

Vragen gesteld door de leden der Kamer, met de daarop door de regering gegeven antwoorden

388

Vragen van het lid **Besselink** (PvdA) aan de staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap, mw. Van Bijsterveldt-Vliegenthart, over *het lage aantal allochtone leerlingen op zelfstandige gymnasia*. (Ingezonden 2 oktober 2009)

1

Heeft u kennisgenomen van de uitzending van NOVA¹ over het zeer beperkte aantal allochtone leerlingen op zelfstandige gymnasia in diverse steden?

2

Welk beleid voert u om de instroom van allochtone kinderen naar het gymnasium te verbeteren, zodat alle kinderen met aantoonbare capaciteiten, dus ook allochtone kinderen, een eerlijke kans maken om op het gymnasium te worden ingeschreven?

3

Hoe beoordeelt u het door sommige scholen gehanteerde toelatingscriterium dat leerlingen bij voorrang worden toegelaten indien hun ouders of grootouders op het betreffende gymnasium hebben gezeten? Deelt u de mening dat dit geen voorrangsregel kan zijn? Kunt u in beeld brengen wat de criteria zijn die categorale gymnasia hanteren bij het toelaten van leerlingen? Welke vormen van voorkeursbeleid vindt u wel en niet acceptabel?

4

Vindt u dat het voeren van een bewust beleid om allochtone kinderen die eerlijke kans te bieden, aan gymnasia zelf moet worden overgelaten, of bent u van mening dat landelijk algemeen geldend beleid daarin meer duidelijkheid en overzicht kan bieden? Zo ja, bent u bereid om daarin te voorzien? Zo nee, waarom niet?

5

Op welke wijze denkt u gymnasia die nauwelijks een afspiegeling van de omgeving zijn en geen actief beleid voeren om dit te verbeteren, te stimuleren om ook meer allochtone leerlingen voor hun school te laten kiezen?

Toelichting:

Deze vragen dienen ter aanvulling op eerdere vragen ter zake van de leden Dezentjé Hamming-Bluemink en De Krom (beiden VVD), ingezonden 30 september 2009 (vraagnummer 2009Z17627)

¹ NOVA, 28 september 2009.

Antwoord

Antwoord van staatssecretaris **Van Bijsterveldt-Vliegenthart** (Onderwijs, Cultuur en Wetenschap) (ontvangen 19 oktober 2009)

1

Ja.
Vraag

2

Mijn beleid is erop gericht alle leerlingen het beste uit zichzelf te

laten halen en het onderwijs te laten volgen dat het beste bij hen past.

3

Scholen, waaronder categorale gymnasia, hanteren verschillende toelatingscriteria. Het bevoegd gezag van een school kan het toelatingsbeleid, binnen de wettelijke kaders, zelf vaststellen. De Algemene wet gelijke behandeling gaat uit van het principe dat geen onderscheid mag worden gemaakt naar godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, ras, geslacht, nationaliteit, hetero- of homoseksuele gerichtheid of burgerlijke staat tenzij er sprake is van uitzonderingsgronden die in de Algemene wet gelijke behandeling zijn genoemd. Toelatingsbeleid gericht op broertjes of zusjes van leerlingen lijkt zich goed te verhouden tot de Algemene wet gelijke behandeling. Bij andere vormen van toelatingsbeleid, zoals voor (klein)kinderen van oud-leerlingen, kunnen vragen rijzen over gelijke behandeling. Scholen, ouders of andere belanghebbenden kunnen deze vragen voorleggen aan de Commissie gelijke behandeling. Ik ben voor gelijke behandeling bij het toelaten van leerlingen tot scholen voor voortgezet en beroepsonderwijs. De Algemene wet gelijke behandeling verbiedt het maken van onderscheid, tenzij het onderscheid een specifieke maatregel

betreft die tot doel heeft vrouwen en personen behorende tot een bepaalde etnische of culturele minderheidsgroep een bevoorrechte positie toe te kennen om feitelijke nadelen van deze groepen op te heffen of te verminderen. Het onderscheid moet dan in een redelijke verhouding staan tot dat doel.

In algemene zin hecht ik eraan dat het toelatingsbeleid van een school transparant is voor ouders en andere belanghebbenden.

4 en 5

Ik hecht eraan dat scholen de ruimte hebben om, binnen de kaders van de wet, maatwerk te kunnen leveren. Dit is in lijn met de reactie van het kabinet op het WRR-advies «Vertrouwen in de school»¹, waarin wij hebben aangegeven gedragen initiatieven van ouders, schoolbesturen en gemeenten om tot meer gemengde scholen te komen van harte toe te juichen. Zie verder het antwoord op vraag 2.

² Kabinetsreactie op het WRR-advies «vertrouwen in de school» (TK 29 544, nr.190).