger mag zijn dan 2 opdat de jeugdwerkloosheid als acceptabel kan worden beschouwd. Er kan dus worden geconcludeerd dat het jeugdwerkloosheidspercentage in Bonaire nog steeds hoog is, ondanks de sterke daling vanaf 2002. Het jeugdwerkloosheidspercentage is in 2006 met 5% gedaald ten opzichte van 2004 en met 11% ten opzichte van 2002.

SINT MAARTEN

Hieronder is een samenvatting gegeven van de resultaten op de primaire indicatoren. Deze resultaten zijn gebaseerd op de volgende bronnen:

- ♦ Schoolmanagement / schooladministraties (totaal aantal leerlingen, vroegtijdig schoolverlaters, zittenblijvers, gemiddelde leeftijd leerlingen FO);
- ♦ Namenlijsten VSBO leerlingen (gemiddelde leeftijd VSBO leerlingen);
- ♦ Inspectie van het Onderwijs van de Nederlandse Antillen (diploma's VSBO, totaal aantal leerlingen per onderwijssector);
- ♦ CBS (jeugdwerkloosheid);
- ♦ Ex-interim evaluatie rapport SVP (instroom en uitstroom SVP);
- ♦ QDev enquête onder afgestudeerden (arbeids- en maatschappelijke participatie);
- ♦ Onderzoek Departement van Onderwijs (ongedocumenteerde kinderen);

Vroegtijdig schoolverlaters

Alle scholen voor FO/BO geven aan dat er binnen het primair onderwijs geen vroegtijdig schoolverlaters zijn. Een vergelijking op 4 scholen tussen het aantal ingeschreven leerlingen in het laatste jaar van het BO en het aantal leerlingen dat het examen van het BO heeft afgelegd geeft echter aan dat er leerlingen zijn die het BO verlaten (zie tabel 13). Dit kan allerlei redenen hebben en hoeft niet te betekenen dat deze leerlingen 'vroegtijdig schoolverlaters' zijn.

Tabel 13: Wijzigingen in leerlingaantallen klas 6 BO voor 4 scholen (2006/2007)

Scholen	Aantal II dat examen heeft gedaan in klas 6 BO	Aantal II geregistreerd in klas 6 BO	Vershil
Oranje School	40	48	8
Sr. Borgia	23	28	5
Sr. Magda	48	48	0
St. M. Laurence	13	24	11

Bron: Schoomangement

In tabel 14 is het aantal leerlingen weergegeven die tijdens schooljaar 2006/2007 het VSBO onderwijs hebben verlaten. Het totaal aantal schoolverlaters komt neer op 3.9% van de totale VSBO leerling populatie.

Tabel 14: Aantal leerlingen die het VSBO onderwijs hebben verlaten (2006/2007)

School	TOTAAL
MPC	13
SUNDIAL	27
SXM ACADEMY	39
SMVTS	5
TOTAAL	84 (3.9 %)

Bron: Schoomangement

Zittenblijvers

Conform het beleid in het Funderend Onderwijs geven de primaire scholen aan dat er geen zittenblijvers waren in het FO tijdens schooljaar 2006/2007. Vergelijking van de gemiddelde leeftijd van leerlingen bij aanvang van cyclus 1 en bij aanvang van cyclus 2 geeft echter toch een kleine vertraging in cyclus 1 weer. De gemiddelde leeftijd bij aanvang van cyclus 2 is namelijk 8.3 jaar terwijl de gemiddelde leeftijd bij aanvang van cyclus 1 4.2 jaar is. Dit betekent dat leerlingen gemiddeld 4.1 jaar over de 1e cyclus doen wat overeenkomt met een gemiddelde vertraging van 1.2 maanden. Deze vertraging zou echter ook verklaard kunnen worden door het feit dat de berekening niet gebaseerd is op een vergelijking van leeftijden van dezelfde groep, maar van 2 verschillende groepen bij aanvang van schooljaar 2006/2007.

In tabel 15 is het aantal zittenblijvers in het VSBO aangegeven per school voor schooljaar 2006/2007. Het blijkt dat het aandeel zittenblijvers in het VSBO (incl. AGO) 13.5% van de gehele VSBO leerling populatie tijdens schooljaar 2006/2007.

Tabel 15: Aantal zittenblijvers in het VSBO (2006/2007)

School	Aantal zittenblijvers
MPC	76
SUNDIAL	22
SXM ACADEMY	175
SMVTS	12
TOTAAL	285 (13.5 %)

Bron: Schoolmanagement

Uit de namenlijsten van VSBO leerlingen blijkt dat de gemiddelde leeftijd bij aanvang van schooljaar 2006/2007 voor het 1e leerjaar van het VSBO 15.75 jaar was. De gemiddelde leeftijd van leerlingen bij aanvang van het 3e leerjaar was 18.25 jaar. Dit betekent dat leerlingen gemiddeld 2.50 jaar doen over de VSBO Basisvorming. De gemiddelde leeftijd van leerlingen bij afstuderen was 19.38 jaar. Dit betekent dat leerlingen gemiddeld 4.63 jaar doen over het gehele VSBO onderwijs.

Afstuderen en diploma's

Onderstaande tabel geeft een overzicht van het aantal VSBO examen kandidaten en het aantal geslaagde leerlingen per leerweg voor schooljaar 2006/2007.

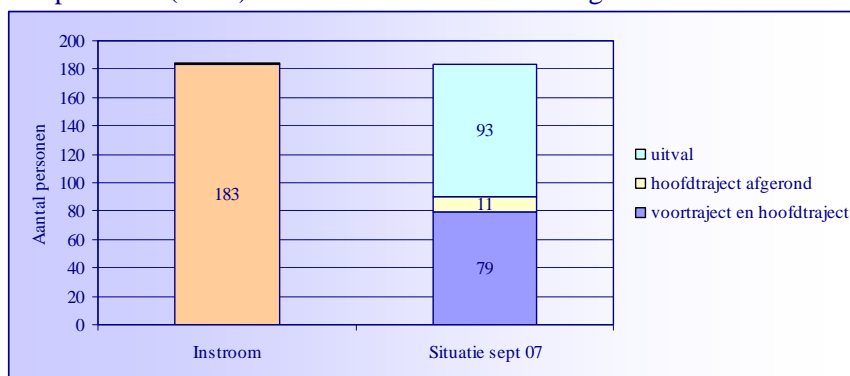
Tabel 16: Aantal en aandeel leerlingen per leerweg die een VSBO diploma hebben ontvangen (2007)

Leerweg	Exam. kand.	Dipl.	%
TKL	124	44	36.0 %
PKL	140	85	60.7 %
PBL	82	56	68.3 %
AGO	41	32	78.0 %
TOTAAL	387	217	56.1%

Bron: Inspectie van het Onderwijs

Sociale Vormingsplicht

Volgens het CBS had het eilandgebied St. Maarten in 2006 838 jongeren die voor de SVP in aanmerking komen. Figuur 3 geeft een overzicht van de stand van zaken met betrekking tot instroom en uitstroom van het aantal SVP deelnemers per september 2007. Hieruit blijkt dat per eind september 2007 183 personen officieel aan de SVP hebben deelgenomen. Dit is 21.8% van het totaal aantal 'SVP-plichtige' jongeren in 2006. Van de 183 officiële deelnemers zaten 79 personen (43.2%) eind september 2007 nog in een voor- of hoofdtraject. 93 personen (50.1%) hadden de SVP vroegtijdig verlaten terwijl 11 personen (6.0%) de SVP succesvol hadden afgerond.



Figuur 3: SVP deelname (situatie in september 2007)

Arbeidsparticipatie en maatschappelijke participatie

In tabel 17 is weergegeven wat de hoofdactiviteit was gedurende de laatste 6-12 maanden van leerlingen die in 2007 een VSBO hebben gehaald en van de personen die de Sociale Vormingsplicht succesvol hebben afgerond.

Van de 217 leerlingen die in 2007 een VSBO diploma ontvingen, zijn 50 personen benaderd (23.0%). De response rate van deze groep was 50.0% wat betekent dat er uiteindelijk relevante informatie is ontvangen van 25 personen. Deze groep representeert 11.5% van het totaal aantal leerlingen die in 2007 een VSBO diploma ontvingen. Volgens het SVP Jongerenregister hebben per november 2008 39 jongeren de SVP succesvol afgerond. Van 27 van deze jongeren waren de contact gegevens beschikbaar (69.2%) en al deze personen zijn benaderd voor de enquête. De response rate van deze groep was (37.0%) wat betekent dat er van 10 personen relevante informatie is ontvangen. Deze groep representeert 25.6% van het totaal aantal personen dat de SVP hebben afgerond.

Tabel 17: Hoofdactiviteit na afstuderen VSBO (2007) en na succesvol beëindigen SVP

Bezigheid na afstuderen	Aantal personen en percentage VSBO	Aantal personen en percentage SVP
Vervolg studie	5 (20.0%)	0 (0%)
Werken	13 (52.0%)	5 (50.0%)
Werkeloos	7 (28.0%)	5 (50.0%)
Anders...	0 (0%)	0 (0%)
TOTAAL	25 (100%)	10 (100%)

Bron: Enquête QDev

Jeugdwerkeloosheid

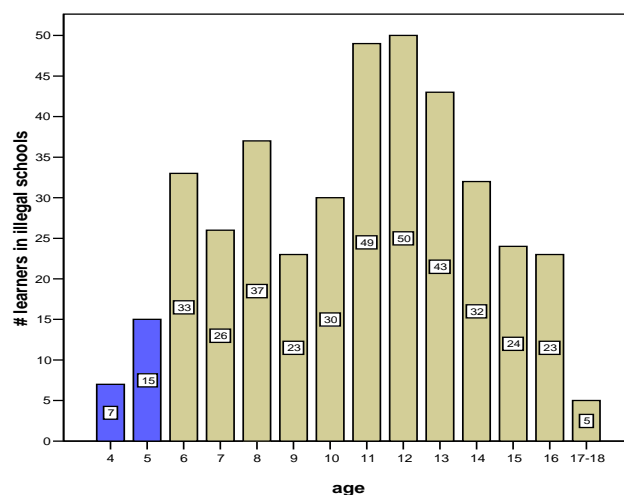
In 2007 was de jeugdwerkeloosheid 26.0%. Voor mannen was dit percentage 20.0% terwijl de jeugdwerkeloosheid onder vrouwen 30.5% was. De ratio tussen de jeugdwerkloosheid en totale werkloosheid was 2.5 in 2007. Internationaal geldt de norm dat deze ratio niet hoger mag zijn dan 2 opdat de jeugdwerkloosheid als acceptabel kan worden beschouwd. Er kan dus worden geconcludeerd dat het jeugdwerkloosheidspercentage in St. Maarten nog steeds hoog is, ondanks de daling vanaf 2003. Het jeugdwerkloosheidspercentage is in 2007 met 4.4% gedaald ten opzichte van 2005 en met 5.9% ten opzichte van 2003.

Ongedocumenteerde kinderen

Het rapport "Compulsory Education St. Maarten" welk is opgesteld door een werkgroep met betrekking tot de leerplicht en welk is ondersteund door 'ABC Consultancies' vermeldt het volgende:

"The immigration problem in St. Maarten has become so severe that illegal schools have been created to accommodate the undocumented children who cannot enter the existing schools on the island. These illegal schools are considered "illegal" because they have not gotten approval from the Executive Council to operate as a school".

Volgens een onderzoek van het Department van Onderwijs is het exacte aantal scholen voor ongedocumenteerde kinderen onbekend. 11 van deze scholen zijn echter wel bekend en het aantal Leerlingen op deze scholen is 630 leerlingen. De leeftijdsopbouw van deze leerlingen is weergegeven in figuur 4



Figuur 4: Leeftijdsopbouw leerlingen op 'illegale scholen'

SINT EUSTATIUS

Hieronder is een samenvatting gegeven van de resultaten op de primaire indicatoren. Deze resultaten zijn gebaseerd op de volgende bronnen:

- ♦ Schooladministratie GvP (totaal aantal leerlingen VSBO, vroegtijdig schoolverlaters en zittenblijvers);
- ♦ Schoolbesturen (totaal aantal leerlingen FO, gemiddelde leeftijd leerlingen FO);
- ♦ Inspectie van het Onderwijs van de Nederlandse Antillen (diploma's VSBO);
- ♦ CBS en Eilandgebied (jeugdwerkloosheid);
- ♦ Ex-interim evaluatie rapport SVP (instroom en uitstroom SVP);
- ♦ *QDev* enquête onder deelnemers die SVP succesvol hebben afgerond (arbeids- en maatschappelijke participatie);

Vroegtijdig schoolverlaters

Alle scholen voor FO/BO geven aan dat er binnen het primair onderwijs geen vroegtijdig schoolverlaters zijn. In het VSBO onderwijs hebben tijdens schooljaar 2006/2007 33 leerlingen het VSBO onderwijs verlaten. Dit betekent een schooluitval van 15.6%.

Zittenblijvers

Conform het beleid in het Funderend Onderwijs geven de primaire scholen aan dat er geen zittenblijvers waren in het FO tijdens schooljaar 2006/2007. Vergelijking van de gemiddelde leeftijd van leerlingen bij aanvang van cyclus 1 en bij aanvang van cyclus 2 geeft echter toch een kleine vertraging in cyclus 1 weer. De gemiddelde leeftijd bij aanvang van cyclus 2 is namelijk 8.4 jaar terwijl de gemiddelde leeftijd bij aanvang van cyclus 1 4.3 jaar is. Dit betekent dat leerlingen gemiddeld 4.1 jaar over de 1e cyclus doen wat overeenkomt met een gemiddelde vertraging van 1.2 maanden. Deze vertraging kan echter het gevolg zijn van het feit dat de berekening niet gebaseerd is op een vergelijking van leeftijden van dezelfde groep, maar van 2 verschillende groepen bij aanvang van schooljaar 2006/2007.

In het VSBO onderwijs heeft de Gwendoline van Puttenschool 67 leerlingen geregistreerd die na afsluiting van schooljaar 2006/2007 hetzelfde leerjaar nogmaals moesten overdoen. Dit betekent een zittenblijvers percentage van 31.7%.

Afstuderen en diploma's

Onderstaande tabel geeft een overzicht van het aantal VSBO examen kandidaten en het aantal geslaagde leerlingen per leerweg voor schooljaar 2006/2007.

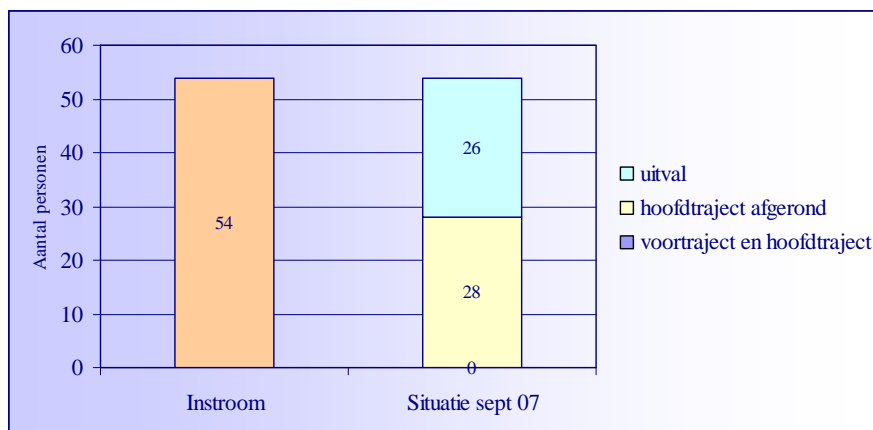
Tabel 18: Aantal en aandeel leerlingen per leerweg die een VSBO diploma hebben ontvangen (2007)

Leerweg	Exam. kand.	Dipl.	%
TKL	23	12	52.2%
PKL	12	4	33.3%
PBL	9	6	66.7%
TOTAAL	44	22	50.0%

Bron: Inspectie van het Onderwijs

Sociale Vormingsplicht

Volgens het CBS had het eilandgebied St. Eustatius in 2006 47 jongeren die voor de SVP in aanmerking komen. Figuur 5 geeft een overzicht van de stand van zaken met betrekking tot instroom en uitstroom van het aantal SVP deelnemers per oktober 2008. Hieruit blijkt dat per eind oktober 2008 54 personen officieel aan de SVP hebben deelgenomen. Dit overstijgt het aantal jongeren dat in 2006 als 'SVP-plichtige' werd genoteerd. Van de 47 officiële deelnemers zat geen enkele deelnemer eind oktober 2008 in een voor- of hoofdtraject. 26 personen (48.1%) hadden de SVP vroegtijdig verlaten terwijl 28 personen (51.9%) de SVP succesvol hadden afgerond.



Figuur 5: SVP deelname (situatie in september 2007)

Arbeidsparticipatie en maatschappelijke participatie

In tabel 19 is weergegeven wat de hoofdactiviteit was gedurende de laatste 6-12 maanden van personen die de Sociale Vormingsplicht succesvol hebben afgerond. Vanwege de vertrouwelijkheid van informatie was de lijst van afgestudeerden van het VSBO voor dit onderzoek niet verkrijgbaar en zijn er geen resultaten van de arbeids- en maatschappelijke participatie van afgestudeerde leerlingen van het VSBO.

Volgens het SVP Jongerenregister hebben per oktober 2008 28 jongeren de SVP succesvol afgerond. Van 27 van deze jongeren waren de contact gegevens beschikbaar en al deze personen zijn benaderd voor de enquête. De response rate van deze groep was (33.3%) wat betekent dat er van 9 personen relevante informatie is ontvangen. Deze groep representeert 32.1% van het totaal aantal personen dat de SVP hebben afgerond.

Tabel 19: Hoofdactiviteit na succesvol beëindigen SVP

Bezigheid na beëindiging	Aantal personen	Aandeel
Vervolg studie	1	11.1%
Werken	5	55.6%
Werkeloos	2	22.2%
Anders...	1	11.1%
TOTAAL	9	100%

Bron: Enquête QDev

Jeugdwerkeloosheid

Vanwege de kleinschaligheid van St. Eustatius kunnen werkeloosheidspercentages een misleidend beeld geven. Om een waarheidsgetrouw beeld te geven zou het werkeloosheidspercentage over een langere periode berekend moeten middels een 100% dekkende enquête. Het CBS voert op St. Eustatius echter geen arbeidskrachtenonderzoek uit waardoor de meest recente officiële statistieken gebaseerd zijn op de Census uit 2001. In 2001 waren er 27 jongeren werkeloos in St. Eustatius. Dit betekent een werkeloosheidspercentage van 28.7%. Het Eilandgebied St. Eustatius en de bedrijfsvereniging op St. Eustatius zijn gevraagd naar hun perceptie met betrekking tot ontwikkelingen op het gebied van jeugdwerkeloosheid op St. Eustatius. Het Eilandgebied schat het jeugdwerkeloosheidspercentage op 25% en de bedrijfsvereniging schat dit percentage op 30%.

SABA

Hieronder is een samenvatting gegeven van de resultaten op de primaire indicatoren. Deze resultaten zijn gebaseerd op de volgende bronnen:

- ♦ Schoolmanagement / schooladministraties (totaal aantal leerlingen, vroegtijdig schoolverlaters en zittenblijvers, gemiddelde leeftijd leerlingen, arbeids- en maatschappelijke participatie afgestudeerden);
- ♦ Inspectie van het Onderwijs van de Nederlandse Antillen (diploma's VSBO);
- ♦ CBS en Eilandgebied (jeugdwerkloosheid);
- ♦ Uitvoeringsorganisatie SVP (instroom en uitstroom SVP);

Vroegtijdig schoolverlaters

Alle scholen voor FO/BO geven aan dat er binnen het primair onderwijs geen vroegtijdig schoolverlaters zijn. In tabel is een overzicht gegeven van het aantal vroegtijdig schoolverlaters in het VSBO tijdens schooljaar 2006/2007. In de twee jaren basisvorming zijn ook de CXC leerlingen opgenomen, terwijl de leerjaren 3 en 4 enkel betrekking hebben op het VSBO.

Tabel 20: Aantal leerlingen die het VSBO onderwijs hebben verlaten (2006/2007)

	BaVo year 1	BaVo year 2	VSBO year 3 and 4	TOTAAL
Aantal schoolverlaters	0	1	3	4
TOTAAL	-	1 (4.0%)	3 (33.3%)	4 (6.5%)

Bron: Schoolmanagement Saba Comprehensive School

Zittenblijvers

Conform het beleid in het Funderend Onderwijs geven de primaire scholen aan dat er geen zittenblijvers waren in het FO tijdens schooljaar 2006/2007. De Saba Comprehensive school geeft ook aan dat er tijdens schooljaar 2006/2007 in het VSBO onderwijs geen zittenblijvers waren geregistreerd. De efficiëntie in het onderwijs kan ook gerelateerd worden aan de gemiddelde leeftijd van leerlingen. Uit de namenlijsten van VSBO leerlingen blijkt dat de gemiddelde leeftijd bij aanvang van schooljaar 2006/2007 voor het 1e leerjaar van het VSBO 12.84 jaar was. De gemiddelde leeftijd van leerlingen bij afstuderen was 17.75 jaar. Dit betekent dat leerlingen gemiddeld 4.91 jaar doen over het VSBO.

Afstuderen en diploma's

Onderstaande tabel geeft een overzicht van het aantal VSBO examen kandidaten en het aantal geslaagde leerlingen per leerweg voor schooljaar 2006/2007.

Tabel 21: Aantal en aandeel leerlingen per leerweg die een VSBO diploma hebben ontvangen (2007)

Leerweg	Exam. kand.	Dipl.	%
PKL	4	4	100%
PBL	-	-	-
TOTAAL	4	4	100%

Bron: Inspectie van het Onderwijs

Sociale Vormingsplicht

Volgens het CBS had het eilandgebied Saba in 2006 15 jongeren die voor de SVP in aanmerking komen. Het SVP programma is in Saba gestart in maart 2008. Tabel 22 geeft de stand van zaken per oktober 2008.

Tabel 22: Instroom, doorstroom en uitstroom SVP SABA (oktober 2008)

Uitvoeringsorganisatie	Inflow	In Trajectory	Graduates	Drop-outs	% drop-out
Sociale Werkplaats Saba	17	14	--	3	17.6 %

Bron: Sociale Werkplaats Saba (SWS)

Arbeidsparticipatie en maatschappelijke participatie

Van de 4 afgestudeerde Leerlingen van het VSBO in 2007, heeft het schoolmanagement de volgende informatie gegeven met betrekking tot de huidige maatschappelijke participatie van deze Leerlingen:

- ♦ Één leerling is verder gaan studeren om het Caribbean Certificate of Secondary Level Competence (CCSLC) te halen;
- ♦ Twee leerlingen hebben ondertussen de leeftijd bereikt dat zij in aanmerking komen voor een scholarship (age wise) en gaan hun studies in het buitenland voortzetten;
- ♦ Één leerling heeft zich aangemeld bij het leger.

Jeugdwerkeloosheid

Vanwege de kleinschaligheid van Saba kunnen werkeloosheidspercentages een misleidend beeld geven. Om een waarheidsgetrouw beeld te geven zou het werkeloosheidspercentage over een langere periode berekend moeten middels een 100% dekkende enquête. Het CBS voert op Saba echter geen arbeidskrachtenonderzoek uit waardoor de meest recente officiële statistieken gebaseerd zijn op de Census uit 2001. In 2001 waren er 13 jongeren tussen 15 en 24 jaar werkeloos in Saba en het werkeloosheidspercentage was daarmee 18.6%. Het Eilandgebied Saba en de bedrijfsvereniging op Saba zijn gevraagd naar hun perceptie met betrekking tot ontwikkelingen op het gebied van jeugdwerkeloosheid op Saba. Zij schatten in dat dit verslechterd is en tegenwoordig 35%.